

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Современные формы работы по сенсорному развитию детей
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Павловой Светланы Александровны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. Во все времена сенсорное развитие было и является актуальным и востребованным в процессе полноценного воспитания детей и является одним из ведущих направлений образовательной работы в дошкольных образовательных организациях. Это подтверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», где прописано, что познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Решение данной задачи педагогами современных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) осуществляется в рамках сенсорного развития, которое представляет собой развитие восприятия личности и формирование ее представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, величине, форме, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. И именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Трудно переоценить значение сенсорного развития в дошкольном возрасте, потому что именно данный период наиболее благоприятен для накопления представлений об окружающем мире, совершенствования деятельности органов чувств. Чувственно воспринимаемые впечатления составляют большую часть накопленного умственного багажа ребенка.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется поиском новых подходов в педагогической теории и практике. Особенного внимания требует развитие ребенка как личности, которая формируется, усваивая все разнообразие достижений общества и вырабатывая способности использовать приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной познавательной и творческой деятельности. Сенсорное развитие личности

является составной частью ее психического развития, вместе с физическим и социальным, и образует целостную, структурно организованную систему индивидуального развития человека.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.), известные представители отечественной дошкольной психологии и педагогики (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Т.В. Башаева, Э.Г. Пилюгина, С.Л. Рубинштейн и др.), а также современные исследователи (М.И. Богомолова, Ю.А. Афонькина, Т. Высокова, Т.А. Грищенко, И.В. Мелехина, О.Н. Звягина, А.В. Перепелкина, А.А. Петухова, Ю.М. Хохрякова и др.) справедливо считают, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие детей следует воспринимать как фундамент общего интеллектуального развития ребенка, который крайне важен для дальнейшего успешного обучения ребенка. Именно восприятие предметов и явлений окружающего мира является отправной точкой к познанию [21, с. 4]. Для того чтобы ребенок мог овладеть знаниями и умениями, от него требуется постоянное внимание к внешним свойствам предметов.

Несмотря на достаточную изученность вопросов, связанных с сенсорным воспитанием и развитием детей, в последнее время увеличивается число дошкольников с сенсорными нарушениями. Эта проблема требует грамотной и эффективной организации сенсорного развития в ДОО посредством использования современных форм и методов работы.

Объект исследования – процесс сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – использование современных форм работы по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: опытно-экспериментальным путем проверить эффективность использования современных форм работы по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста;
- рассмотреть особенности и технологии сенсорного развития дошкольников в условиях современной ДОО;
- провести начальную диагностику сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста;
- представить рекомендации по использованию современных форм работы по сенсорному развитию старших дошкольников;
- обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, моделирование ситуаций, разработка методических рекомендаций, обобщение опыта работы); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Экспериментальная база исследования: МАДОУ «Детский сад № 35» г. Балаково Саратовской области.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы.

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Изучили психолого-педагогические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста, особенности и технологии сенсорного развития дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Являясь системой педагогических воздействий, сенсорное развитие направлено на формирование способов чувственного познания, совершенствования ощущений и восприятия. Его роль для развития детей дошкольного возраста неоспорима, поскольку большая часть их умственного багажа является результатом деятельности органов чувств.

К задачам сенсорного развития относятся: формирование системы перцептивных (обследовательских) действий у детей; формирование системы сенсорных эталонов; развитие умения ребенка самостоятельно использовать сенсорные стандарты в собственной деятельности.

В современной педагогике пристальное внимание обращено к созданию инновационных программ и методик, развивающих технологий. Организация сенсорного развития дошкольников требует именно таких технологий, которые соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям ребенка с учетом состояния их здоровья. К ним можно отнести: дидактические игры Г.И. Драмова, сенсорную комнату или сенсорный уголок, конструкторы LEGO ДАСТА, «Палочки Кюизенера», «Геоконт».

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по использованию современных форм работы по сенсорному развитию детей дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование было организовано на базе МАДОУ «Детский сад № 35» г. Балаково Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 детей старшей группы детского сада.

На первом этапе нами была проведена диагностика исходного уровня сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста. Для реализации

данной цели нами были подобраны следующие диагностические методики, за основу которых взяты критерии оценки детей дошкольного возраста, предложенные Л.А. Венгером, М.И. Земцовой, Е.А. Стребелевой, М. Монтессори: «Вырежи фигуры», «Дорисовывание фигур», «Цветовое восприятие», «Восприятие формы», «Лабиринт».

Результаты начального обследования показали, что большинство детей обследуемой группы имеют средний уровень сенсорного развития. Мы отметили, что затруднения у детей вызвало задание «Вырежи фигуру», в ходе которого дошкольники допустили много ошибок и неточностей, практически никому не удалось без погрешностей вырезать фигуру из бумаги, что говорит о слабо развитой мелкой моторике рук. Учитывая то, что старшие дошкольники стоят на пороге школьной жизни, и развитая моторика рук – залог успешного овладения навыками письма, нам предстояло так организовать свою работу, чтобы она охватывала все стороны умственной деятельности детей.

На формирующем этапе нами была организована деятельность, которая была направлена на: освоение детьми навыков практических действий, формирование представлений о сенсорных эталонах и умственных действий, использование сенсорных эталонов при соотнесении со свойствами реальных предметов, внедрение дополнительных условий, позволяющих формировать представления о сенсорных эталонах.

Основной целью данной работы явилось совершенствование сенсорных процессов у детей старшего дошкольного возраста посредством комплекса занятий по песочной терапии. Данный комплекс занятий был рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и разработан на основе теоретических положений и практико-ориентированных направлений песочной терапии. Комплекс занятий раскрывает формы работы и особенности ее организации с детьми старшего дошкольного возраста. При создании комплекса занятий мы опирались на техники и приемы, разработанные Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, О.Ю. Епанчинцевой, Н.В. Кузуб, Э.И. Осипчук. Все занятия проводились с участием педагога-психолога.

В ходе работы с детьми на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы также использовали различные дидактические игры и упражнения с песком, направленные на развитие сенсорных эталонов.

Итак, современные формы, которые были использованы нами в работе с детьми, построены на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком и делают акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждение их творчеству при выполнении заданий.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику, которая показала положительную динамику в сенсорном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать следующие выводы.

В ходе первого этапа опытно-экспериментальной работы нами было выявлено, что большинство детей находятся на среднем уровне сенсорного развития.

В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены педагогические условия сенсорного развития старших дошкольников, если: использованы элементы песочной терапии, песочных игр, подобран комплекс дидактических игр; созданы условия для эффективного использования дидактических игр. В ходе их использования нами установлено, что на каждом этапе сенсорного развития дошкольников изменялся их уровень в соответствии с определенными показателями, повышался интерес к проводимым занятиям.

В ходе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы произошли существенные изменения в сенсорном развитии старших дошкольников: у них улучшилось внимание; дети научились переносить полученные навыки в ежедневные жизненные ситуации; у них совершенствовалась координация движений, мелкая моторика, ориентировка в пространстве; произошла стимуляция сенсорно-перцептивной сферы, в частности, тактильно-кинестетической чувствительности.

Таким образом, использование различных современных форм работы, таких как: использование элементов песочной терапии, развивающие игры и упражнения, упражнения с песком, взаимодействие с родителями, явилось эффективным средством сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста, а также способствовало развитию познавательной активности, речи, творческих способностей детей, повышению слуховому восприятию, воображению, памяти.

Заключение. Проанализировав психолого-педагогические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста, мы выяснили, что сенсорное воспитание направлено на развитие восприятия детей о внешних свойствах предметов, должно строиться с учетом изученных психологией закономерностей этого развития. В своей многовековой практике человечество создало определенную эталонную систему величин, форм, цветовых тонов. Овладевая этой системой, ребенок как бы получает набор мерок, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринимаемое свойство предмета и дать ему надлежащее определение.

Рассмотрев особенности и технологии сенсорного развития дошкольников в условиях современной ДОО, мы пояснили, что значение сенсорного воспитания ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного образования задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания.

Сегодня существует большое количество программ, в которых сенсорное развитие рассматривается как фундамент умственного воспитания, для которого необходимо создавать благоприятные условия. В современной педагогике пристальное внимание обращено к созданию инновационных программ и методик, развивающих технологий. Организация сенсорного развития дошкольников требует именно таких технологий, которые соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям ребенка с учетом состояния их здоровья.

К образовательным технологиям, направленным на сенсорное развитие дошкольников, сегодня можно отнести: конструкторы, дидактические игры, сенсорные уголки или сенсорные комнаты по методике Монтессори.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по использованию современных форм работы по сенсорному развитию старших дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 30 воспитанниками старшей группы МАДОУ «Детский сад № 35» г. Балаково Саратовской области.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с помощью специально подобранных диагностических заданий был выявлен в большей степени средний уровень сенсорного развития старших дошкольников.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была реализована программа «Песочная страна», разработанная нами совместно с педагогом-психологом МАДОУ, включающая 6 коррекционно-развивающих занятий с песком, дидактические игры, специальные упражнения и обогащение предметно-развивающей среды в группе.

Основными формами работы являлись: проведение совместных развивающих занятий с детьми, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, использование элементов песочной терапии, игр с песком, развивающих игр и упражнений.

Основной целью являлось совершенствование сенсорных процессов у детей старшего дошкольного возраста. В ходе работы решались различные задачи, направленные на сенсорное развитие дошкольников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия с семьями воспитанников.

Контрольное обследование показало положительную динамику в сенсорном развитии старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования была выполнена, задачи решены.