

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Игрушка как компонент развивающей предметно-
пространственной среды дошкольной образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Князевой Кристины Андреевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. Игрушка имеет важное значение в жизни ребенка дошкольного возраста. Детские игрушки воздействуют на все стороны его развития: от физического до нравственного.

Многочисленными исследователями доказано, что при грамотной организации игры, в том числе с применением игрушки, происходит полноценное развитие дошкольника. Однако в настоящее время многими (и родителями, и специалистами ДОО) недооценивается значимость игры и правильного выбора игрушек для детей.

При отсутствии игрушки ребенок развивается гораздо медленнее и, как правило, будет отставать в развитии во многих аспектах (от физического, психического до нравственного и эстетического).

Неправильный и необоснованный выбор игрушки не просто затормозит развитие детей дошкольного возраста, но и может принести глубочайший вред. Например, если они не соответствуют возрасту, несут агрессию, изготовлены из некачественных материалов и пр.

Для того, чтобы установить соответствие детской игрушки по основным параметрам, необходимо проведение психолого-педагогической экспертизы. Она существенно отличается по своим требованиям и механизму проведения в зависимости от страны, в которой осуществляется. Так, в нашей стране разработаны свои критерии психолого-педагогической экспертизы детской игрушки.

Экспертиза детских игрушек выступает как необходимое условие создания игровой среды дошкольной образовательной организации. Её результаты позволяют отобрать и использовать безопасные и полезные игрушки, в том числе в ДОО. Важно, чтобы и в семье, и в ДОО понимали важность этого и руководствовались критериями отбора игрушек (соответствие возрасту, эстетичность и пр.).

Проблема игрушки и её экспертизы раскрывается в исследованиях таких авторов, как А. И. Савенков, Е. О. Смирнова, М. М. Борисова, А. Н. Ганичева,

Н. А. Козырева, С. Н. Литвинова, Н. С. Муродходжаева, Н. Б. Полковникова, Т. Д. Савенкова, П. В. Смирнова, О. В. Цаплина и др.

Актуальность этой темы заключается в том, что сегодня представленный ассортимент игрушек многообразен. Однако проблема маркетизации детства приводит на российский рынок игрушки зачастую не просто низкого качества исполнения, но и негативного и опасного влияния при использовании детьми, что недопустимо с педагогических позиций. В связи с этим необходима проверка качества игрушек, ее психолого-педагогическая оценка и тщательное изучение.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Игрушка как компонент развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – изучить значение игрушки для полноценного развития ребенка дошкольного возраста и практические рекомендации для осуществления её экспертизы в современных условиях.

Объект исследования – развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – игрушка как элемент развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Для достижения цели решались следующие *задачи*:

1) изучить понятие и существенную характеристику детской игрушки, её значение для развития ребенка дошкольного возраста;

2) раскрыть игрушку в составе развивающей предметно-развивающей среды ДОО в аспекте освоения теории и практики (на примере МБДОУ «Детский сад № 196 компенсирующего вида» г. Саратова);

3) рассмотреть содержание и требования психолого-педагогической экспертизы детской игрушки; принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников;

5) выполнить анализ игровой продукции для детей-дошкольников (по материалам сайта интернет-магазина детских товаров).

Методы исследования: анализ источников (нормативных документов, научной литературы по педагогике и психологии), а также сравнение, наблюдение, обобщение педагогического опыта.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 196 компенсирующего вида» г. Саратова.

Структура работы. Структура выпускной квалификационной работы включает элементы: введение, основная часть (два раздела), заключение, список источников (включающего 37 наименований) и приложения.

Во введении определяется актуальность темы, степень ее изученности; научный аппарат: цель, объект, предмет, задачи, база и методы исследования.

В первом разделе выполнен теоретический анализ современной игрушки в контексте научных основ дошкольной педагогики.

Во втором разделе представлен материал, раскрывающий психолого-педагогическую экспертизу детской игрушки в теории и практике дошкольного образования.

В заключении приводятся выводы, полученные в результате проведенного исследования.

Основное содержание работы. В первом разделе исследования представлен теоретический анализ современной игрушки в контексте научных основ дошкольной педагогики; раскрыты понятие и существенная характеристика детской игрушки, рассмотрена содержательная связь: игра – игрушка, раскрыта история возникновения первых игрушек и др.

Самое общее понимание игрушки состоит в ее рассмотрении как особого объекта, используемого в игре. В игрушке обычно содержатся наиболее типичные свойства каких-либо предметов и тогда с ними можно осуществлять соответствующие действия. Например, кукла есть образ живого человека и с ней можно играть и воспроизводить соответствующие действия. Правильно подобранная игрушка – это помощник ребенка в освоении и познании окружающего мира и его отдельных элементов.

В рамках человеческой цивилизации игрушки появились давно, в древности. Нами представлены примеры древних игрушек (см. Приложение А). Так, при раскопках Индской цивилизации, это 3000-1500 до н.э., обнаружены маленькие повозки на колесиках, свистки в виде птиц и обезьянок, которые могут сползать по веревочке.

Игра и игрушки неразрывно связаны между собой, но могут существовать и отдельно. Игрушки сопровождают ребенка на протяжении всего детства и оставляют след на всю жизнь. В связи с этим анализ воздействия игрушек на психику и развитие малышей представлен в работах российских педагогов и психологов (Е.О. Смирнова, Н.Я. Михайленко, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.А. Коссаковская, К.Д. Ушинский и др.).

Анализ литературы о влиянии игрушки на развитие ребенка дошкольного возраста позволяет нам выделить несколько важных аспектов:

1. Игрушки служат средством воспитания и самовоспитания.
2. Игрушки позволяют детям включаться в самые разные виды и типы игры.
3. С помощью игрушки малыш моделирует, проигрывает поведенческие формы.
4. С игрушкой можно выполнять разнообразные действия.
5. Благодаря игрушкам осуществляется физическое развитие ребёнка.
6. Игрушки помогают ребёнку расширять его кругозор.

Игрушки выступают инструментом для воспитания дошкольников. Через игрушки дети усваивают формы поведения. В игрушках ребенок проявляет свою уникальность. Однако в детском саду важно использовать игрушку целенаправленно и с пользой, поскольку детство – период стремительного развития личности и необходимо его учитывать в разных аспектах (от познания до интереса к творчеству).

Для целостной картины в представлении современной игрушки и в порядке обобщения вышеизложенного раскроем «веер» функций игрушки, ссылаясь на исследование группы авторов: И.И. Савенков, Ю.А. Акимова,

С.Н. Вачкова, О.И. Ключко, О.В. Цаплина и др.

Эти авторы систематизировали функции игрушки, выделив следующие:

- *эмоциональная*: с помощью игрушки малыш может проявлять свои эмоции, переживать их и т.п.;
- *культурологическая*: игрушка есть продукт культуры и в ней содержатся традиции, обычаи, установки, мораль и др.;
- *эстетическая*: игрушка должна быть красивой, и для малыша дошкольного возраста она тогда формирует представление о прекрасном;
- *воспитательная*: игрушка передает ценности и установки ребенку, которые есть в окружающем социуме;
- *креативная*: с помощью игрушки малыш реализует свои фантазии, он придумывает свой мир;
- *когнитивно-информационная*: игрушки содержат в себе достижения цивилизации, уровень ее развития и информацию о реальном мире;
- *технологическая*: в игрушке часто отражены технологические достижения того или иного социума;
- *образовательная*: игрушка используется как дидактическое средство в обучении малышей и служит источником знаний;
- *развивающая*: правильно отобранная игрушка есть фактор развития личности малыша и её составляющих (познания, интереса и др.);
- *коммуникативная*: с помощью игрушки ребенок может пробовать строить коммуникации с миром;
- *символическая*: сама игрушка часто символична и ребенок также наделяет ее символическим контентом [25, с. 10-11].

С точки зрения активизации детской деятельности игрушки классифицируют на: игрушки, развивающие социально-эмоциональную сферу (для различных ролевых игр – например, в папу и маму); игрушки, развивающие интеллектуально-познавательные и моторные способности (прежде всего, головоломки и т.п.); игрушки, развивающие физические качества и способности детей (мяч, скакалка и др.).

С одной стороны, в игрушках и игре малыш копирует реальный мир. С другой стороны, ребенок творит, создает игрушки сам (например, палочка может стать куклой). Тем самым малыш выходит за пределы реальности, в мир творчества и воображения.

Ещё К. Д. Ушинский указывал, что взрослые могут только обеспечивать детей материалом (игрушками), а дети уже сами наполняют игру смыслом, значением и т.п. [32, с. 182]. Здесь важно соблюсти баланс между свободной игрой ребенка и целенаправленным воздействием взрослого на этот важный процесс игры. Поэтому необходимо вести с родителями дошкольников работу по информированию и обучению в сфере выбора игрушек для своих детей. Тогда не только в ДОО, но и в семье будет создана грамотная игровая среда.

Раскрывая игрушку в аспекте принадлежности к развивающей предметно-пространственной среде ДОО и особенностей её создания как предметно-игровой среды, нами учтены требования ФГОС ДО, согласно которым развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, вариативной, безопасной.

Ключевой принцип при выборе игрушек для игровой среды в ДОО состоит в обеспечении свободы ребенку реализовать свое право играть. Важно, чтобы он имел возможность играть автономно от других или вместе с другими детьми. Причем многообразие игрушек не является главным условием развития детей, важен их педагогический потенциал. Для создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду необходима продуманная работа в аспекте выбора игрушек для игровой зоны.

Второй раздел нашего исследования посвящен изложению содержательных и деятельностных аспектов психолого-педагогической экспертизы (ППЭ) детской игрушки в практике дошкольного образования.

В рамках данного раздела исследования нами изучена развивающая предметно-пространственная среда и игрушки как ее составляющая (на примере МБДОУ «Детский сад № 196 компенсирующего вида» (группа

«Ромашка», дети 4-7 лет). Было установлено, что данная среда соответствует требованиям (безопасности, насыщенности и др.) Она структурирована на зоны, хорошо укомплектована игрушками, мебелью. В ней есть достаточно места для самостоятельных и совместных игр детей.

В целом в разных странах эксперты критерии экспертизы игрушек несколько разнятся. В то же время они сходятся в признании общей значимости критериев, связанных, например, с безопасностью игрушек, с их эстетичностью и др.

Российский опыт свидетельствует о том, что в стране сегодня действует несколько организаций, которые проводят подобное оценивание, но практически все они используют собственные критерии. Таким образом, стоит заметить, в отечественной практике единая критериальная база в отношении оценки детских игрушек пока не сложилась. Большинство экспертных организаций сводят свою работу к ограничениям в отношении импортных игрушек для входа на российский рынок.

Развивая научно-практический подход к экспертизе детских товаров и, прежде всего игр и игрушек, учеными, педагогами и детскими психологами Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета был создан «Полигон для испытания игр и игрушек» [25, с. 13]. Здесь проводились профессиональные оценочные процедуры в отношении игрушек и экспертами выступали преподаватели института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

В нашей стране действует документ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). На него опираются отечественные детские сады при подборе игрушек.

При проверке и экспертной оценке игрушек изучают их разные свойства,

но основная ориентация – как воздействует она на ребенка (психику, интеллект, социальную составляющую и др.). В своей работе опираемся на три группы критериев психолого-педагогической экспертизы игрушки:

I. Общие:

- 1) психологическая безопасность игрушки;
- 2) соответствие игрушки возрасту ребенка;
- 3) культуросообразность игрушки.

II. Когнитивные:

1) способность вызывать устойчивый интерес ребенка и самостоятельную активность;

2) полифункциональность, способность вызывать разнообразные игровые действия;

3) дидактическая ценность;

4) сенсорная привлекательность, способность сенсорного развития ребенка.

III. Личностные:

1) способность вызывать гуманные чувства;

2) способность вызывать художественно-эстетические чувства;

3) побуждение к социальным действиям, общению, овладению социальными ролями [25, с. 13].

Итак, при отборе игрушек важно проверять их на соответствие выдвигаемым к ним требованиям. В противном случае игрушки могут быть вредны и опасны для детей. Всё это и придает особую практическую значимость процедуре экспертизы детской игрушки.

Принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников: принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка; принцип развития, с учётом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка; принцип соответствия (возрастным (половозрастным) особенностям ребенка, индивидуальным особенностям, специальным особенностям ребенка).

Процедура оценивания предполагает метод экспертных оценок. Экспертиза проводится экспертами, имеющими соответствующую квалификацию в данной области.

В рамках данного раздела нами выполнен анализ данных игровой продукции для детей-дошкольников (по материалам сайта интернет-магазина детских товаров). Основываясь на критериях Московского экспертного центра, были рассмотрены пять случайным образом выбранных игрушек, представленных на сайте интернет-магазина детских товаров «Детский Мир» (www.detmir.ru). Среди них: кукла BABY born; игровой набор «Пицца»; мягкая игрушка «Айюми Тайна»; монстр Лохматыш; часы-пазл. Их визуальное представление и данные представлены нами наглядно в материалах приложений. Выполненный нами анализ и их критериальная оценка, внесенная в обобщающую таблицу позволили считать: данные игрушки, представленные в магазине детских товаров «Детский Мир» (www.detmir.ru), две из пяти не соответствуют требованиям, предъявляемым к ним, игра с ними может отрицательно повлиять на психическое здоровье ребенка.

Последующим этапом нашей практической работы был анализ нескольких конкретных игрушек из числа детских товаров торгово-розничной сети г. Саратова. Их фото представление и описание обозначены нами наглядно в материалах приложений, в завершение выполненного анализа даем выводы и обобщения по проделанной работе, их суть состоит в том, что данные игрушки не рекомендуются к использованию детьми-дошкольниками.

В качестве альтернативы им была нами найдена игрушка также в магазине детских товаров «Детский Мир» (www.detmir.ru), подходящая по вышеуказанным критериям. В работе представлен наш краткий анализ её характеристик по каждому критерию.

Отметим, что как педагоги, так и родители, приобретая игровой материал для детей, должны уметь тщательно выбирать его. В связи с этой необходимостью нами подготовлен инструментарий, позволяющий оценить, каким образом родители и специалисты ДОО выбирают игрушки для детей-

дошкольников, в виде анкет. Они представлены в приложении. В первую очередь необходимо обращать внимание на внешний вид игрушки. Он должен быть привлекательным, вызывать у ребенка положительные эмоции и желание играть. Несоответствие даже таким минимальным требованиям должно стать поводом отказаться от выбора той или иной игрушки.

Таким образом, изучены особенности психолого-педагогической экспертизы игрушек во второй части нашего исследования. Выполнено сравнение критериев экспертизы игрушек в нашей стране и за рубежом.

Заключение. Выполнив исследование по теме: «Игрушка как компонент развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», выделим основные выводы.

В первом разделе выполнен теоретический анализ современной игрушки в контексте научных основ дошкольной педагогики.

Установлено, что игрушка выступает материальным элементом игры, которая в свою очередь есть ведущая деятельность для ребенка дошкольного возраста. При этом игрушка для дошкольника многофункциональна.

Она может выступать объектом и частью игры, а также партнёром ребенка по игре. Она же и источник фантазий малыша. Игрушка играет существенную роль не только для развития психических функций и познавательных процессов, но и в аспекте развития личности малыша. Поэтому игрушки в идеале есть стимул к просоциальным действиям. Они всегда должны вызывать гуманные чувства.

Таким образом, игрушка является средством общения, социализации и разностороннего развития детей дошкольного возраста. В связи с этим взрослый (родитель/воспитатель) должен использовать игрушку как целенаправленное средство воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Поэтому очевидно, что важно относиться системно, грамотно и рационально к выбору игрушек для детей в ДОО как элементу развивающей предметно-пространственной среды. Разработаны общие принципы отбора

игровой продукции для детей-дошкольников: прежде всего, это безопасность, соответствие и др. Для грамотного подбора игрушек представляется важным проводить их психолого-педагогическую экспертизу.

Во втором разделе представлен материал, раскрывающий психолого-педагогическую экспертизу детской игрушки в теории и практике дошкольного образования.

Наше исследование показало, что психолого-педагогическая экспертиза игрушки предполагает оценку ее качества с точки зрения того, какую роль она может играть в развитии ребенка в том или ином возрасте. В рамках этой экспертизы под качеством игрушки понимается ее возможность развивать игровую активность ребенка-дошкольника, а также стать средством освоения культурного опыта, формирования познавательной сферы и др.

Следует отметить, что в разных странах критерии экспертизы игрушек существенно различаются. В нашей стране в рамках психолого-педагогической экспертизы игрушек выделяются критерии качества. В первую очередь это «этико-эстетический фильтр», то есть этические и эстетические качества игрушки. Но основным психологическим требованием является возможность активизации соответствующих возрасту деятельностей ребенка.

В рамках реального детского сада – МБДОУ «Детский сад № 196 компенсирующего вида» (группа «Ромашка», дети 4-7 лет) изучены развивающая предметно-пространственная среда и игрушки как ее составляющая. Нами установлено, что данная среда структурирована на зоны, она укомплектована игрушками, мебелью и другими материальными объектами. В ней есть достаточно места для игр детей (самостоятельных и совместных). Она вполне легко трансформируется. Что касается игрушек, то их достаточно количество и они разнообразны (куклы, конструкторы, головоломки, настольные игры, пазлы и др.).

Основываясь на критериях отбора игровой продукции для детей-дошкольников Московского экспертного центра, нами изучены игрушки (пять вариантов), представленные на сайте интернет-магазина детских товаров

«Детский Мир» (www.detmir.ru). Также нами осуществлен анализ игрушек в магазине детских товаров «Детский Мир» по критериям: соответствие возрасту, культуросообразность, способность вызывать устойчивый интерес ребенка и самостоятельную активность, полифункциональность, способность вызывать разнообразные игровые действия, дидактическая функция, сенсорная привлекательность, способность сенсорного развития, способность вызывать художественно-эстетические чувства, способность вызывать гуманные чувства, побуждение к социальным действиям, общению, овладению социальными ролями, способность к замещениям.

В целом изученные нами из представленных в магазине детских товаров «Детский Мир» (www.detmir.ru) игрушки не рекомендуются к использованию детьми-дошкольниками, так как не отвечают необходимым критериям. Но игрушка-альтернатива была нами найдена также в магазине детских товаров «Детский Мир». Она соответствует указанным критериям, по каждому из них нами дан краткий комментарий.

В заключение отметим, что как педагоги, так и родители, приобретая игровой материал для детей, должны уметь выбирать его. В связи с этой необходимостью нами разработан инструментарий (анкеты), позволяющий оценить, каким образом родители и специалисты ДОО выбирают игрушки для детей-дошкольников. Несоответствие даже минимальным требованиям должно знать поводом отказаться от выбора той или иной игрушки.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены.