

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВЫРОДОВОЙ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

Н.Н.Саяпина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В процессе становления человека происходят количественные и качественные изменения, которые включают в себя физическое, психическое и социальное формирование. Физическое развитие напрямую связано с изменением роста, веса, мышечной силы, развития органов чувств и координации движений. Для малышей в первые годы жизни важно всестороннее развитие, которое считается основой физического воспитания.

С возрастом от 3 до 7 лет закладывается фундамент здоровья и формируются определенные черты личности. Физическое состояние ребенка во многом определяет результат в любой деятельности. Организм детей дошкольного возраста чувствителен к минимальным отклонениям от нормы в окружающей среде, которые связаны с формированием и функциональной незрелостью некоторых органов и систем.

У детей дошкольного возраста связи между соматическими и психическими процессами более тесные, чем у взрослых. Именно поэтому, при решении педагогических задач, необходимо учитывать физические способности и состояние малыша.

Физическая активность с самого рождения - одна из ключевых потребностей развивающегося ребенка. В период дошкольного возраста игры становятся основным способом удовлетворения этой потребности. Игра для детей - это не только развлечение, но и возможность действовать, двигаться и, следовательно, развиваться.

Для дошкольников физическое воспитание играет важную роль в формировании физического, умственного, нравственного и эстетического развития. Научные исследования показывают, что разнообразные движения и действия в ходе игры, которые осуществляются при опытном руководстве педагога, положительно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем ребенка. Это способствует укреплению двигательного аппарата и нервной системы, повышению обмена веществ, активизации

деятельности всех органов и систем в развивающемся организме ребенка, а также стимулирует аппетит и способствует полноценному сну [1].

Тем не менее, все еще существует целый ряд проблем, связанных с физическим воспитанием и развитием дошкольников. Одной из проблем является ограниченность использования разнообразных подвижных игр в системе физического воспитания. Дальнейшие исследования могут помочь определить наиболее эффективные методы интеграции игр в систему физического воспитания дошкольников, чтобы обеспечить наиболее полный и всесторонний развитие ребенка.

В данном исследовании фокусируется на двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, а подвижные игры рассматриваются как одно из средств, способствующих ее развитию.

Целью данной работы является разработка и опробование комплекса подвижных игр, а также изучение их влияния на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- анализ литературы по проблеме исследования; раскрытие особенностей уровней развития двигательной активности и физического развития у детей старшего дошкольного возраста;
- определение значения подвижных игр в развитии двигательной активности детей средствами физической культуры;
- разработка комплекса подвижных игр для развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- организация опытной проверки полученных диагностических данных.

Основным объектом исследования являются дети старшего дошкольного возраста, желающие развивать свою двигательную активность. Подвижные игры, как показывает наш анализ, признаются важным фактором, способствующим развитию двигательной активности детей. Обработка

полученных данных включает анализ литературы, раскрытие особенностей развития конкретных возрастных групп, а также разработку комплекса подвижных игр. Организация опытной проверки данных позволит оценить влияние подвижных игр на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из поставленных задач и цели исследования, можно сделать вывод, что подвижные игры эффективно помогают развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. Наиболее эффективно это происходит при играх, которые имеют педагогический подход и соответствующий уровень сложности. Результаты исследования будут использованы для создания инновационных и более эффективных комплексов подвижных игр.

Физическое воспитание в дошкольном возрасте является одним из важнейших этапов формирования здорового образа жизни у детей. В связи с этим, вопрос использования подвижных игр на занятиях физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста требует тщательного анализа.

Данное исследование проводилось на основе методов, включающих теоретический анализ педагогической и психологической литературы по проблеме изучения, а также систематизацию эмпирических данных. В рамках теоретического анализа были изучены функции двигательной активности в структуре физического воспитания, ее особенности на этапе дошкольного возраста. Определены параметральные характеристики объекта исследования.

Для проведения диагностического этапа были разработаны диагностические задания для исследования уровня сформированности физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Сбор эмпирического материала был осуществлен в ходе диагностической процедуры.

Основное внимание было уделено анализу результата использования подвижных игр на занятиях физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста. Полученные данные были подвергнуты количественному и качественному анализу.

Анализ результатов исследования показал, что использование подвижных игр на занятиях физической культуры у детей старшего дошкольного возраста стимулирует развитие физических качеств и способствует формированию здорового образа жизни. Однако, необходимость использования разнообразных методических подходов и организация занятий в соответствии со спецификой группы детей остается актуальной проблемой в педагогической практике.

Развитие двигательной активности является одним из наиболее важных аспектов физического воспитания детей дошкольного возраста. Для достижения этой цели могут применяться подвижные игры, которые являются эффективным средством развития детской физической активности. В работе необходимо разработать комплекс подвижных игр и провести исследование, в котором будут использоваться количественный и качественный анализ эмпирического материала для систематизации и обобщения данных.

В основе данной работы лежат исследования специалистов по психологии и педагогике в области детской игры. Как отмечают отечественные педагоги, подвижные игры оказывают положительное воздействие на физическое и психическое развитие детей. Некоторые известные ученые, в том числе П.Ф. Лесгафт, Т.М. Бондаренко и А.П. Усова, также представляют игру как средство, способствующее формированию личности дошкольника.

В ходе исследования необходимо провести формирующую и контрольную части опытно-поисковой работы, собрать и проанализировать эмпирические данные, а также обобщить и оформить результаты. Это позволит сделать выводы о том, какие игры оказывают наибольшее влияние на развитие двигательной активности детей дошкольного возраста и каким образом можно улучшить методику физического воспитания детей. В заключение необходимо представить результаты работы для защиты их перед общественностью.

Практическая значимость исследования: возможность применения предложенных подвижных игр для занятий физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Понятие и характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и развития ребенка. Классификация подвижных игр и игры со спортивными элементами

Все детские игры, построенные на движении, можно разделить в две большие группы: подвижные игры с правилами и спортивные.

Первая группа — это игра, которая имеет разные по содержанию и организации детей, сложность правила и своеобразие двигательных заданий. В их числе можно выделить сюжетные и бессюжетные игры, игры-забавы.

Вторая группа – это спортивная игра: городки, бадминтона, баскетбол, настольный теннис и футбол. В работе с детьми дошкольного возраста их используют с упрощенными правилами.

При использовании сюжетных подвижных игр в младших группах детского сада наибольшее применение имеют сюжетные игры, а также простейшие игры без сюжета типа ловишек и забавы. Бесполезные игры с элементами соревнования, эстафеты и игры на предметы (бабки, кегли, кольцоброс) еще не доступны детям. Совсем не проводятся в этом возрасте спортивные игры. В процессе работы с детьми младшего дошкольного возраста широко используются игровые упражнения, которые занимают промежуточное место между гимнастическими упражнениями и подвижными играми.

Подвижные игры.

Игры этого вида строятся на основе опыта детей, их знаний и представлений об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т.п.), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Игра. Сюжет игры и правила обуславливаются характером движения играющих. Имиджевый ход заключается в том, что они имитируют движение. Дети начинают, прекращают или изменяют движения в соответствии с правилами игры.

Бессюжетные игры, в которых дети подражают сюжету, очень близки к сюжетным. Все компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников. Такие

игровые игры, как и сюжетные — это простые движения, чаще всего бег в сочетании с ловлей и прятаньем. Эти игры доступны детям младшего возраста.

В бесхитростных играх дети должны больше самостоятельности, быстроты и ловкости движений. Они должны ориентироваться в пространстве. Игры становятся все более сложными, с более сложными заданиями.

В бесхитростные игры с использованием определенных предметов «Кегли», Серсо, Кольцоброс и т. п.

Игроки могут выполнять более сложные движения: метание, бросание и перекачивание мечей, шаров или колец. Это довольно сложные и требующие определенных условий игры, играть могут небольшие группы детей. В этих играх есть элементы индивидуального соревнования.

При выполнении упражнений подвижные игры и упражнения взаимосвязаны. Однако по цели, педагогическим задачам или содержанию игра не тождественна игре с упражнением. Различные подвижные игры имеют в основе определенную идею (образный или условный). Упражнения — это методически организованные двигательные действия, специально подобранные для физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий («Доползи до погремушки», «Попади в ворота»).

Различные игры-забавы, аттракционы – это то, что используют в работе с детьми дошкольного возраста. Не являясь особенно важными для физического развития, они часто проходят на вечерах досуга или на физкультурных праздниках.

Для детей в возрасте до года характерно быстрое развитие организма. Никто другой период детства не может похвастаться таким быстрым увеличением массы и длины тела, развитием всех функций мозга. По Л.С. Выготскому критические периоды в развитии ребенка (по его теории) – 1, 2, 3 года и 5 - 6 лет. И именно тогда появляются новые качества в развитии детей.

Особенности раннего детства - это взаимосвязь и взаимозависимость здоровья, физического и психического развития детей. Ребенок, который хорошо развит физически, меньше болеет, а также лучше развивается психически. К трем

годам у ребенка уже есть некоторые навыки, он может самостоятельно передвигаться и выполнять различные действия. При выполнении физических упражнений у человека развивается опорно-двигательный аппарат, предупреждают нарушение осанки и деформацию скелета. Упражнения на развитие физических качеств являются не только полезными, но и воспитывающими. Дети воспитывают внимательность и внимание, развивают волю и характер. Комплексный анализ физической подготовленности детей позволяет более объективно судить о процессе физического воспитания.

Наша цель - изучение влияния подвижных игр на развитие физических качеств в процессе физического воспитания дошкольников 5 — 6 лет. С помощью этих понятий можно составить общее представление об уровне физической подготовленности, воспитании и его особенностях в социальных функциях. Назовите эти понятия, которые в первую очередь характеризуют физическое воспитание как общественно-педагогическое явление. По сути, физическое воспитание - это важный компонент воспитания в широком смысле слова. Оно играет важную роль в реализации как общепедагогических, так и специфических образовательных задач для развития человека: необходимости подготовки его к трудовой деятельности и другим общественно значимым видам общественной жизни. Особенности физического воспитания — это физическое образование и воспитание физических качеств человека.

Это обучение и связано с формированием двигательных навыков, знаний и специальных знаний; второе направлено на развитие жизненно важных свойств человеческого организма, которые лежат в основе его физических качеств (силовых, скоростных, выносливых) и определяют общий уровень физической работоспособности.

Процесс смены поколений посредством физического воспитания способствует передаче накопленного человечеством опыта использования двигательных возможностей, которыми потенциально обладает человек. Это обеспечивает направленное физическое развитие людей.

Общее применение результатов физического воспитания для трудовой и других видов практической деятельности людей - физическая подготовленность. Она проявляется в повышенной работоспособности, двигательных умениях и навыках. Поэтому физическое воспитание можно определить как процесс физической подготовки человека к полноценной жизни.

С помощью физического воспитания дети получают навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Его цель - воспитывать здоровый дух в дошкольнике, помогать ему добиваться успехов и быть физически подготовленным к трудностям. Нормально воспитанные дошкольники становятся здоровее, а также полноценнее в обществе.

При физической подготовке нельзя утратить прогрессивную, гуманистическую, личностную направленность физического воспитания. В Государственной программе по воспитанию молодежи проблемы физического воспитания должны занять достойное место. Нужно будет скорректировать проблемы физического воспитания и пути его реализации. Эти процессы должны происходить непрерывно и приводить к конкретным действиям, которые помогут повысить качество жизни детей.

При изучении методов развития физических качеств путем анализа литературных источников, мы выделили для себя один из наиболее доступных и предположительно эффективных методов развития физических качеств в процессе физической подготовки. Это. С помощью этого метода возможно использовать разные методы, например: игры и беговые упражнения;

И в заключение, мы можем сделать вывод, что цель достигнута.

Старший школьный возраст обоснованно считается одним из самых важных этапов формирования личности человека. Движение в этом возрасте играет огромную роль в комплексном развитии организма ребенка. При росте в этот период происходит интенсивное развитие физических качеств (скоростно – силовых), в том числе скоростно-силовых.

В процессе анализа программ и методических материалов по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и организации этого процесса на

практике было установлено, что основное внимание уделяется обучению основным движениям. Дошкольники не получают необходимой физической нагрузки, которая могла бы существенно повлиять на развитие физических качеств.

Когда дети старшего дошкольного возраста двух групп выполняли тесты скоростно-силовой направленности, чтобы подготовить организм к началу эксперимента и освоить технику тестов.

По этому показателю были выявлены такие подвижные игры, в которых преобладает развитие физических качеств. Сверхскоростная подготовка детей 5 — 6 лет оценивалась с помощью следующих тестов: метание на дальность, прыжки в длину и ходьба. Лазание.

На начало опыта группы по всем показателям статистики статистически не отличались.

После сравнения результатов тестов участников контрольных и экспериментальных групп по окончании эксперимента отмечается, что прирост показателей в экспериментальной группе выше в начале и конце эксперимента.

Изучив планы тренировок физической культуры в 2 группах во время эксперимента и проведя анализ этих занятий, оказалось что основной частью уроков планировались и проводились упражнения для развития скоростных силовых качеств мышц брюшного пресса. [1]

Благодаря исследованию физического качества экспериментальных групп было установлено, что результаты контрольной и экспериментальной группы выше результатов контроля. [1][2] По данным таблиц ясно видно, что в экспериментальной группе качественные показатели превышают результаты контрольной группы. Особенное внимание в физкультурно-оздоровительных и научных работах уделялось малоактивным детям. Спортивно-оздоровительная работа по этой методике, индивидуальные дифференцированные занятия и индивидуальный подход на занятиях достигли желаемого результата.

После того как была проведена работа по исследованию и анализу результатов эксперимента, можно сделать вывод, что цель достигнута.

Итак, подвижные игры являются важным средством для развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Подвижная игра является естественным спутником жизни детей, источником радостных эмоций и огромной силой.

Во время игр ребенок проявляет большую активность, и это дает ему возможность получить самые разнообразные впечатления. Нужно дать возможность детям играть в игры, объяснять их краткость и четкость, а также искать новые решения и слова.

Игры способствуют развитию новых картин в сознании детей. Игры, выражения и считалки, начиная с того возраста, когда дети начинают говорить, до школьного возраста, считаются одним из первых видов народной литературы для детей.

Среди разновидностей практических методов есть игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей и детского организма путем развития двигательного аппарата. Игры приучают детей к дисциплинированности, сосредоточенности на работе.

Для физического воспитания детей старшего дошкольного возраста подвижная игра является одним из основных средств и методов физического воспитания, подвижная игра позволяет эффективно решать оздоровительные и образовательные задачи.

Подвижная игра учит ребенка управлять уровнем напряжения внимания и мышечной деятельности. В зависимости от игровой ситуации он может чередовать движения с отдыхом. Оно способствует формированию внимательности и способности к анализу изменений окружающей среды, быстро принимать решения в сложных условиях жизни или использовать свои силы для достижения цели. Это помогает вам самостоятельно найти путь к достижению своей главной цели.

Игры помогают ребёнку расширять и углублять свои представления о мире вокруг. Дети, выполняя различные действия, используют свои знания о повадках

животных, птиц, насекомых и природе, передвижениях и современной технике. Игры развивают речь, тренируют счет, а также способствуют развитию речи.

Подвижные игры – это часть народной педагогики. В раннем возрасте дети воспитываются на ярких игрушках, шуточках, потешках и играх забавах, связанных с первыми движениями малыша. Были распространены народные игры с двигательным содержанием, которые включали в себя заманчивые для детей игровые зачины и песенки, считалки. По-прежнему все это представляет собой художественную красоту, воспитательное значение и составляет ценнейший игровой фольклор. Как считает Ушинский, особенно важную воспитательную роль играют коллективные игры, которые развивают у детей навыки общения и завязывают «первые ассоциации общественных отношений».

Игра – это средство формирования личности ребенка. Эмоции в игре – это оздоровительный компонент. В игре детей главное условие – радость, без которой игра теряет смысл.

Одно из главных условий для развития ребенка – это подвижная игра. Отличительная его особенность — это воздействие на организм и все стороны личности ребенка; игра одновременно воспитывает физическое, умственное развитие, эстетическое и трудовое воспитание.

В играх с подвижными играми ребенку приходится самостоятельно решать, как действовать для достижения цели, чтобы достичь своей цели. Это способствует развитию самостоятельности, инициативы, творчества и сообразительности.

Подвижные игры – это средство активного отдыха после напряженной умственной деятельности. Кроме этого, игровая деятельность укрепляет основные группы мышц и способствует улучшению здоровья. При выполнении движений из подвижных игр они очень просты, естественны и понятны для понимания или выполнения.

Игра всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенной работы и преодолением препятствий, укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность в достижении цели.

