

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МАКАРОВОЙ АНАСТАСИИ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Н. Н. Саяпина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2023

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Проблема сенсорного развития детей дошкольного возраста достаточно давно находится в центре внимания теоретиков и практиков в рамках психолого-педагогических исследований. Дело в том, что данное направление развития малышей чрезвычайно важно для их полноценного становления. И одновременно – это сложный, многофакторный процесс, в котором еще многие аспекты не выявлены, многие взаимосвязи не установлены. Большое значение для сенсорного развития детей дошкольного возраста играет внешняя среда, которая сегодня стремительно меняется. Возникают новые феномены, новые социокультурные эталоны, нормы и т.д., а в ответ на них - соответствующие впечатления, ощущения маленького человека. Это создает беспрецедентную основу для сенсорного развития малышей.

Кроме того, в ответ на общественные трансформации формируются новые требования к образованию детей дошкольного возраста, в том числе в аспекте рассматриваемого направления развития. Для успешной реализации этих задач необходимо использовать адекватные, современные технологии обучения, инновационные методы и подходы, направленные на сенсорное развитие детей. Таковой является игра как ведущий вид деятельности в детском возрасте.

Важно, чтобы педагоги были готовы к реализации новых требований и имели сформированные компетенции в области сенсорного развития дошкольников. Они должны уметь создавать благоприятные условия для данного направления развития детей, стимулировать их активность и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Это возможно с помощью различных игр, в том числе дидактических.

Таким образом, образовательные трансформации и сенсорное развитие детей дошкольного возраста связаны не только со стремлением к реализации общенациональных задач развития страны, но и со стремлением обеспечить детям лучшие возможности для полноценного становления. Только развитые

личности смогут успешно существовать в быстро меняющихся внешних условиях.

В современной России в рамках дошкольного образования (как и на других уровнях образовательного процесса) применяются федеральные государственные образовательные стандарты, включающие в себя требования к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам ее освоения. Одним из ключевых принципов реализации программно-содержательного обеспечения учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО) выступает интеграция образовательных областей (взаимодополнение и взаимодействие всех компонентов образовательного процесса). Другими словами сенсорное развитие детей тесно связано с другими направлениями развития и интегрировано во все виды активности в ДОО, в том числе в различные детские игры.

Включение игровых приемов и технологий в процесс сенсорного развития детей дошкольного возраста способствует повышению его эффективности, пробуждает у малышей интерес к исследованию окружающего мира.

Использование игровых техник создает атмосферу расслабленности и непринужденности, способствует развитию у детей инициативы, вселяет уверенность в ребенка, формирует позитивное отношение к познанию внешней среды.

Актуальность исследования обусловлена тем, что необходим анализ особенностей сенсорного развития детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий с учетом современных условий и требований. В дошкольном возрасте у детей активно идет сенсорное развитие, расширяются его ориентации во внешних свойствах и взаимоотношениях предметов, явлений, пространства, времени. Каждый ребенок может своими силами познавать действительность, с ее разнообразными формами, цветами, величинами, однако такое познание оказывается поверхностным и не полным.

Ему трудно понять красоту произведений искусства, музыки, архитектуры, а также трудно описать все разнообразие вкусовых и осязательных впечатлений. Для этого проводится в частности целенаправленное сенсорное развитие дошкольников, чтобы освоить культурные эталоны и успешно обработать полученную информацию. С этой целью могут быть использованы различные инструменты и технологии. Хорошую эффективность в рамках сенсорного развития демонстрируют игровые технологии. Представляется важным выявить особенности их использования для сенсорного развития детей дошкольного возраста.

**Проблема исследования:** какое воздействие окажет на процесс сенсорного развития дошкольников большее внедрение игровых методов и технологий.

Проведя анализ актуальности проблемы, а также выше изложенного противоречия, мы смогли определить тему квалификационной работы: **«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий».**

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и апробация в условиях ДОО комплекса дидактических игр, направленного на сенсорное развитие детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс сенсорного развития детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** практики использования игровых технологий для сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Для достижения цели нам необходимо решить **ряд задач:**

1. рассмотреть психолого-педагогические исследования в области сенсорного развития детей дошкольного возраста;
2. определить специфику и значение игровой деятельности в области сенсорного развития детей дошкольного возраста;
3. провести анализ уровня сформированности сенсорных эталонов;

4. подобрать и опробовать комплекс дидактических игр, направленных на сенсорное развитие дошкольников в условиях ДОУ;
5. подвести итоги практической деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- изучение психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;
- педагогическое наблюдение;
- наблюдение;
- беседа;
- статистические методы обработки результатов исследования.

**База опытно-поисковой работы:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Сказка» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области». В исследовании участвовали 10 детей четвертого года жизни.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы:** состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы, приложений.

**Основное содержание работы.** Первый раздел «Теоретические аспекты сенсорного развития детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий» состоит из двух параграфов. В первом параграфе «Психолого-педагогические исследования в области сенсорного развития детей дошкольного возраста» рассмотрены общие понятия: «сенсорное развитие», «сенсорное воспитание», раскрыты основные положения каждой из образовательных областей ФГОС ДО.

Сенсорное развитие ребенка в дошкольном возрасте представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие, которое обеспечивает формирование у него чувственного опыта, совершенствование восприятия и ощущений.

В ФГОС ДО сенсорное развитие как направление описано в области «Познавательное развитие» и предполагает:

– «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основная задача сенсорной подготовки детей дошкольного возраста - формирование в детях представлений о предметах и явлениях, которые способствуют совершенствованию психического процесса, происходящего в организме детей дошкольного возраста.

Во втором параграфе «Специфика игровой деятельности и ее назначение для сенсорного развития детей дошкольного возраста» определены особенности игровых технологий в аспекте применения в процессе сенсорного развития детей дошкольного возраста. Особенно эффективным средством по ознакомлению с сенсорными эталонами на сегодняшний день являются дидактические игры. В детском саду их должен правильно организовывать педагог. При этом роль дидактической игры в развитии сенсорного воспитания заключается не только в том, что дети познают свойства - цвет, форму, величину и др. Благодаря заложенному в обучающих игрушках и материалах принципу самоконтроля такие игры позволяют организовать более или менее длительную самостоятельную деятельность маленьких детей, развивают умение играть рядом с другими, не мешая им.

Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников могут усовершенствовать работу воспитателя, дать ему возможность проследить

процесс сенсорного развития, позволить оценить эффективность применяемых средств сенсорного воспитания и при необходимости привлечь новые.

Педагоги выделяют два вида игры в контексте сенсорного развития детей:

- в ходе занятия,
- непосредственно дидактические игры.

В целом с содействием применения дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе, реализуется сенсорное развитие младших дошкольников, формируются познавательные процессы (в том числе мышление, речь, воображение, память), расширяются и закрепляются суждения об окружающей действительности. Одновременно воспитатель должен учитывать и тот факт, что дети играют, не думая, что приобретают новые знания, закрепляют навыки действий с всевозможными предметами, учатся контактировать со своими ровесниками и со старшими, учатся побеждать негативные эмоции, испытываемые из-за злополучного результата.

Проблема применения игр и игрушек в процессе сенсорного развития малышей раскрывается во второй главе «Практика организации предметной игры в направлении сенсорного развития детей дошкольного возраста», которая состоит из трех параграфов.

В первом параграфе «Изучение игровой деятельности и особенности ее влияния на развитие сенсорной сферы дошкольников» представлено описание констатирующего этапа исследовательской работы. Она проходила на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Сказка» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области» с участием 10 детей четвертого года жизни. Для диагностической части экспериментальной работе были определены и описаны критерии и уровни сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Указанные критерии и уровни мы выделили, изучив работы В. И. Логиновой, Э. Г. Пилюгиной, Е. И. Тихеевой, Г. А. Урунтаевой, А. П. Усовой. И в соответствии с ними - были тщательно отобраны диагностические задания апробированы в

отечественной практике и в целом позволяют комплексно оценить особенности формирования осваиваемых сенсорных эталонов.

Диагностическая работа по выявлению уровня сенсорного развития дошкольников включала в себя 5 заданий:

1. сгруппировать картинки;
2. раскрыть матрешку и собрать ее;
3. сложить целую картинку из частей;
4. помочь бабочкам найти цветок, называя цвета;
5. определить предметы методом тактильного обследования.

По окончании диагностики на констатирующем этапе исследования мы проанализировали полученные данные.

Проведенная диагностика сформированности сенсорных эталонов среди детей младшего дошкольного возраста показала средний уровень. В основном дети знают и называют основные шесть цветов. Они могут подобрать необходимый цвет в соответствии с подсказкой воспитателя. Дети хорошо ориентируются в геометрических фигурах, однако могут спутать их с формами или похожими предметами. Малыши с трудностями отличают величины. Они плохо ориентируются в предметах по тактильным ощущениям, большинство детей не смогли узнать обследуемый предмет. Также при составлении картинки большинство детей не поняли, что части нужно соединить в единое целое. Следовательно, необходимо целенаправленно работать с детьми по сенсорному развитию. Для этого был подготовлен комплекс дидактических игр необходимой направленности.

Во втором параграфе «Комплекс дидактических игр, направленных на развитие сенсорной сферы детей дошкольного возраста» проводится работа по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игровых технологий.

Используя эмпирический метод наблюдения в исследовании, установлено, что расположение мебели и игрового оборудования в



исследуемом детском саду в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Сказка» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области» отвечает:

- требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам,
- физиологии детей.

В целом созданное в обследуемой группе игровое пространство позволяет всем детям в течение дня найти увлекательное дело, чувствовать себя комфортно.

Нами рекомендована дополнить центр сенсорного развития в группе сенсорными игрушками типа «конструктор». В нашем понимании на данный момент их недостаточно. Данная рекомендация доведена до руководства детского сада.

Подобран комплекс игр для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста на базе в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Сказка» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области».

Опираясь на результаты диагностики констатирующего этапа, игры были направлены на развитие умения детей обследовать предметы с различными признаками, и требовали словесное обозначение, в том числе:

- «Назови фигуры, которые использовал художник»,
- «Подбери заплатку».

В некоторых играх необходимо было сгруппировать предметы или их изображения по определенному образцу или характерному признаку, например, сложить в маленькую корзинку ягоды, а в зеленую корзинку только овощи и фрукты зеленого цвета. Дети сравнивали предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяли существенные из них. В целом малыши проявили интерес и были мотивированы участвовать в играх, что подтверждает правильность их выбора и организации игр.

Часть использованных игр была ориентирована на развитие мелкой моторики рук, развития тактильных ощущений за счет использования

разнообразных материалов, а также закрепление представлений детей о цветах и величине. К таким играм отнесены:

- «Шнуровка»,
- «Золушка».

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента был подготовлен комплекс дидактических игр на развитие эталонных представлений о форме, величине, цвете и направлен на зрительное и тактильное развитие детей младшего дошкольного возраста. А также проведена апробация этих игр в условиях ДОО.

Третий параграф «Итоги практической деятельности по теме исследования» направлен на определения эффективности проведенной выше деятельности. Для этого была проведена повторная диагностика уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Контрольная диагностика была проведена после завершения формирующего эксперимента. Повторная диагностика была проведена по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, а также определена динамика уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. На данном этапе целью было подтверждение эффективности дидактических игр как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Количество детей на высоком уровне не изменилось, но при выполнении заданий был отмечен прогресс уровня сенсорного развития в рамках высокого уровня. Дети успешно определяют цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении практических действий. В большинстве случаев многие умеют группировать предметы по образцу в зависимости от цвета, формы, величины и других свойств. Отмечается активное использование слов для обозначения формы (стол, тарелка, пирамида) и цвета (елка, помидор, лимон, виноград и другие). Также наблюдается использование полученных знаний в самостоятельной игре, кладя в грузовик кубики определенного цвета, озвучивая при этом кирпичи для стройки, а девочки подбирают аксессуары куклам в цвет их нарядам.

Таким образом, можно сказать, что дидактические игры оказывают положительное влияние на сенсорное развитие детей младшего возраста. Считаем, что для устойчивого эффекта развития детей необходимо продолжать работу с детьми в данном направлении.

Нами сформулированы рекомендации по использованию игровых технологий в сенсорном развитии детей дошкольного возраста:

1. необходимо расширить спектр игровых технологий, используемых для сенсорного развития младших дошкольников.

2. при выборе игр для сенсорного развития необходимо учитывать ряд факторов и ключевые среди них – возраст детей и задача, стоящая перед педагогом.

3. Необходимо расширить спектр сенсорных игрушек, представленных в игровом пространстве группы.

4. Представляется важным провести обучающий семинар для воспитателей на тему использования игровых технологий, используемых для сенсорного развития младших дошкольников.

5. Представляется важным провести обучающий семинар для родителей на тему использования игровых технологий, используемых для сенсорного развития младших дошкольников.

6. Необходимо внедрять инновационные игры и игрушки в процесс сенсорного развития младших дошкольников.

7. Важно усилить компонент сенсорного развития младших дошкольников в повседневных, рутинных практиках (при умывании, на прогулке и т.д.).

**Заключение.** Подводя итог, можно сделать вывод о том, что Сенсорное воспитание ребенка дошкольного возраста представляет собой развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, что представляет собой фундамент интеллектуального развития детей.

В дошкольном возрасте чувственное познание является исключительно важным периодом, который является самым благоприятным для формирования и совершенствования восприимчивости органов чувств, тем самым расширяя познания об окружающем мире.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все формы познания (запоминание, мышление, воображение) строятся на основе образов восприятия, являются результатом их обработки. Поэтому интеллектуальное развитие ребенка невозможно без полноценного восприятия.

В современной педагогике и психологии выделяют два метода сенсорного развития:

- обследование,
- сравнение.

Обследование как метод сенсорного развития проходит по двум направлениям:

- по контуру,
- по объему.

При этом выбор вида обследования значительно зависит от целей и деятельности малыша. В процессе такой активности необходимо малышей научить выделять существенные признаки предметов, но в контексте конкретной цели и деятельности.

Другим методом сенсорного развития выступает сравнение. Это дидактический метод и одновременно мыслительная операция. Сравнение по сути устанавливает сходство и различие определенных предметов, явлений или их частей. Сравнение в рамках сенсорного развития бывает нескольких видов, в том числе:

- сопоставление,
- ощупывание,
- группировка,

- последовательный осмотр и описание.

Критериями оценки сенсорного развития дошкольника являются:

- умение соотносить сенсорный эталон с реальным объектом;
- умение располагать, дифференцировать предметы согласно действительности;
- умение находить предметы по признакам, свойствам (например, названию, по признакам);
- называние предметов в соответствии с их определенными характеристиками.

В игровой деятельности происходит наиболее интенсивное развитие всех психологических функций, в том числе и сенсорное развитие. Значит, в воспитательно-образовательный процесс необходимо включать дидактические игры, упражнения для развития сенсорной сферы ребенка, основная цель которых ознакомление младших дошкольников со свойствами предметов, что поможет обеспечить накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

Сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать.

Практическое исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Сказка» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области». Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа.

На первом, констатирующем, этапе проводилось обследование 10 воспитанников направленное на установление исходного уровня сформированности сенсорного развития дошкольников.

Результаты данного этапа показали, что 80% детей совсем не ориентировались в предметах по тактильным ощущениям, то есть не могли найти необходимый предмет, по заданным педагогам свойствам. 20% воспитанников немного ориентировались в предметах по тактильным

ощущениям и смогли найти необходимый предмет только с подсказкой воспитателя.

Выполнение задания на ориентировку по величине предмета выявило 40% детей, которые плохо знакомы с любыми величинами и могут назвать величину наугад. 50% детей могли назвать только две противоположные величины: маленький или большой предмет.

При выполнении задания на целостность восприятия изображения 50% детей не смогли с ним справиться и 40% воспитанников справились с поставленной задачей при помощи воспитателя.

В целом же ситуация констатирующего этапа показала, что в основном дети имеют средний уровень сформированности сенсорного восприятия.

Следующим шагом был подбор дидактических игр, направленных на сенсорное развитие дошкольников. На этом этапе проводились занятия с использованием игровых технологий.

Завершив формирующий этап, была проведена контрольная проверка, которая была направлена на выявление итогового уровня развития сенсорного интеллекта у младших школьников. Результаты изучения показали позитивную динамику развития сенсорных способностей детей изучаемых групп. С низким уровнем сенсорных способностей не выявлено ни одного ребенка. Все дети проявляют прогресс в сенсорном развитии и пополнении речевого словаря.

Таким образом, практическое исследование показало достаточную эффективность использования игровых технологий в виде дидактических игр в качестве средств сенсорного воспитания детей в младшем дошкольном возрасте, что предполагает дальнейшую педагогическую работу в данном направлении.