

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Преимственность деятельности ДОО и начальной школы по
формированию основ финансовой грамотности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Малофеевой Анны Викторовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись дата

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования важнейшим приоритетом образования является обеспечение его качества. Чтобы достичь качества, должны быть созданы условия. Приоритетным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования.

Одним из ключевых условий обеспечения непрерывности образования выступает преемственность. Часто эти понятия выступают в единой связке «непрерывность и преемственность». Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

В части 1 статьи 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Преемственность обеспечивается, прежде всего, федеральными государственными образовательными стандартами. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено формирование умения учиться,

которое включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в раннем возрасте.

При всей актуальности и важности процесса преемственности в образовании существует противоречие, выражающееся в недостаточном методическом обеспечении данного процесса в направлении «детский сад – начальная школа». Имеющиеся немногочисленные исследования в данной области не в полной мере отражают специфику процесса преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой, отражая, как правило, общие рекомендации и примерные темы для организации непрерывности образования на этих ступенях.

На основании указанной актуальности и выявленного противоречия была определена тема выпускной квалификационной работы: «Преемственность деятельности ДОО и начальной школы по формированию основ финансовой грамотности».

Объект исследования – преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Предмет исследования – формы осуществления преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

Цель исследования – апробировать инновационные формы преемственности дошкольного и начального общего образования.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.
2. Рассмотреть принципы и содержание работы по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
3. Раскрыть особенности формирования финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность реализации инновационной программы преемственности между дошкольным отделением и начальной школой МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник».

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (диагностические методики, опытно-экспериментальная работа, реализация инновационной программы); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Сланцевый Рудник» Озинского района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе рассмотрены теоретические основы осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями образования. Раскрыта сущность преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой. Изучены принципы и содержание работы по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Выделены особенности формирования финансово-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Преемственность дошкольной образовательной организации и начальной школы является первостепенной задачей образовательной политики, обеспечивающей качество образования и его индивидуализацию. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Сущность преемственности состоит в обеспечении постепенного развития и углубления

знаний, в усложнении требований к умственной деятельности, в формировании личного и общественного поведения будущего школьника.

К принципам преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования относятся: приоритетный; сензитивности; наглядно-образного видения мира; комфортности; самооценности каждого периода развития; связи теории с практикой; межкультурного взаимодействия.

Преемственность между дошкольным и начальным общим уровнями образования предполагает реализацию многоуровневой цели, включающей различные аспекты. Это формирование нравственных качеств личности, становление навыков грамотного общения и взаимодействия между сверстниками и взрослыми, развитие умственной деятельности, создание условий для охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, а также направленных на сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей современных дошкольников, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

В практической части исследования описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации инновационной программы финансовой грамотности в рамках преемственности ДОО и начальной школы.

Эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Сланцевый Рудник» Озинского района Саратовской области представляет собой образовательную организацию,

которая включает четыре уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник» воспитываются 13 воспитанников старшего дошкольного возраста и обучаются 66 учеников начальной школы.

Финансовая грамотность является одним из звеньев преемственности между дошкольным и начальным образованием в МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник». Разработчиком и руководителем программы «В гостях у Гнома Эконома» является заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник», педагог дополнительного образования и ваш покорный слуга – Малофеева Анна Викторовна.

Итак, экспериментальная работа включала в себя три основных этапа.

На констатирующем этапе с целью определения исходного уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста было проведено диагностическое обследование детей. Форма проведения диагностики – индивидуальная, мы предлагали каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задание.

Результаты проведенного обследования показали, что большая часть детей не проявляют инициативы при планировании своей деятельности, не знают профессии, не имеют представлений о содержании деятельности людей некоторых профессий. Многие дети не имеют представления, что такое доход, расход семьи, они не ориентируются в экономических понятиях.

С целью повышения уровней финансовой грамотности у детей мы реализовали программу «В гостях у Гнома Эконома» в рамках преемственности дошкольного и начального образования.

Все программные занятия проводились с детьми 1 раз в неделю. Тематика и содержание занятий постепенно усложнялись в зависимости от возраста дошкольников и младших школьников.

Организация работы по инновационной программе включала в себя комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры. В рамках реализации инновационной программы

проводились также экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий, беседы, викторины, создавались презентации творческих проектов, осуществлялось чтение художественных произведений на экономическую тематику, организовывались просмотры фильмов и мультипликационных фильмов. Многие литературные произведения и произведения фольклора, например, сказки, пословицы и поговорки, в обобщенной форме содержат идеи финансовой целесообразности, нравственных ценностей, отношения человека к труду. Поэтому, наряду с экономическим воспитанием, чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей и лучшие моральные качества.

Используемые в ходе реализации программы «В гостях у Гнома Эконома» логические задачи, задачи-шутки, в свою очередь, способствовали легкому преодолению пути в познании сложных финансовых явлений. Такие задания несли в себе элементы проблемности и занимательности, вызывали напряжение ума, но вместе с тем доставляли радость открытия и преодоления, развивали фантазию старших дошкольников и младших школьников, воображение и логику. К тому же, решение логических задач увеличивало интерес ребенка к финансовым знаниям, учило видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей и природы.

В ходе проведения программных занятий были использованы следующие формы, методы и приемы работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками: финансово-экономическая игра «Различие в потребностях»; настольная игра-ходилка «По странам и континентам»; сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; практические занятия «Путешествие денежки», «Путешествие к Мише эконому», «Товары в магазине» и другие; чтение художественной литературы: Л. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; дидактические игры: «Экокуб», «Собери сказку», «Орел и решка», «Четыре дорожки», «Найди и обменяй», «Экономические загадки», «Найди сундук»; решение экономических ситуаций; речевая игра «Незаконченные предложения» («Чего нельзя купить на

деньги?»); отгадывание загадок на темы: «Цена», «Доход», «Налоги», «Реклама», «Банк», «Вклад», «Залог», «Товар», «Ссуда», «Зарплата», «Проценты», «Акция», «Капитал»; поиск и разучивание пословиц и поговорок о бережливости и экономии; квест-игра «Найди клад».

В рамках реализации программы «В гостях у Гнома Эконома» мы также реализовали с родителями воспитанников и младших школьников несколько совместных мероприятий, таких как: родительские собрания «Семейный бюджет и ребенок», «Дети и деньги», «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами»; памятки: «Финансовое воспитание ребенка», «Учим правильно тратить», «Учим зарабатывать», «Платные поручения», «Как не вырастить жадину?»; консультации: «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?», «Зачем ребенку экономика?».

Итак, реализация инновационной программы «В гостях у Гнома Эконома» была направлена на формирование у старших дошкольников знаний и умений в области экономики и финансов, что является эффективным условием развития финансовой грамотности.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование детей, которое показало положительную динамику в формировании финансовой грамотности у старших дошкольников и младших школьников.

Итак, проведенная опытно-экспериментальная работа позволила нам повысить знания старших дошкольников и младших школьников в основах финансовой грамотности. Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

- для старших дошкольников и младших школьников стало характерным выделение существенных признаков объектов, явлений и сформированность целостной системы экономических представлений;

- знания старших дошкольников и младших школьников характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явления экономической жизни;

- воспитанники и учащиеся имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий;

- дети с легкостью применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности;

- у старших дошкольников и младших школьников сформировались устойчивые представления о потребностях и знания о них; элементарные знания о товарно-денежных отношениях; знания о производстве и средствах производства; знания об организации домашнего хозяйства; представления в области государственно-юридической сферы.

Таким образом, реализации инновационной программы преемственности дошкольного и начального образования «В гостях у Гнома Эконома» способствовала формированию у детей экономических знаний, умений и навыков, которые они активно могут применять в практической деятельности.

Заключение. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Сущность преемственности состоит в обеспечении постепенного развития и углубления знаний, в усложнении требований к умственной деятельности, в формировании личного и общественного поведения будущего школьника.

Содержание образования детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе в рамках преемственности направлено на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач, при этом усвоенные детьми знания, умения и навыки рассматриваются как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального общего образования; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

В практической части исследования мы провели экспериментальную проверку эффективности реализации данной инновационной программы преемственности. В эксперименте приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста и 13 учащихся 1 класса МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник».

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы определили недостаточный уровень знаний детей в области финансовой грамотности.

На формирующем этапе мы реализовали инновационную программу преемственности по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников и младших школьников «В гостях у Гнома Эконома». В ходе реализации данной программы использовались игровые, развивающие и познавательные занятия, которые вводили детей в мир экономических знаний.

На контрольном этапе была выявлена положительная динамика сформированности экономических знаний у старших дошкольников и младших школьников.

Таким образом, инновационная программа «В гостях у Гнома Эконома» позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Единая тематика многих мероприятий и занятий позволяет детям совместно познавать основы финансовой грамотности, получать необходимые знания в данной области, а также способствует получению определенного запаса представлений для продолжения обучения на следующем этапе.