

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Создание развивающей предметно-пространственной среды  
для развития познавательной активности детей младшего  
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кобзевой Екатерины Вячеславовны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Л.В. Горина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2023

**Введение.** На сегодняшний день проблема развития познавательной активности детей дошкольного возраста особенно актуальна, поскольку ребенок с развитой активностью и способностью к познанию окружающей действительности проявляет любознательность, познавательный интерес, реализует познавательные действия, применяет воображение, творческую активность во всех видах деятельности, доступных детскому возрасту. Именно данные качества ребенка дошкольного возраста прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования при освоении образовательной области «Познавательное развитие». Поэтому задача современной дошкольной образовательной организации – развивать у дошкольников устойчивую потребность в познании.

В формировании познавательной активности ребенка дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации применяются различные средства, методы и формы работы с детьми. Это и занятия познавательного цикла, и метод проектной технологии, и детское экспериментирование, и моделирование, и технологии решения изобретательских задач. Однако применение указанных форм, методов, средств и технологий в решении задач формирования познавательной активности детей дошкольного возраста не может осуществляться без грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среды, которая, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, выступает в качестве условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время имеется достаточное количество исследований, освещающих особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, а также формы и методы работы по развитию познавательной активности дошкольников (Т.А. Аксенова, И.С. Батова, Т.Л. Будникова, Т.В. Волосовец, Н. Волохова, Л.Е. Гринин, О.В. Дыбина, Т. Карпекина, Л.Г. Киреев, Р.А.

Кирьянова, О.В. Крежевский и др.). При этом нами, как педагогом, отмечается отсутствие методического обоснования во взаимосвязи построения развивающей предметно-пространственной среды и ее влияния на развитие познавательной активности младших дошкольников.

Данное противоречие определило выбор темы дипломного исследования: «Создание развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста».

Объект исследования – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – средства формирования познавательной активности младших дошкольников.

Цель исследования – реализовать условия для эффективного становления познавательной активности младших дошкольников посредством организации современной развивающей предметно-пространственной среды.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста можно стимулировать с помощью организации развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной средствами для формирования любознательности и познавательной потребности, детского экспериментирования и проведения исследований.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические представления о развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной образовательной организации.
2. Рассмотреть особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации с целью развития познавательной активности у дошкольников.
3. Экспериментально проверить эффективность организации развивающей предметно-пространственной среды в формировании

познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Базой для экспериментального исследования выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова (МОУ «СОШ № 61»).

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (педагогический эксперимент, диагностические методики, разработка проекта); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при проектировании развивающей предметно-пространственной среды.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** Первый раздел выпускной квалификационной работы носит наименование *«Теоретические основы организации развивающей предметно-пространственной среды в современной дошкольной образовательной организации»*.

В подразделе 1.1 раскрываются сущность и содержание понятия «развивающая предметно-пространственная среда» и особенности ее организации в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и

коррекции недостатков их развития.

В каждой дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

В подразделе 1.2 рассматриваются особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной активности у дошкольников.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса в образовательной организации. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей дошкольного возраста ФГОС ДО определяет пять направлений развития – образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Создавая развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Во втором разделе ***«Опытно-экспериментальная работа по организации развивающей предметно-пространственной среды как условия развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста»*** было изучено влияние развивающей предметно-пространственной среды в формировании познавательной активности детей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 24 воспитанниками

на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова.

Работа проводилась в три этапа:

- констатирующий – определение исходного уровня развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста;
- формирующий – создание развивающей предметно-пространственной среды как условия развития познавательной активности у младших дошкольников;
- контрольный – оценка эффективности проведенной работы (контрольная диагностика).

На констатирующем этапе с целью определения исходного уровня развития познавательной активности у младших дошкольников нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Цель – определение особенностей развития познавательной потребности у младших дошкольников.
2. Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Цель – определение уровня любознательности младших дошкольников.
3. Методика «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан). Цель – определение уровней развития познавательной потребности и инициативы младших дошкольников.

Просуммировав получившиеся баллы по каждой из методик, мы получили что в группе присутствуют 5 детей (21%) с высоким уровнем развития познавательной активности, 6 (25%) детей со средним уровнем и 13 детей (54%) с низким уровнем изучаемого показателя.

Нами также было организовано изучение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей возрастной группе. Для реализации данной цели мы использовали

«Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» Н.Н. Гладышевой, Л.В. Черновой.

Обследование выполнения требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе «Гвоздичка» показало наличие преобладающего частичного соответствия и несоответствия основных критериев.

Следующим этапом нашей работы стало тестирование воспитателей группы. Цель – выявление знаний и умений педагогов в области организации и построения развивающей предметно-пространственной среды.

При анализе тестирования мы выявили недостаточный уровень знаний педагогов младшей группы в области организации развивающей предметно-пространственной среды.

На следующем этапе нами был организован контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе «Гвоздичка», которое показало, что среда в группе соответствует среднему уровню организации.

Данный аспект нацелили нас на конструирование развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе «Гвоздичка» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова таким образом, чтобы она способствовала развитию познавательной активности у воспитанников. Данная работа потребовала включение в нее администрации МОУ «СОШ № 61» посредством реализации управленческих решений.

С целью развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста нами был разработан и внедрен в образовательный процесс дошкольных групп МОУ «СОШ № 61» долгосрочный проект «Мой детский сад – мой дом радости». Цель проекта «Мой детский сад – мой дом радости» – конструирование современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному и гармоничному

развитию всех воспитанников.

Реализация проекта «Мой детский сад – мой дом радости» явилась сложной, многоплановой и высокотворческой деятельностью руководства, педагогов и родителей, оказав при этом положительные и продуктивные результаты в создании предметно-пространственной среды в дошкольных группах.

По ходу реализации проекта в младшей дошкольной группе «Гвоздичка» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова благодаря совместной слаженной работе администрации, педагогического коллектива, воспитанников и их родителей были созданы различные активные центры, которые наполнили развивающую предметно-пространственную среду с целью развития познавательной активности у младших дошкольников. Каждый Центр имеет свое функциональное назначение и ориентирован на приоритетную образовательную область.

В ходе реализации проекта и конструирования развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе мы отметили, что между воспитанниками стало меньше обид и конфликтных ситуаций – детям теперь не приходится ссориться из-за игрушек и материалов; появились новые активные зоны, где находится место каждому ребенку в отдельности или группе детей.

С целью проверки проведенной нами работы мы организовали контрольное обследование, которое показало положительную динамику в развитии познавательной активности младших дошкольников, а также качественно высокий уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Итак, эффективность проведенной нами работы доказывается результатами экспериментального исследования, контрольное обследование по которому показало преобладание высокого уровня организации и построения развивающей предметно-пространственной среды, а также



знаний педагогов в данной области.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, мы делаем вывод, что реализация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы повлекла за собой следующие изменения:

- интеллектуальные: в силу возраста представления об окружающем мире у детей пока еще бессистемны, но нами было отмечено, что дети стали больше задавать познавательных вопросов, проявлять интерес к новым фактам и явлениям;

- эмоционально-волевые: познавательная активность в некоторых случаях стимулируется взрослым, но в целом дети стали проявлять большую любознательность, активность и самостоятельность в решении поставленных задач. А так же отмечается большая сосредоточенность и наблюдательность по отношению к познавательной информации, но она, так же в силу возраста, носит эпизодический эмоциональный характер;

- процессуальные: нормой младшего дошкольного возраста является то, что познавательная деятельность детей обращена на результат, а решение познавательных задач носит репродуктивный характер. Именно это мы наблюдали в ходе специально организованных занятий в условиях мини-лаборатории и других центров. Несмотря на это были подмечены попытки детей преобразовать собственную деятельность, с целью уйти от однообразия. А также некоторые дети старались найти решение проблемы сообща, что не совсем соответствует данному возрасту, но свидетельствует о развитости познавательной активности.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показали, что организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации дает возможность ее воспитателям и педагогам создавать такие условия, в которых развитие познавательной активности будет проходить более продуктивно и эффективно, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

**Заключение.** Проведенное нами теоретическое и практическое исследование развивающей предметно-пространственной среды как условия развития познавательной активности у младших дошкольников позволяет сделать следующие выводы:

Развивающая предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует формирования различных видов активности у ребенка. К ключевой активности в дошкольном возрасте относится познавательная активность, которая характеризуется развитыми любознательностью, воображением, творчеством.

В практической части исследования мы попытались создать условия для конструирования развивающей предметно-пространственной среды с целью развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 24 воспитанниками младшей группы «Гвоздичка» на базе дошкольных групп МОУ «СОШ № 61» и включала три основных этапа.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы у воспитанников младшей группы посредством проведения диагностического обследования был определен низкий уровень познавательной активности. Мы также организовали и провели контроль и оценку развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Результаты показали, что для развивающей среды младшей группы и педагогов

характерен недостаточный уровень знаний и ее организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вследствие этого был реализован долгосрочный проект «Мой детский сад – мой дом радости». В младшей группе были созданы различные познавательные Центры, а также специальная зона, позволяющая детям экспериментировать с различными материалами и предметами. Она получила название «Мини-лаборатория». Ее составляющими стали различные материалы необходимые для исследовательской деятельности: природные, бросовые, неструктурированные и многое другое.

На контрольном этапе мы провели повторное диагностическое обследование, которое показало положительную динамику в развитии познавательной активности воспитанников младшей группы.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.