

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С
МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЛОТОВОЙ РУЗАЛИИ АБДУЛХАКОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

О.А. Козлова

зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов, 2023

Введение

В настоящее время проблема воспитания младших дошкольников все больше привлекает внимание педагогов и психологов. Прежде всего, обществу на данном этапе развития необходима личность, которая способна быть гибкой, волевой, активной, толерантной, творческой, разносторонней, способной осваивать нечто новое в короткие сроки.

Процесс воспитания включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности младшего дошкольника, создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для того чтобы правильно воспитывать ребенка младшего дошкольного возраста, педагогам современной дошкольной образовательной организации необходимо учитывать особенности развития ребенка, выбрать методы, формы, средства, соответствующие поставленной цели воспитания личности ребенка.

Дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) в воспитательном процессе, первую очередь, реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором главными принципами воспитания являются личностно-развивающий и гуманистический характер воздействия всех участников образовательного процесса.

В связи с этим существует необходимость осмысления и правильного подбора форм воспитания, которые, в свою очередь, смогут сделать воспитательный процесс с младшими дошкольниками не только продуктивным и соответствующим поставленной цели, но и интересным.

Данный аспект определил актуальность выбранной нами темы дипломного исследования: «Особенности организации воспитательной работы с младшими дошкольниками».

Объект исследования – воспитательный процесс в младшей группе ДОО.

Предмет исследования – реализация эффективных форм воспитательной работы с младшими дошкольниками.

Цель исследования – теоретически рассмотреть и апробировать эффективные формы работы по воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие задачи исследования:

- раскрыть особенности развития детей младшего дошкольного возраста;
- проанализировать формы воспитательной работы с младшими дошкольниками в дошкольной образовательной организации;
- провести анализ Программы воспитания (на примере МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» г. Саратова);
- опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации современных форм воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования);
- эмпирические (анализ Программы воспитания, обобщение опыта работы, подбор диагностических методик, разработка воспитательных мероприятий, педагогическая диагностика);
- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при реализации системы воспитательной деятельности с младшими дошкольниками.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

1. Первый раздел ВКР **«Психолого-педагогические основы воспитания детей младшего дошкольного возраста»** включает в себя 3 параграфа.

В параграфе 1.1 **«Особенности развития младших дошкольников»** раскрываются особенности развития личности ребенка в данном возрастном периоде, описываются эмоции, которые младший дошкольник может осознанно применять.

Основными особенностями развития младших дошкольников являются: формирование новой «внутренней позиции», нового уровня осознания своей роли в системе общества; освоение широкого спектра деятельности: игры, труда, продуктивной деятельности, общения; формирование произвольного поведения; развитие познавательной деятельности; активное формирование памяти и внимания, воображения; активное развитие и обогащение речи; осознание полоролевой принадлежности; формирование навыков социализации; развитие самооценки.

В параграфе 1.2 **«Современные формы воспитательной работы в младшей группе ДОО»** представлено описание форм воспитательной работы, которые реализуются в дошкольной образовательной организации.

Среди данных форм работы можно выделить творческие соревнования, праздники, фольклорные мероприятия, организацию быта, игровую деятельность, организованную образовательную деятельность, трудовую и проектную деятельность, тренинговые занятия с педагогом-психологом.

В настоящее время каждая дошкольная образовательная организация имеет в списке обязательной документации Программу воспитания, которая предполагает четко выстроенный план работы по воспитанию детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

В параграфе 1.3 **«Анализ программы воспитания»** раскрываются особенности реализации воспитательной работы на примере МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» г. Саратова.

Основной целью воспитательной работы в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» г. Саратова является личностное развитие воспитанников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Второй раздел ВКР **«Опытно-экспериментальная работа по использованию современных форм воспитательной работы с младшими дошкольниками»** включает в себя 3 параграфа.

В параграфе 2.1 **«Оценка эмоционального развития младших дошкольников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы»** описываются результаты исходного обследования младших дошкольников по определению их эмоционального развития.

В обследовании приняли участие 22 воспитанника, посещающие младшую группу общеразвивающей направленности МДОУ «Детский сад № 218» г. Саратова.

Для реализации данной цели нами были подобраны следующие диагностические методики: «Тревожность» (Г. Степанова), «Паровозик» (С.В. Велиева), «Тест на эмоциональное состояние» (Г. Степанова).

Обследование показало, что большинство воспитанников младшей группы имеют средний уровень эмоционального развития. Кроме того, в результате обследования мы выяснили, что в группе имеются дети с низким уровнем эмоционального развития. Для этих детей характерна быстрая

утомляемость, резкая смена настроения, повышенная тревожность и плаксивость.

В параграфе 2.2 **«Реализация системы воспитательной работы в младшей группе на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы и оценка ее эффективности»** раскрывается содержание воспитательной работы, включающей эффективные формы работы по воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

Направлениями воспитательной работы на данном этапе явились: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская и музыкально-художественная деятельности.

Главным принципом нашей воспитательной работы стала игровая форма проведения, которая давала младшим дошкольникам выход эмоциям. При этом мы ни в коем случае не подавляли эмоции полностью, а самым лучшим стала помощь каждому ребенку в выражении их эмоций безвредным для себя и окружающих способом.

В ходе воспитательной работы мы также способствовали развитию самопознания ребенка, помогали ему понять свои характерные особенности и предпочтения, развивали навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе посредством реализации системы, совместно разработанной с педагогом-психологом МДОУ «Детский сад № 218» г. Саратова.

Данная система предполагала использование в воспитательном процессе арт-терапии, являющейся наиболее эффективной психолого-педагогической техникой в работе с детьми дошкольного возраста, с использованием игротерапии и средств искусства с целью воздействия на эмоциональную сферу детей младшего дошкольного возраста.

В рамках воспитательной работы нами были проведены следующие упражнения по изотерапии: «Нарисуй себя», «Нарисуй себя сейчас и в будущем», «Мое заветное желание», «Нарисуй свой страх и трансформируй его», «Рисуем свою семью», «Рисуем маму (папу)», «Мой брат (сестра)», «Я и

мои обидчики», «Рисуем свое настроение», «Рисуем счастье, боль, радость, обиду», «Дорисуй чужой рисунок», «Рисуем совместный рисунок, пускаем его по кругу», «Коллективный рисунок: «Необитаемый остров», «Наш дом, в котором мы все живем», «Нарисуй каракули и найди в них веселые образы», «Нарисуй каракули и разукрась образы, увиденные в них», «Рисуем в круге свой внутренний мир цветом», «Рисуем кляксу, изменяем ее, на что она похожа?», «Монотипии, рисуем цветные пятна и меняем их цвет», «Рисуем мандалу», «Выставка рисунков. Чем тебе понравился чужой рисунок?».

Нами также были использованы задания с использованием сказкотерапии, которые гармонично включились в воспитательный процесс младшей группы и применялись во время чтения художественной литературы.

Еще одним методом, который был использован нами, стал метод театротерапии. При этом мы использовали только одно из его направлений – театрализованную деятельность, подстроенную под возрастные и психологические особенности младших дошкольников. Данный вид арт-терапии также гармонично был включен в воспитательный процесс.

В своей работе с использованием данного метода мы просматривали с детьми театральные постановки; при этом дети имели возможность, видя происходящее на сцене, переживать вместе с героями различные ситуации, познавать новые формы и стили общения, приобщаться к культуре взаимоотношений и переносить их в жизненную реальность, получать новый эмоциональный опыт.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая. Поэтому на данном этапе развития для детей в большей степени важна игра и ее составляющие. Именно поэтому в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы также включили в работу с младшими дошкольниками по формированию эмоционального благополучия в воспитательном процессе метод куклотерапии, с помощью которого каждый воспитанник, играя с куклой, имел возможность проецировать опыт

окружающей его действительности и транслировать характер взаимоотношений с окружающими его людьми.

В рамках применения данного метода мы использовали куклы марионетки, пальчиковые куклы, перчаточные куклы, куклы из кукольного театра, а также мягкие игрушки для организации следующих заданий: «Создаем куклу-автопортрет»; «Рассказываем о своей кукле и ее настроении»; «Расскажи о страхах своей куклы»; «Проигрывание кукольных мини-сценок для нормализации отношений в детском коллективе»; «Проигрывание кукольных мини-сценок для нормализации детско-родительских отношений»; «Проигрывание детьми кукольного спектакля по прочитанной сказке с помощью пальчиковых кукол».

Также совместно с музыкальным руководителем были использованы элементы танцетерапии, которые способствовали снятию мышечных зажимов, раскрепощению, повышению уверенности в себе и в своих движениях: двигательное упражнение «Придумай свой танец»; задание «Повтори мой танец под разную музыку»; задание «Танцуем под песенки»; двигательное упражнение «Танцуем в кругу по очереди»; двигательное упражнение «Танец зеркало»; двигательное упражнение «Танец игрушек»; двигательное упражнение «Танец веселых снежинок»; двигательное упражнение «Показываем движением свое настроение».

Итак, главным принципом нашей воспитательной работы являлась игровая форма проведения, которая давала нашим воспитанникам выход эмоциям. Процесс проведения игровых упражнений, игровых заданий предполагал вариативность. Задания мы меняли местами, дополняли, повторяли, усложняли или упрощали. Главным при этом было, чтобы они были разнообразными и доступными детям по содержанию.

С помощью таких игровых занятий у детей вырабатывались положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, происходила корректировка отрицательных черт характера и поведения наших воспитанников, создавались условия для

раскрытия исполнительских и оценочных способностей детей, а самое главное – установку на успех.

Итак, вся наша работа в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы строилась на полном взаимодействии в воспитательном процессе воспитателя и всех специалистов дошкольной образовательной организации (педагога-психолога и музыкального руководителя). Мы старались поддерживать эмоциональное благополучие старших дошкольников посредством различных современных воспитательных форм и методов работы.

Мы заметили положительные изменения в эмоциональном благополучии наших ребят. Они стали больше улыбаться, стали более открытыми, спокойными, с удовольствием включаются в любой предлагаемый нами вид совместной деятельности.

Для проверки эффективности проведенной воспитательной работы мы организовали повторную диагностику наших воспитанников. Для реализации данной цели мы использовали те же диагностические методики и критерии оценки, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, чтобы проследить динамику эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста в воспитательном процессе.

Контрольное обследование показало, что большинство наших воспитанников имеют высокий уровень эмоционального благополучия. У детей преобладают положительные эмоции. Значительно повысился уровень эмоционального сопереживания, а также потребность младших дошкольников в разрешении конфликтных ситуаций, воспитанники научились контролировать свое поведение.

В ходе нашей воспитательной работы были определены факторы, влияющие на формирование эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста. Это создание комфортной атмосферы в детском коллективе; активизация навыков уверенного социального поведения старших дошкольников в коллективе, развитие эмпатии, вербального и невербального

коммуникативного общения; нормализация мышечного тонуса и обучение навыкам расслабления и релаксации; коррекция и формирование эмоционального благополучия дошкольников.

Мы также отобрали необходимые современные формы и методы воспитательной работы при формировании эмоционального благополучия детей. В этом аспекте в работе были использованы игровые методы и методы арт-терапии: изотерапия, сказкотерапия, мульттерапия, куклотерапия, музыкотерапия, танцедвигательная терапия.

Нами были определены педагогические условия, дающие возможность формированию эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста, среди которых деятельность педагога, направленная на развитие благополучной эмоциональной сферы; создание благоприятной эмоциональной обстановки, общего уклада жизни в дошкольной образовательной организации; организация взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, младшим воспитателем, узкими специалистами, работающими с детьми); организация взаимодействия ребенка с одноклассниками.

Все это способствовало успешному формированию эмоционального благополучия дошкольников как показателя качества воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В параграфе 2.3 **«Методические рекомендации организации воспитательной работы с младшими дошкольниками»** мы обобщили наиболее эффективные формы и методы, которые могут быть использованы в воспитательной работе с детьми младшего дошкольного возраста.

В своей воспитательной работе мы также использовали и другие современные методы работы с младшими дошкольниками, такие как:

- рисование песком, имеющее значительный развивающий потенциал: в процессе создания песочных картин гармонично объединяются голова (разум), руки (тело) и сердце (душа), активизируются мыслительные резервы, пробуждается детская любознательность, происходит концентрация внимания, проявляется увлеченность деятельностью, усидчивость, развивается

воображение, а если рисунок коллективный, то и совершенствуются умения общаться, сотрудничать, планировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. Также осуществляется психотерапевтическое влияние песка на ребенка;

- передача эмоционального состояния посредством графического способа. Дети выполняли графические задания, передающие эмоциональное состояние линии, соответствующее тематике занятия. Также осуществлялось графическое изображение эмоционального состояния посредством фигуры;

- гармонизация эмоционального состояния, предупреждение эмоционального неблагополучия детей посредством полисенсорной (музыкально-художественной) творческой деятельности. Данный вид деятельности подразумевал передачу собственного эмоционального состояния детей посредством изображения настроения, слушания музыки и понимания ее настроения, «рисования музыки».

Для достижения наилучшего результата необходима были также организация совместной деятельности воспитателя и родителей, родителей и детей. Поэтому мы составили план работы с родителями.

На первом этапе работы мы познакомили родителей с формами и особенностями игр по формированию эмоционального благополучия старших дошкольников, а также старались подключить к процессу развития эмоциональных способностей и навыков детей.

Мы предусмотрели следующие формы воспитательной работы с родителями: родительские собрания с чаепитием, где информировали их о целях, задачах, особенностях эмоционального развития; знакомство родителей с результатами педагогического наблюдения.

На следующем этапе мы подключили родителей к созданию групповой атмосферы, развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей формировать детское сообщество.

Эти формы работы позволили нам вместе с родителями понять причины трудностей в формировании эмоционального благополучия младших

дошкольников и их специфику, выяснить особенности социальной ситуации формирования личности ребенка, найти возможности помочь ему.

Заключение

Раскрыв особенности развития детей младшего дошкольного возраста, мы выяснили, что важнейшим достижением младшего дошкольного возраста является то, что действия ребенка приобретают преднамеренный характер. Активно развивается воображение, формируется образное мышление. Формируется новая «внутренняя позиция», новый уровень осознания своей роли в системе общества; младшие дошкольники осваивают широкий спектр деятельности: игру, труд, продуктивную деятельность, общение; происходит становление произвольного поведения, развитие познавательной деятельности; активно формируются память и внимание, воображение; обогащается речь детей; младшие дошкольники начинают осознавать свою полоролевую принадлежность; формируются навыки социализации; развивается самооценка.

Проанализировав формы воспитательной работы с младшими дошкольниками в дошкольной образовательной организации, мы уточнили, что к ним относятся непрерывная образовательная деятельность, конкурсы и кружки, экскурсии, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, тренинговые занятия с педагогом-психологом и другие.

Мы также провели анализ Программы воспитания, который показал, что основной целью воспитательной работы в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» г. Саратова является личностное развитие воспитанников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение

соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по использованию современных форм воспитательной работы с младшими дошкольниками.

Исследование проводилось с 22 воспитанниками младшей группы на базе МДОУ «Детский сад № 218» г. Саратова и включало три основных этапа.

На констатирующем этапе мы организовали диагностику сформированности эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста, как составляющей гармоничного развития личности ребенка. С помощью разных психолого-педагогических методик обследования мы определили недостаточный уровень эмоционального развития воспитанников младшей группы.

На формирующем этапе нами была реализована система воспитательного процесса в младшей группе, в который мы включили современные формы работы с детьми, такие как: игровые занятия, творческую работу, мероприятия с родителями, телесно-ориентированные игры, игротерапию, оптимизацию двигательной активности, арттерапию, психогимнастику, совместную деятельность и другие.

Проведенная нами воспитательная работа с использованием современных форм укрепила эмоциональную сферу каждого воспитанника, выстроила процесс организации работы в группе более продуктивно и эффективно, что подтвердилось положительно динамикой в развитии малышей при проведении повторной диагностики.

Таким образом, цель данного исследования была достигнута, поставленные задачи решены.