

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО МЕТОДИКАМ О.В. ЛЫСЕНКО**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕБЕДЕВОЙ АЛИНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ 2023 Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ 2023 Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение

Актуальность исследования. Подготовка детей к начальной школе -- одна из наиболее актуальных проблем российского образования. Сегодня к первому классу детей готовят по желанию родителей – в семье, в детском саду, в центрах дополнительного образования, в школах. Единого подхода в этой сфере нет. Поэтому дети, приходя в первый класс, имеют существенную разницу в уровне подготовки. В результате, педагог начальных классов вынужден расходовать много времени и сил для выравнивания стартовых позиций учеников.

Как выровнять эти позиции, какую выбрать для этого организационно-педагогическую форму и какое содержание вложить в этот процесс? К решению этих вопросов обращаются отечественные педагоги уже не первое десятилетие.

Начиная с 2020 года авторские методики О.В. Лысенко привлекают все большее внимание педагогов-практиков дошкольного и младшего школьного образования не только в России, но и русскоговорящих педагогов Казахстана, Украины, Израиля, Финляндии, Японии, США.

Проблема исследования: с одной стороны, современная начальная школа требует от первоклассника достаточно высокий уровень развития психических функций и социально-коммуникативных навыков, а с другой стороны – существенное различие социально-культурных уровней семей в современном обществе и отсутствие единого подхода к предшкольной подготовке в различных организациях дошкольного образования не обеспечивают равных стартовых позиций будущих первоклассников.

Проведя анализ актуальности проблемы, а также выше изложенного противоречия, мы определили тему квалификационной работы: **«Подготовка дошкольников к школе с помощью игровых технологий по методикам О.В. Лысенко».**

***Лысенко Ольга Васильевна** -- создатель методик интенсивного обучения для дошкольников и младших школьников, по которым работают более 3000 учебных центров по всему миру. Автор 19 учебников; основатель частной школы "Академия Успеха"; предприниматель; бизнес-тренер; основатель компании MIO best

Цель настоящей работы: показать, что методики О.В. Лысенко разработаны и функционируют как игровые педагогические технологии, чем и обусловлена их эффективность и результативность при подготовке детей к школе.

Объектом исследований в данной работе являются методологические и психолого-педагогические основы подготовки дошкольников к школе.

Предмет исследования: использование игровых педагогических технологий при подготовке дошкольников к школе на примере авторских методик О.В. Лысенко.

Гипотеза. Методики О.В. Лысенко получают все более широкое распространение среди педагогов благодаря своей высокой эффективности и результативности. Они были рождены из многолетнего педагогического опыта автора и, благодаря методическим и организационно-педагогическим практикам, доведены до уровня педагогических технологий. Таким образом, знания и умения одного педагога, мастерски владеющего своей профессией, из явления педагогического искусства были преобразованы в феномен коллективных педагогических знаний. Опыт и знания, облеченные в форму технологии, приобретают такие важнейшие для развития общечеловеческой культуры качества, как воспроизводимость и транслируемость. Именно такой путь проходят, в частности, методики О.В. Лысенко, предназначенные для комплексной предшкольной подготовки детей 5-7 лет, приобретая по мере своего развития, все признаки игровых педагогических технологий с присущими им качествами.

Для достижения поставленной цели мы сформулировали следующие **задачи**.

1. Рассмотреть особенности проблемы предшкольной подготовки и определить принципы отбора эффективных ее решений.

2. Охарактеризовать игровые технологии как разновидность педагогических технологий, наиболее соответствующую образовательным запросам детей старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать методики дошкольной подготовки О.В. Лысенко и доказать, что они являются игровыми педагогическими технологиями.

4. Выполнить методическую разработку в развитие авторского курса О.В. Лысенко «Счет в пределах десяти».

Методы исследования. Выбирая методы исследования, мы придерживались комплексного подхода и принципа соответствия выбранных методов сформулированным задачам и цели работы. На теоретическом этапе исследований были использованы *метод выдвижения гипотезы, методы анализа и сравнения* различных взглядов и точек зрения авторов, *метод моделирования* некоторых понятий (технология, педагогическая технология), не имеющих общепринятого толкования в литературных источниках. На этапе практических исследований были использованы *метод анализа* методик О.В. Лысенко, *метод сравнения* с построенной на теоретическом этапе моделью, *метод творческого решения проблемы*, поставленной автором игровых педагогических технологий О.В. Лысенко.

В процессе подготовки бакалаврской работы мы опирались на гуманистический подход к развитию детей старшего дошкольного возраста, сформулированный в работах отечественных классиков педагогической науки Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, и развитый в работах следующих авторов: Ш.А. Амонашвили, А.В. Бернацкой, В.П. Беспалько, Л.И. Божович, Д.Н. Гиляжевой, Е.Е. Кравцовой, В.М. Монахова, Н.В. Нижегородцевой, В.Н. Саяпина, Н.Н. Саяпиной, Г.К. Селевко, А. Фокиной и др.

База опытно-поисковой работы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21» и компания МИО Best – методический центр О.В. Лысенко.

Структура работы. Работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, каждая из которых поделена на разделы, заключения, списка использованных литературных источников и приложений.

Основное содержание работы

В первой теоретической главе мы проанализировали современное понимание термина «предшкольная подготовка» «предшкольное образование» и рассмотрели формы предшкольной подготовки, среди которых не все являются оптимальными (и даже, допустимыми).

Так, например, широко практикуемая подготовка дошкольников в условиях начальной школы зачастую страдает серьезными недостатками:

- 1) применением классно урочной системы;
- 2) отсутствием должной предметно-пространственной развивающей среды, т.к. занятия проводятся в обычных школьных классных комнатах;
- 3) подготовка ведется под руководством школьных учителей, в большинстве своем не обладающих компетенциями педагогов дошкольного образования.
- 4) занятия проходятся в позднее вечернее время, когда классы освобождаются от основной массы школьников;

Рассматривая *формы* предшкольной подготовки, мы пришли к выводу, что *доминирующей формой* должна быть *игра*, как «источник развития», как «зона ближайшего развития», как «девятый вал развития дошкольного возраста».

Отсюда вытекает роль *игровых педагогических технологий*, как одного из наиболее эффективных решений предшкольной подготовки.

К теме игровых педагогических технологий за последнее десятилетие обращаются многие авторы научных работ. Однако, единого общепринятого понимания этого термина мы в них не находим.

Поэтому, в своем исследовании мы провели терминологический анализ трехсоставного понятия «игровые педагогические технологии», рассмотрели генезис и историю развития понятия «педагогическая технология».

Зарождение идеи *технологии педагогического процесса* связано прежде всего с внедрением достижений научно-технического прогресса в разные сферы деятельности человека.

Мы проанализировали различные взгляды на само понятие, на те его характеристики, которые выделяются различными авторами как существенные, и построили модель, отражающую, на наш взгляд, суть понятия «игровые педагогические технологии» и которую можно применять как критерий. Эту модель мы применили в практической части работы, при анализе методик О.В. Лысенко, чтобы показать, что анализируемые методики можно отнести к *игровым педагогическим технологиям*. Модель подробно описана в теоретической главе настоящей работы.

Во второй практической главе мы использовали эту модель для анализа методик О.В. Лысенко и убедились, что они содержат все необходимые элементы модели *игровой педагогической технологии*, а значит, являются таковыми. Как следствие, они (методики О.В. Лысенко) обретают заманчивые свойства *технологий* как таковых: **результативность, эффективность, воспроизводимость, транслируемость**, чем и объясняется их высокая востребованность среди педагогов-практиков дошкольного образования.

В рамках развития одного из своих курсов «Счет в пределах 10» автор О.В. Лысенко предложила разработать комплект дидактических игр к курсу. Мы взялись за решение этой творческой задачи и в результате получили:

1. «Комплект игр на развитие пространственных представлений лево – право» с текстовыми описаниями, графическими и видео пособиями к авторскому курсу. («Счет в пределах десяти»);

2. Методические рекомендации к комплекту игр: «Четыре закономерности развития пространственных представлений дошкольника», предназначенные в помощь педагогам-практикам, работающим по методикам О.В. Лысенко;

3. Методическое пособие для педагогов «Список игр, интегрированный в схему развития представлений «лево – право» по методике О.В. Лысенко».

Данные разработки были приняты автором к рассмотрению и готовятся к публикации в соавторстве.

Заключение

Таким образом, в ходе работы были решены поставленные задачи и достигнута цель исследования: показать, что методики О.В. Лысенко разработаны и функционируют как *игровые педагогические технологии*, чем и обусловлена их высокая эффективность и результативность при подготовке детей к школе.

Рассмотрено понятие «предшкольная подготовка», формы и содержание предшкольного образования. Определена роль игровых педагогических технологий, как одного из наиболее эффективных решений предшкольной подготовки.

Проанализированы взгляды на понятие «педагогические технологии», построена модель, отражающая, на наш взгляд, суть понятия «игровые педагогические технологии», которую можно применять как критерий.

Во второй практической главе мы использовали эту модель для анализа методик О.В. Лысенко и убедились, что они содержат все необходимые элементы модели *игровой педагогической технологии*, а значит, являются таковыми. Как следствие, они (методики О.В. Лысенко) обретают заманчивые свойства *технологий* как таковых: **результативность, эффективность, воспроизводимость, транслируемость**, чем и объясняется их высокая востребованность среди педагогов-практиков дошкольного образования.

В практической части работы также, была решена творческая проблема, поставленная автором методик О.В. Лысенко, в результате чего, были разработаны три методических документа:

1. «Комплект игр на развитие пространственных представлений лево – право» с текстовыми описаниями, графическими и видео пособиями к авторскому курсу. («Счет в пределах десяти»);

2. Методические рекомендации к комплекту игр: «Четыре закономерности развития пространственных представлений дошкольника», предназначенные в помощь педагогам-практикам, работающим по методикам О.В. Лысенко;

3. Методическое пособие для педагогов «Список игр, интегрированный в схему развития представлений «лево – право» по методике О.В. Лысенко».

Таким образом, в ходе работы были решены поставленные задачи и достигнута цель исследования: показать, что методики О.В. Лысенко разработаны и функционируют как *игровые педагогические технологии*, чем и обусловлена их высокая эффективность и результативность при подготовке детей к школе.

Выполненные в рамках данной бакалаврской работы три методические разработки приняты автором методик О.В. Лысенко к рассмотрению и готовятся к публикации в соавторстве.