

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и
консультативной психологии

**Идентификация себя в гендерной роли и характер
самоотношения среди подростков.**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 5 курса 510 группы

направления
(специальности)

37.03.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Новичковой Елены Андреевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

доцент, к.псх.н.

должность, уч. степень, уч. звание



подпись, дата

03.06.23

Орлова М.М

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, д.псх.н.

должность, уч. степень, уч. звание



подпись, дата

03.06.23

Фролова С.В

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена потребностью в изучении влияния гендерной самоидентификации подростков на характер самоотношения. В последние годы наблюдается возросший интерес к гендерной идентичности детей и подростков, и той роли, которую она играет в психическом здоровье и поведении детей. Гендерная идентичность может быть определена как набор когнитивных установок, охватывающих оценки человеком совместимости с гендерным коллективом и мотивацию вписаться в него. Это многомерная конструкция. Одним из аспектов гендерной идентичности, имеющим центральное значение для теории и исследований, является ощущаемая однополая типичность, или самоощущение со своим гендерным коллективом. Под влиянием компонентов гендера, личность выбирает те или иные стратегии поведения, реализует или не реализует свой внутренний потенциал, в том числе профессиональные возможности.

Гендер усваивается человеком, начиная с самого раннего детства. Усваивая гендерные установки и гендерные стереотипы, дети присваивают их себе или отвергают, а затем воспроизводят.

Самоотношение оказывает прямое влияние на процесс развития и формирования личности. Содержание, происхождение и структура самоотношения определяют то, насколько личность гармонично развивается. Позитивное однозначное самоотношение является условием успешной социализации. Категория «отношение» впервые была введена в психологию личности А.Ф. Лазурским. Он понимал отношение как некую интенцию, склонность или интерес личности к той или иной стороне жизни, самому себе. Грузинский психолог Н.И. Сарджвеладзе ввел термин «самоотношение» и определил его как «отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя». Н.И. Сарджвеладзе также утверждает, что отношение к себе связано с тем, как человек относится к окружающему его миру. В настоящее время в отечественной психологии

доминирующим является категория «эмоционально-ценностное самоотношение».

Особенности гендерной культуры и гендерных отношений активно изучаются в рамках различных наук – философии, культурологии, социологии, экономики, политологии и др. Большинство исследователей (Г.Н. Брант, Дж. Батлер, Д.В. Воронцов, И.А. Жеребкина, Е.А. Здравомыслова, Е.Ю. Мещеркина, С.А. Орлянский, И.Н. Тартаковская, И.С. Кон, С. Ушакин, Е.Р. Ярская-Смирнова, И.С. Клещина, Л.Н. Пушкарева и др.) отмечают, что изменения направлены, с одной стороны, на снижение поляризации и неравенства в отношениях мужчины и женщины в правовых, социальных, культурных и психологических аспектах, а с другой – на сохранение индивидуальности, самобытности, нетипичности, инаковости каждой личности и развитие толерантности как на личностном, так и на межличностном уровне.

Исследований, посвященных идентификации себя в гендере, а также изучению характера самоотношения у детей в подростковом возрасте, не так много. Е.С. Прайзендорф провела изучение самоотношения у подростков в зависимости от типа их гендерной идентичности, и пришла к выводу, что у юношей и девушек с разной гендерной идентичностью имеются специфические особенности параметров самоотношения. О.Е. Ярошенко и А.И. Щербина изучили связь между гендерной идентичностью и социально-психологическими установками у старших подростков. Таким образом, возникает противоречие между потребностью науки и общества в изучении взаимосвязи между гендерной самоидентификацией подростков и особенностями их самоотношения, и отсутствием достаточного количества исследований по данной проблеме.

Цель: выявить взаимосвязи между гендерной самоидентификацией и характером самоотношения среди подростков 15-17 лет.

Задачи исследования:

1) Провести анализ психологической литературы по проблеме определения понятия «гендер», и особенностей формирования гендерной идентичности и самоотношения в подростковом возрасте.

2) С помощью эмпирических методик выявить особенности гендерной идентичности и самоотношения у подростков исследуемой группы;

3) Провести корреляционный анализ влияния гендерной идентичности и самоотношения подростков.

Объект исследования: гендерная идентификация подростков.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи между гендерной идентичностью и самоотношением у подростков 15-17 лет.

Гипотеза исследования: сформированность гендерной идентичности связана с характером самоотношения.

Методы исследования: теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования; практические методы: тестирование, качественно-количественная обработка полученных данных, математическая обработка результатов исследования с применением статистических методов.

Эмпирические методики: тест-опросник самоотношения В.В. Столина, методика Изучения Гендерной Идентичности (МИГИ) Л.Б. Шнейдер, полоролевой опросник С. Бем. Для определения взаимосвязи между двумя показателями использован коэффициент корреляции Спирмена.

База исследования:

Выборка исследования: 40 подростков в возрасте 15-17 лет, посещающих центр дополнительного образования.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты самоидентификации в гендере и характера самоотношения среди подростков» посвящена теоретическому анализу положений самоидентификации в гендере и характера самоотношения среди подростков. В параграфе 1.1 «Понятие

«гендер» в психологической литературе рассмотрены основные подходы к определению гендера. Был сделан вывод о том, что понятия биологического и социального пола различаются в психологической литературе. Гендером называется набор социально-личностных характеристик, присущих мужчинам или женщинам. Гендерная идентичность есть не что иное, как соотнесение своего поведения с нормами поведения, принятыми в данном социуме, половозрастной группе. Причем эти нормы и стереотипы относительно независимы от половой принадлежности индивидов, так как являются, в значительной мере, общими как для мужчин, так и для женщин.

В параграфе 1.2 «Особенности развития гендерной самоидентификации в подростковом возрасте» были проанализированы исследования А.М. Прихожан, И.С. Клециной, Ш. Берна, Н.И. Волочковой, М.В. Федяевой, М.Н. Родштейн. Было выявлено, что у основной части детей подросткового возраста гендерная идентичность определяется каким-либо одним фактором. В их представлениях о том или ином гендере преобладают умение дружить, вера в себя, приятная внешность. По мере взросления и вхождения в старший подростковый возраст происходит естественное явление эмансипации и отделения от родителей, которое выражается в появлении качеств самостоятельности и склонности к защите своего мнения и взглядов. В подростковом возрасте гендерный «Я»-образ сформирован на недостаточном уровне. Подростки чаще используют обобщенные представления о поведении мальчиков и девочек, юношей и девушек, так как частные, дифференцированные представления у них сформированы недостаточно. С возрастом эти представления у юношей и девушек при оценке гендерного образа применяют более разнообразные, вариативные характеристики, однако индивидуальные показатели присутствия гендерных маркеров остаются низкими.

В параграфе 1.3 «Формирование самоотношения у подростков» рассмотрены основные аспекты понятия «самоотношение», введенного В.В. Столиным. В обобщенном плане самоотношение может быть определено как

процесс реализации индивидуальности через различные виды активности, в системе которых ведущую роль играет субъектная активность, при этом личность выстраивает связи с миром в соответствии с логикой своего внутреннего мира. Позитивное самоотношение подростков позволяет активизировать реализацию индивидуальности подростка в соответствии с внутренними целями, с учетом имеющегося потенциала и влияния внешних факторов. При этом неотъемлемым компонентом самоотношения подростков является процесс самодетерминации, так как только способность самоопределения делает самоотношение позитивным.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи гендерной самоидентификации и характера самоотношения среди подростков» произведено описание изучения взаимосвязи гендерной идентичности подростков и характера их самоотношения. В исследовании приняли участие 40 подростков, среди них 20 мальчиков и 20 девочек, посещающих учреждение дополнительного образования.

Цель эмпирического исследования: определить взаимосвязь между гендерной самоидентификацией и характером самоотношения у подростков 15-17 лет.

Для достижения цели использованы следующие методики:

1) Тест опросник самоотношения В.В. Столина (ОСО)

2) Методика исследования гендерной идентичности (МИГИ) автор Л.Б. Шнейдер

3) Полоролевой опросник С. Бем.

По итогам проведенного изучения особенностей самоотношения у подростков, в целом, можно сделать вывод, что у подростков наиболее выражены средние степени выраженности мотивов глобального самоотношения, самоуважения, ожидаемого отношения от других и самоинтереса. Низкий и высокий уровень выраженности самоотношения представлен примерно в одинаковом соотношении и в совокупности составляет не более 40-45% исследуемой выборки подростков. Данные

показатели являются нормативными в возрасте 15-17 лет. Результаты исследования говорят о том, что подростки находятся на этапе определения отношения к себе, их самоотношение сейчас еще является хрупким, часто зависит от мнения сверстников, реже – от мнения родителей или учителей. Многие подростки, особенно девочки, склонны полагать, что их «Я» недостаточно приемлемо в обществе, и нужно стремиться переделать себя. Мальчики же, напротив, демонстрируют большее принятие себя, своих личностных черт и желаний, они уверены в своих силах и способностях, предпочитают брать на себя ответственность в решении каких-либо жизненных ситуаций.

По методике Л.Б. Шнейдер «МИГИ» было выявлено, что для большинства девочек характерна диффузная идентичность (выявлена у 45% испытуемых в группе девочек). Это такой статус идентичности, при котором у индивида не имеется прочных целей, ценностей и убеждений. Данная идентичность является, в некотором роде, переходным состоянием, из которого человек может, как перейти в статус «мораторий», а затем и к зрелой идентичности, так и остаться на уровне «преждевременной идентичности». У 20% испытуемых среди девочек выявлена достигнутая идентичность. При такой идентичности у человека сформирована совокупность лично значимых целей, ценностей и убеждений относительно гендера. У 15% испытуемых в группе девочек выявлена преждевременная идентичность. Они не осознают до конца всей совокупности личностных черт, присущих их идентичности. 10% девочек находятся в статусе «Мораторий». Это некий кризис идентичности, когда индивид не определился до конца с собственной идентичностью, и находится в поиске, пробует различные варианты поведения. Заметим, что среди мальчиков процент испытуемых, которые находятся в статусе «Мораторий» в 2 раза ниже. В группе испытуемых, как у девочек, так и у мальчиков, преобладает диффузный тип гендерной идентичности. Данный тип является нормальным для подросткового возраста, и характеризует особенности становления личности подростка для

дальнейшей социальной жизни. Среди девочек большее количество человек со сформированной достигнутой позитивной идентичностью, чем среди мальчиков, что говорит о том, что девочки в своих гендерных установках и ценностях более уверены, чем мальчики. Что также объясняется особенностями формирования личности в подростковом периоде.

Достигнутая позитивная идентичность в группе мальчиков диагностирована у 5% испытуемых. У них сформирована совокупность личностно значимых для них целей, ценностей и убеждений.

Преждевременная идентичность выявлена у 10% мальчиков в возрасте 15-17 лет. У этих подростков идентичность носит навязанный характер и не осознается ими в полной мере. Можно предположить, что они воспитываются в авторитарных семьях, им редко предоставляют возможность совершения собственного выбора,

Видимые различия в группах мальчиков и девочек обнаруживаются по шкале «Псевдопозитивная идентичность». У девочек процент испытуемых с данной идентичностью – 10%. У мальчиков же – 20% от числа испытуемых. Это говорит о том, что среди мальчиков больше распространено навязывание гендерных стереотипов, вроде «мужчина должен быть сильным», «мужчина не должен быть чувственным». Высокие показатели по псевдопозитивной идентичности среди мальчиков указывают на то, что они тотально поглощены своим статусом, той гендерной ролью, что предписывается им родителями и обществом. Девочки в этом аспекте более лояльны, и судя по результатам исследования, допускают наличие у себя как маскулинных, так и феминных качеств. Но даже в группе девочек у 9,5% опрошенных выявлена псевдопозитивная идентичность – таким девочкам с детства запрещают злиться, высказывать свое мнение, принимать ответственные решения, в них воспитывается мягкость, уступчивость и другие фемининные качества.

По результатам проведения исследования по методике С. Бем «Полоролевой опросник» получены следующие результаты: у группы мальчиков преобладающий тип полоролевой идентификации – маскулинный.

На втором месте по распространенности у мальчиков и на первом у девочек – андрогинный тип. Поскольку у андрогина представлены существенные черты как маскулинного, так и фемининного типов, то это повышает его адаптивные возможности. При этом большая мягкость, устойчивость в социальных контактах и отсутствие резко выраженных доминантно-агрессивных тенденций в общении никак не связаны со снижением уверенности в себе, а напротив, проявляются на фоне сохранения высокого самоуважения, уверенности в себе и самопринятия.

Фемининный тип гендерной идентичности не был выявлен у мальчиков, что подтверждает результаты по методике МИГИ. Фемининный тип гендерной идентичности диагностирован у 30% девочек. К фемининному типу относятся такие качества, как уступчивость, мягкость, податливость, отказ от ответственности за свою жизнь и поступки.

В таблице 1 представим результаты корреляционного анализа результатов по методикам Л.Б. Шнейдер «Методика исследования гендерной идентичности» и В.В. Столина «Опросник самооотношения».

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа по методикам Л.Б. Шнейдер «Методика исследования гендерной идентичности» и В.В. Столина «Опросник самооотношения»

	Глобальное самооотношение	Самоуважение	Аутосимпатия	Ожидаемое отношение от других	Самоинтерес
Диффузная идентичность	0,208	0,075	0,007	0,283	0,198
Преждевременная идентичность	-0,057	0,545**	-0,598**	0,851**	-0,519**
Мораторий	-0,656**	-0,353*	-0,657**	0,703**	0,710**

Достигнутая позитивная идентичность	0,362*	0,052	0,533**	0,542**	0,821**
Псевдоидентичность	-0,785**	-0,757**	-0,327*	-0,645**	0,253

Примечание: * - $p \leq 0,05$. ** - $p \leq 0,01$

Таким образом, по итогам исследования были выявлены прямые сильные взаимосвязи между формированием преждевременной гендерной идентичности и самоуважением ($r=0,545$ при $p \leq 0,01$), ожидаемым отношением от других ($r=0,851$ при $p \leq 0,01$). Данные связи говорят о том, что подростки со сформированной преждевременной идентичностью с уважением относятся к себе, и того же ожидают от других. У них складывается впечатление о себе как о достойной личности, которая приятна другим, с которой хочется общаться и иметь совместные дела. При этом, преждевременная идентичность отрицательно коррелирует с аутосимпатией ($r=-0,598$, $p \leq 0,01$) и самоинтересом ($r=-0,519$, $p \leq 0,01$). Эти данные подтверждают теоретические положения о том, что преждевременная идентичность формируется под влиянием установок значимых взрослых (родителей или учителей), и является набором гендерных стереотипов, что исключает потребность в интересе к своим собственным чувствам, желаниям, целям.

Сильные положительные связи были получены между идентичностью «Мораторий» и «Ожидаемым отношением от других» ($r=0,703$ при $p \leq 0,01$) и «Самоинтересом» ($r=0,710$ при $p \leq 0,01$). Эти результаты подтверждают теоретические представления о состоянии моратория в определении гендерной идентичности, когда подросток находится в активном поиске своей идентичности, пробует разные стратегии поведения, ожидая при этом одобрения и принятия со стороны общества. Отрицательные связи получены между идентичностью «Мораторий» и показателями «Глобальное самоотношение», «Самоуважение» и «Аутосимпатия». Полагаем, что такие

показатели получены вследствие активного воспитательного воздействия на подростков, когда в моменты неопределенности им внушают те или иные стереотипы («Ты же девочка, надень платье» - а подростку-девушке удобно в джинсах, или «Мальчики не должны плакать» в то время, когда юноша испытывает яркие негативные эмоции и выражает их через слезы). Такое непринятие со стороны значимых взрослых может порождать в подростках четкую уверенность в том, что их чувства неважны, неправильны, что они плохие, и никто не любит их такими, какие они есть. Отсюда – сильные отрицательные связи между своей неопределенной идентичностью и показателями самоуважения и аутосимпатии.

Достигнутая позитивная идентичность положительно коррелирует с показателями «Глобальное самоотношение» ($r=0,362$ при $p \leq 0,05$), «Аутосимпатия» ($r=0,533$ при $p \leq 0,01$), «Ожидаемое отношение от других» ($r=0,542$ при $p \leq 0,01$), «Самоинтерес» ($r=0,821$ при $p \leq 0,01$). Таким образом, если у подростка достигнута позитивная идентичность, это говорит о его положительном самоотношении, ожидаемом положительном отношении от других, а также о достаточно адекватной самооценке, когда подросток знает свои сильные и слабые стороны, когда принимает их в себе и стремится к саморазвитию.

Псевдоидентичность же, напротив, выявляет сильные отрицательные связи между показателями «глобальное самоотношение» ($r=-0,785$ при $p \leq 0,01$), «самоуважение» ($r=-0,757$ при $p \leq 0,01$), «ожидаемое отношение от других» ($r=-0,645$ при $p \leq 0,01$). Таким образом, подростки, которые достигли псевдопозитивной идентичности, также, как и подростки с преждевременной гендерной идентичностью, в определении себя пользуются не собственными представлениями о себе, а навязанными им обществом или родителями гендерными стереотипами о том, как им следует или не следует вести себя соответственно своему полу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гендером называется набор социально-личностных характеристик, присущих мужчинам или женщинам. Гендерная идентичность есть не что иное, как соотнесение своего поведения с нормами поведения, принятыми в данном социуме, половозрастной группе. Причем эти нормы и стереотипы относительно независимы от половой принадлежности индивидов, так как являются, в значительной мере, общими как для мужчин, так и для женщин. По многочисленным исследованиям, проведенным М.Н. Родштейн, Л.Б. Шнейдер, В.А. Перегудиной, Н.В. Жигинас был сделан вывод о том, что у подростков в силу неустойчивости самооценки и подверженности воздействию взрослых и сверстников формирование гендерной идентичности проходит специфически. У них низкий уровень сформированности гендерного «Я»-образа, и основывается он, в основном, на социальных маркерах.

Самоотношение как психологическая категория может быть определено как процесс реализации индивидуальности через различные виды активности, в системе которых ведущую роль играет субъектная активность, при этом личность выстраивает связи с миром в соответствии с логикой своего внутреннего мира. Позитивное самоотношение подростков позволяет активизировать реализацию индивидуальности подростка в соответствии с внутренними целями, с учетом имеющегося потенциала и влияния внешних факторов. При этом, неотъемлемым компонентом самоотношения подростков является процесс самодетерминации, так как только способность самоопределения делает самоотношение позитивным.

Эмпирическое исследование было организовано и проведено на базе. В исследовании приняли участие 40 подростков в возрасте 15-17 лет (старший подростковый возраст). Для изучения самоотношения была использована методика В.В. Столина «Опросник самоотношения», для изучения процесса гендерной идентификации подростков – методики Л.Б. Шнейдер «Методика изучения гендерной идентичности (МИГИ) и полоролевой опросник С. Бем. Результаты корреляционного анализа показывают, что существуют прямые и

обратные взаимосвязи между гендерной идентичностью подростков и их самоотношением. Те подростки, у которых наблюдается достигнутая позитивная гендерная идентичность проявляют к себе положительное отношение, показывают адекватную самооценку, ожидают от окружающих такого же положительного отношения к себе, проявляют интерес к своим чувствам и эмоциям, возвращают внутри себя надежную систему ценностей и жизненных принципов, которые в дальнейшем будут помогать им в социальной жизни. Подростки, которые демонстрируют преждевременную и псевдопозитивную гендерную идентичность испытывают трудности в определении характера отношения к себе, и имеют тенденцию к неадекватно заниженной самооценке, не испытывают к себе интереса вследствие того, что им общество уже навязало те или иные представления о стилях поведения мужчины или женщины. Подростки следуют этим убеждениям и игнорируют собственные чувства, что приводит к формированию хрупкой личности, не способствующей социальной адаптации.

Подростки, у которых происходит определение собственной идентичности (диффузная идентичность и «мораторий») показывают отрицательные связи между их идентичностью и глобальным к себе отношением. Те подростки, которые находятся в неопределенности, нуждаются в дополнительной помощи со стороны психолога, чтобы сформировать у себя положительное отношение и твердую позитивную самооценку.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования о том, что существует взаимосвязь между гендерной идентичностью и самоотношением у подростков, была подтверждена. У подростков 15-17 лет преобладает андрогинный тип гендерной идентификации. У тех подростков, которые показывают позитивную достигнутую гендерную идентичность получены высокие показатели по отношению к себе, самоуважению, ожидаемому отношению от других людей. У подростков с диффузной идентичностью и «мораторием» наблюдается рассогласованность в самоотношении – у них

невысокие показатели самоуважения, но высокие показатели интереса к себе. У подростков с псевдопозитивной идентичностью невысокие показатели самоуважения, ожидаемого отношения от других и самоинтереса ввиду навязанных обществом гендерных стереотипов.

Результаты проведенного эмпирического исследования могут быть использованы как в теории, так и в практике – для обобщения теоретических понятий, раскрытия особенностей подросткового самоотношения в зависимости от сформированности гендерной идентичности. В практике работы педагога-психолога результаты исследования могут быть использованы для планирования и реализации консультативной, диагностической, психокоррекционной работы с подростками и их родителями (законными представителями).