

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Использование малых гимнастических снарядов для
формирования двигательных навыков у детей старшего
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Газизовой Альфии Гайнулловны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. Актуальность данного исследования, напрямую связана с требованиями, изложенными в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в образовательной области «Физическое развитие», где немаловажное место занимают вопросы физического развития детей дошкольного возраста. В соответствии с положениями стандарта, одним из важнейших целевых ориентиров дошкольного образования является развитие двигательных навыков детей, благоприятно сказывающихся, прежде всего, на их развитии, снятии психического напряжения.

Дошкольный возраст отличается большими изменениями, происходящими во всех сферах развития ребенка и является крайне важным для физического и интеллектуального совершенствования. В связи с этим, в дошкольных учреждениях особенно важно уделять внимание физическому развитию воспитанников, поскольку только в результате целенаправленной педагогической деятельности можно добиться совершенствования ключевых физических и психических способностей, заложить основы активной, здоровой и гармоничной личности.

На сегодняшний день, анализ показателей физического развития и двигательного режима детей пяти-шести лет свидетельствует о недостаточном соответствии двигательного опыта, получаемого в дошкольных образовательных учреждениях, от реальных потребностей ребенка. В своих работах такие исследователи как Л.В. Абдульманова, Л.Н. Волошина, М.Н. Дедулевич, О.Ю. Зинченко, В.А. Шишкина и др. акцентируют внимание на том, что около 45% детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень физической подготовленности.

В связи с вышесказанным, проблема развития и совершенствования двигательной активности дошкольников остается актуальной и требующей дальнейшего рассмотрения.

Активный образ жизни способствует формированию и укреплению системы мышц, центральной нервной системы, опорно-двигательного

аппарата, упражняет и улучшает работоспособность организма в физиологическом плане, способствует усвоению движений ребенка, доступных ему по возрасту.

Физическому воспитанию и развитию двигательных навыков и умений в дошкольных образовательных учреждениях отведена важная роль. Использование разнообразных физических упражнений и игр, грамотно внедренных в режим дня дошкольника, способствуют не только повышению физической активности и возникновению интереса к доступным ребенку видам двигательной деятельности, но и развивают стойкость, координацию движений, чувство коллективизма, способность решать поставленные задачи, к тому же способствуют формированию положительных нравственно-волевых черт личности.

Использование в практической деятельности многообразия средств и методов педагогического воздействия, способствуют наиболее эффективному функциональному совершенствованию детского организма. Это, в свою очередь, влияет как на дальнейший школьный этап обучения ребенка, так и вносит существенный вклад на всю последующую жизнь.

Среди всего многообразия средств и форм и методов формирования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста особое место занимает организация занятий с использованием физкультурного оборудования, в частности, малых гимнастических снарядов, включение которых не только позволяет разнообразить и дополнить воспитательный процесс, но также прививает интерес детей к активному образу жизни, спорту и движению.

Так, А.В. Кенеман и Д.В. Хухлаева считают, что условием развития самостоятельной деятельности детей, их двигательных умений и навыков служит, прежде всего, обеспечение предметной среды: различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий.

Использование разнообразного спортивного инвентаря на занятиях по физической культуре не только создают положительный эмоциональный

настрой на занятие, вызывая у детей интерес и радость от выполнения тех или иных упражнений, но и предоставляет возможность педагогу продемонстрировать воспитанникам многообразие способов применения физкультурного оборудования в различных видах двигательной деятельности (в прыжках, лазаньи, равновесии, беге). Ребенок, в свою очередь, учится сознательно контролировать и совершенствовать свои движения, приобретает уверенность и самостоятельность.

Объект исследования: процесс формирования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста, посредством использования в педагогической практике малых гимнастических снарядов.

Цель исследования заключается в обосновании необходимости использования малых гимнастических снарядов для формирования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста;
2. Изучить средства совершенствования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста;
3. Осуществить диагностику уровня развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста; проанализировать формирование двигательных навыков старших дошкольников посредством использования малых гимнастических снарядов; провести анализ результатов исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и изучение педагогической и психологической литературы по теме исследования, обобщение, сравнение, систематизация;
- эмпирические: опытно-поисковая работа, диагностические

наблюдение, количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: Филиал МОУ-СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области в с. Александровка Советского района Саратовской области детский сад «Тополек».

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, два основных раздела, заключение, список используемых источников и приложения.

В первом разделе «Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством физкультурного оборудования» нами было рассмотрено понятие и специфика формирования двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста, посредством физкультурного оборудования.

Во втором разделе «Использование малых гимнастических снарядов для формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста» был изучен уровень формирования двигательных навыков и поддержание физической активности для дошкольников является важной составляющей в развитии и формировании полноценно развитой личности. Упражнения включали использование малых гимнастических снарядов, как самых доступных и привычных элементов физкультурного оборудования.

Основное содержание работы. Первый раздел выпускной квалификационной работы носит наименование *«Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством физкультурного оборудования»*.

В подразделе 1.1 раскрываются сущность понятия «двигательных умений и навыков», а также дано определение здоровье. Здоровье – это одно из важнейших ценностей для каждого человека, поэтому с самого раннего возраста необходимо уделять внимание его поддержанию и укреплению.

В дошкольный период закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития. Так физическим развитием дошкольника называют процесс изменения естественных свойств его

организма в течение индивидуального развития организма.

В процессе физического воспитания, помимо всего прочего, дошкольниками приобретается также многообразие физкультурных и спортивных знаний социологического, гигиенического, медико-биологического и методического содержания. Полученные знания делают процесс занятий более осмысленным, а значит позволяют добиться наилучших результатов.

Так к концу старшего дошкольного возраста дети могут:

1. Ходить и бегать легко и ритмично, сохранять правильную осанку, направление и темп.

2. Лазать по гимнастической стене, с изменением темпа.

3. Прыгать в длину с места, с разбега, не менее 100 см., прыгать через скакалку.

4. Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч о землю не менее 10 раз, владеть школой мяча.

5. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

6. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, в шеренге; выполнять повороты на право, налево, кругом.

7. Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту и грациозность, выразительность и пластичность движений.

В подразделе 1.2 рассматриваются средства совершенствования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Двигательные умения развиваются постепенно и перерастают в двигательные навыки, которые необходимы для автоматизации движений и освоении техники выполнения сложных движений, которые необходимы в различных видах спорта, при использовании спортивного оборудования и т.д.

Развитие двигательных навыков – одно из наиболее важных направлений работы дошкольной организации, благотворно сказывающихся на развитие основных физических свойств личности ребенка.

Среди всего многообразия средств и форм и методов формирования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста особое место занимает организация занятий с использованием физкультурного оборудования, в частности, малых гимнастических снарядов. Грамотно подобранное физкультурное оборудование поможет не только разнообразить виды двигательной деятельности и активности в рамках дошкольного учреждения, но и будет способствовать формированию двигательных навыков и умений, а также всестороннему развитию каждого воспитанника.

Во втором разделе **«Использование малых гимнастических снарядов для формирования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста»** была изучена диагностика уровней развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Работа включала несколько последовательных этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе детского сада «Тополек», филиала МОУ-СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области в с. Александровка с 20 воспитанниками старшей группы и включала три основных этапа:

- констатирующий: в ходе реализации констатирующего этапа эксперимента, предполагает решение конкретных задач, среди которых:

1. Проанализировать специфику работы воспитателя ДОО, в рамках физического развития детей;
2. Обосновать и определить показатели, критерии, уровни физического развития дошкольников 5-6 лет;
3. Для того, чтобы изучить уровень развития двигательных навыков у детей в возрасте 5-6 лет, необходимо подобрать соответствующий диагностический инструментарий. Это может быть набор тестов, заданий и

упражнений, которые помогут определить уровень физической подготовленности и координации движений у детей. Важно выбрать инструментарий, который будет адаптирован к возрасту и способностям детей, а также позволит получить максимально точные результаты;

4. Выявить уровень двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с помощью отобранного диагностического материала;

5. Осуществить анализ, обработку и интерпретацию полученных результатов.

На основании полученных в ходе констатирующего этапа результатов, по методике М. А. Руновой, был определен исходный уровень физической подготовленности старших дошкольников, отображенный в виде диаграммы. Анализ результатов позволил сделать вывод об отсутствии значимых различий в физическом развитии между экспериментальной и контрольной группой дошкольников.

Поскольку было выявлено наличие детей с низким уровнем двигательной активности, было принято решение о проведении формирующего этапа работы.

- формирующий: актуальность проведения данных занятий состоит в необходимости укрепления здоровья детей и в соответствии с ФГОС, а также повышения мотивации и заинтересованности дошкольников к занятиям физической культурой.

Цель и задачи формирующего этапа приведены.

Цель формирующего этапа состоит в развитии двигательных способностей старших дошкольников, посредством использования малых гимнастических снарядов.

На формирующем этапе эксперимента решались следующие основные задачи:

– выявить наиболее эффективные средства и методы повышения двигательной активности старших дошкольников в рамках дошкольного учреждения, в ходе анализа литературных источников;

- апробировать на практике упражнения с использованием малых гимнастических снарядов, направленных на развитие двигательных качеств у старших дошкольников;

- активизировать интерес дошкольников к движению, научить управлять и контролировать собственные движения, обогащать разнообразие движений и содержание двигательной активности в целом;

- воспитывать различные качества физического развития, двигательного творчества детей;

- создать условия, способствующие развитию двигательной активности дошкольников в процессе использования малых гимнастических снарядов;

- работать над развитием координации движений, быстротой, силой, выносливостью, ловкостью, и гибкостью;

- укреплять дыхательную и сердечно-сосудистую систему.

- контрольный: с целью проверки результативности и успешности реализации программы нами был проведен контрольный этап, с использованием ранее представленной методики.

На констатирующем этапе были применены специальные задания, игры, в ходе проведения беседы, так же проводилось наблюдение во время самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности. Во время наблюдения применялась по методике М. А. Руновой.

Ключевая цель контрольного этапа эксперимента заключалась в выявлении динамики развития двигательной активности старших дошкольников экспериментальной группы.

Таким образом, полученные результаты констатирующего этапа позволили нам по проведенному количественному анализу, контрольного этапа опытно-поисковой работы удалось выявить положительную динамику изменения соотношений уровней физического развития в экспериментальной и контрольной группах. Это свидетельствует о том, что разработанная программа физической активности для детей действительно эффективна и

способствует улучшению физического развития детей. Такой подход к оценке результатов опытно-поисковой работы позволяет получить объективную информацию о ее эффективности и корректировать программу в соответствии с полученными результатами. Данные диагностики, полученные на констатирующем и контрольном этапе представлены в таблице и таким образом анализ результатов на контрольном этапе исследования позволяет сделать вывод, что почти по всем полученным показателям к концу исследования в экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика. Полученные данные свидетельствуют о том, что использование малых гимнастических снарядов положительно влияют на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста. В результате проведенной научно-исследовательской работы был отмечен значительный прогресс в развитии скорости движений, силы мышц, скоростно-силовых характеристик и эластичности у детей.

В итоге, проведенное исследование помогло сформулировать вывод об использовании предложенного комплекса упражнений: формирование двигательных навыков старших дошкольников посредством использования малых гимнастических снарядов является эффективным средством повышения уровня двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. Выполнив исследование по теме: «использование малых гимнастических снарядов для формирования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста», мы можем сделать следующие выводы:

выполненный нами анализ научно-методической литературы, подтвердил, что развитию двигательных навыков и умений в дошкольных образовательных учреждениях отведена важная роль. Полноценное воспитание и развитие ребенка невозможно без организации достаточного для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая прежде всего является залогом крепкого здоровья и обеспечения соответствующего возрасту уровня физического развития. Активно растущий и

формирующийся организм ребенка в первую очередь нуждается в удовлетворении потребности в движении, для этого важно уделять особое внимание развитию двигательных навыков и умений детей.

Использование разнообразных упражнений и игр способствуют повышению физической активности и возникновению интереса к доступным ребенку видам двигательной деятельности.

Было усвоено, что для того, чтобы укрепить здоровье ребенка и обеспечить его гармоничное и всесторонне физическое развитие, в рамках образовательных учреждений, педагоги стремятся создать все необходимые условия, в том числе, грамотно организовать предметно-пространственную среду, которая должна соответствовать всем функциональным требованиям, а также иметь разнообразный предметный состав.

Грамотно подобранное физкультурное оборудование поможет не только разнообразить виды двигательной деятельности и активности в рамках ДОУ, но и будет способствовать формированию двигательных навыков и умений, а также всестороннему развитию каждого воспитанника.

Педагогический эксперимент был организован и проведен на базе детского сада «Тополек», филиала МОУ-СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области в с. Александровка. Для проведения опытно-поискового этапа работы, были отобраны 20 детей старшего дошкольного возраста (возраст 5-6 лет). В экспериментальной работе приняли участие дошкольники, распределённые на две группы: первая группа – экспериментальная (10 детей), вторая группа – контрольная (10 детей).

С целью оценки разнообразных сторон физической подготовки детей старшего дошкольного возраста была использована методика М. А. Руновой, где осуществлялась проверка физической подготовленности по шести основным направлениям, а именно: быстроты, силы, выносливости, координации, ловкости и гибкости.

Диагностика двигательной активности старших дошкольников на начальном этапе исследования позволила сделать вывод об отсутствии

значимых различий в физическом развитии между полученными результатами в экспериментальной и контрольной группе дошкольников на констатирующем этапе исследования. Поскольку было выявлено наличие детей с низким уровнем двигательной активности, встал вопрос о необходимости организации и дальнейшей реализации комплекса упражнений с использованием малых гимнастических снарядов, с целью совершенствования двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Так, в ходе формирующего этапа у старших дошкольников, была реализована программа по совершенствованию двигательной активности посредством малых гимнастических снарядов, где совершенствовались двигательные способности: ловкость, быстрота, выносливость, развивались двигательная активность, самостоятельность, инициативность, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, формировался и обогащался двигательно-игровой опыт дошкольников. Предметно-пространственная среда, а в частности, спортивный инвентарь здесь выступал важной составляющей и необходимым дополнением в развитии двигательных навыков дошкольников.

Для проверки результативности реализации программы была проведена повторная диагностика физического развития детей-дошкольников. Диагностика уровня двигательной активности на контрольном этапе показала, прирост всех показателей физического развития после использования на занятиях малых гимнастических снарядов что свидетельствует о наличии положительной динамики, в рамках совершенствования двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста.