

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и консультативной психологии
наименование кафедры

Связь агрессивности и тревожности с особенностями
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

детско-родительских отношений у подростков

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 4 курса 461 группы

направления
(специальности) 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Кагиной Дарьи Владимировны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

доцент, канд. психол. н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.М. Орлова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д-р психол. н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Фролова
инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение. Детско-родительские отношения – это основной источник социализации ребенка, продолжающий играть значительную роль в формировании личности и в подростковом возрасте. Ценности, которые приобретаются в семье, стили взаимоотношений между её членами, модели когнитивного оценивания, поведения, эмоционального реагирования в различных ситуациях индивид пронесит через всю свою жизнь. При этом особенности детско-родительских отношений (уровень эмоциональной дистанции, конфликтность, принятие, эмпатия, сотрудничество и др.) играют ключевую роль в личностном, социальном и эмоциональном становлении индивида.

Результаты многих современных исследований наглядно демонстрируют связь нарушенных детско-родительских отношений с неблагоприятными психоэмоциональными особенностями личности подростков вплоть до формирования у последних девиантного поведения.

Актуальность темы исследования. Негативные условия воспитания и особенности детско-родительских отношений (в частности, высокая эмоциональная дистанция, авторитарность, конфликтность и т.д.), оказывая длительное психотравмирующее воздействие, провоцируют возникновение стойких нарушений социального, личностного и эмоционального развития подростка, что может привести к формированию девиантного поведения несовершеннолетних, представляющего угрозу для социума в целом. К числу данных нарушений, возникающих вследствие неблагоприятных детско-родительских отношений, относят, в том числе, агрессивность и тревожность подростков, что определяет актуальность данного исследования.

Цель дипломной работы - выявить связь агрессивности и тревожности с особенностями детско-родительских отношений у подростков.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. рассмотреть феномен агрессивности в отечественных и зарубежных теориях;
2. описать основные подходы к исследованию тревожности;
3. раскрыть психологическое содержание подросткового возраста, специфику возрастного и личностного развития;
4. изучить психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте;
5. провести диагностику агрессивности, тревожности, особенностей детско-родительских отношений у респондентов с помощью выбранных методик исследования;

6. проверить полученные по шкалам методик данные на нормальность распределения с помощью одновыборочного критерия Колмогорова – Смирнова;
7. выявить связь агрессивности и тревожности с особенностями детско-родительских отношений подростков с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Объект исследования: агрессивность и тревожность в структуре личности подростков.

Предмет исследования: связь агрессивности и тревожности с особенностями детско-родительских отношений у подростков.

Общая гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует связь между выраженностью агрессивности и тревожности у подростков с особенностями их детско-родительских отношений.

Частные гипотезы исследования:

1. показатели агрессивности и тревожности прямо и положительно связаны с «директивностью», «враждебностью», «непоследовательностью» со стороны родителей;

2. показатели агрессивности и тревожности прямо и положительно связаны с такими особенностями детско-родительских отношений как «авторитарность», «контроль», «непоследовательность», «неадекватность образа ребенка»;

3. показатели агрессивности и тревожности прямо и положительно связаны с авторитарным стилем воспитания.

В качестве инструментария применялись:

1. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева;
2. «Опросник уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки в адаптации А.А. Хвана, Ю.А. Зайцева и Ю.А. Кузнецовой;
3. «Личностная шкала проявлений тревоги» Дж. Тейлора;
4. Опросник «Подростки о родителях» Е. Шафера в адаптации Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной;
5. Методика «Детско-родительские отношения подростков» («ДРОП–2») П.В. Трояновской, О.А. Карабановой в модификации Е.В. Романовой, М.В. Галимзяновой;
6. Ориентировочная анкета «Стили семейного воспитания в отражении подростков» А.С. Гаховой и Е.Н. Катковой;

Для упорядочивания данных использовалась программа Excel 2019 компании Microsoft. Для обработки результатов использовалась математико- статистическая программа IBM SPSS Statistics for Windows, v. 26.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось онлайн с помощью сервиса Google.Формы. Выборку составили 104 подростка в возрасте от 13 до 17 лет ($M=14$), из которых 85 респондентов женского пола, 19 респондентов мужского пола.

Теоретико-методологической основой послужили работы Е. Штерн, А. А. Реан, А. Бандуры, А. Басса, А. Р. Ратинов, В. В. Знаков, В. М. Астапова, В.В. Гульдана, Г. Селье, Д. Миллера, Д. Ричардса, Д.Б. Эльконина, Дж. Долларда, Е. П. Ильин, З. Фрейда, К. Бютнер, К. Изарда, К. Лоренца, Л. Берковица, Л. С. Выготского, Л.И. Божович, Р. Бэрона, Р.М. Грановская, С. Л. Рубинштейна, С. Л.Соловьева, С. Холл, Т. Б. Дмитриева, Т. Н. Курбатова, Т.Г. Румянцева, Ф. С. Сироткин, Х. Вильфинг, Ч. Спилберга, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Ю.М. Антонян,

Теоретическая значимость и научная новизна исследования состоят в раскрытии связи агрессивности и тревожности с особенностями нормативных и нарушенных детско-родительских отношений у лиц подросткового возраста.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов в консультативной практике, в частности, в рамках индивидуального консультирования лиц подросткового возраста по проблемам агрессивности и тревожности, а также семейного консультирования в целях гармонизации детско-родительских отношений.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы: Результаты проведенного теоретического исследования в *1 главе. Теоретические основания изучения связи агрессивности и тревожности с особенностями детско-родительских отношений у подростков* включающего в себя анализ таких понятий, как агрессивность, тревожность, подростковый период.

Агрессивность (агрессия) – это выученная модель социального поведения. Это любое поведение, направленное на причинение боли или вреда другому живому существу.

Тревожность – это психическое состояние, которое может быть вызвано вероятными или потенциальными неприятностями, внезапно, изменениями в привычной обстановке и деятельности, задержками в желаемых и приятных вещах, и которое проявляется в специфических переживаниях (беспокойство, страх, нарушение покоя и т.д.) и реакциях.

Подростковый период – это особый период психического развития, в течение которого, происходят значительные качественные изменения, требующие полной перестройки отношений с другими людьми и ведущие к новому уровню самосознания.

Последний параграф данной главы был посвящен психологическим особенностям детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Проведенное эмпирическое исследование, описанное в *главе 2. Эмпирическое исследование агрессивности и тревожности с особенностями детско-родительских отношений* позволило выявить связь агрессивности и тревожности с особенностями детско-родительских отношений у подростков.

В первом параграфе эмпирической части описывается теоретико-методологические основания эмпирического исследования и краткая характеристика используемых методов работы: Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, Опросник уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки в адаптации А.А. Хвана, Ю.А. Зайцева и Ю.А. Кузнецовой, Личностная шкала проявлений тревоги» Дж. Тейлора, Опросник «Подростки о родителях» Е. Шафера в адаптации Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной, Методика «Детско-родительские отношения подростков» («ДРОП–2») П.В. Трояновской, О.А. Карабановой в модификации Е.В. Романовой, М.В. Галимзяновой, Ориентировочная анкета «Стили семейного воспитания в отражении подростков» А.С. Гаховой и Е.Н. Катковой.

По результатам диагностики респондентов по методике «Опросник уровня агрессивности» А. Басса- А. Дарки было выявлено следующее:

1. По шкале «Физическая агрессия» результаты преобладающего количества респондентов (31 человек) находятся на низком уровне выраженности.
2. По шкале «Вербальная агрессия» результаты преобладающего количества респондентов (38 человек) находятся на повышенном уровне выраженности.
3. По шкале «Негативизм» результаты преобладающего количества респондентов (27 человек) находятся на повышенном уровне выраженности.
4. По шкале «Чувство вины» результаты преобладающего количества респондентов (31 человек) находятся на низком уровне выраженности.
5. По шкале «Косвенная агрессия» результаты преобладающего количества респондентов (30 человек) находятся на среднем уровне выраженности.
6. По шкале «Раздражение» результаты преобладающего количества респондентов (31 человек) находятся на среднем уровне выраженности.
7. По шкале «Подозрительность» результаты преобладающего количества респондентов (30 человек) находятся на повышенном уровне выраженности.
8. По шкале «Обида» результаты преобладающего количества респондентов (29 человек) находятся на повышенном уровне выраженности.

По результатам диагностики респондентов по «Личностной шкале проявлений тревоги» Дж. Тейлора было выявлен высокий уровень тревоги.

По результатам диагностики респондентов по опроснику «Подростки о родителях» Е. Шафера было выявлено следующее:

1. Основные тенденции, характерные для изучаемой выборки в детско-родительских отношениях с матерью: позитивный интерес ($2,92 \pm 1,38$), директивность ($3,60 \pm 1,23$), враждебность ($3,16 \pm 1,29$), автономность ($2,83 \pm 1,46$), непоследовательность ($3,02 \pm 1,44$).
2. Основные тенденции, характерные для изучаемой выборки в детско-родительских отношениях с отцом: позитивный интерес ($2,54 \pm 1,41$), директивность ($3,22 \pm 1,35$), враждебность ($3,44 \pm 1,45$), автономность ($3,60 \pm 1,37$), непоследовательность ($3,09 \pm 1,51$).

По результатам диагностики респондентов по методике «Детско-родительские отношения подростков («ДРОП-2») П.В. Трояновской, О.А. Карabanовой было выявлено следующее:

1. В отношении матери методику заполняли 85 подростков, в отношении отца – 19 подростков;
2. По шкалам «Принятие», Эмпатия», «Сотрудничество», «Эмоциональная дистанция», «Принятие решений», «Авторитарность», «Оказание поощрений», Непоследовательность родителей», «Неуверенность родителей», «Неадекватность образа ребенка», «Доброжелательность по отношению к супругу», «Удовлетворенность отношениями» результаты респондентов располагаются в диапазоне средней выраженности показателя;
3. По шкалам «Конфликтность», «Поощрение автономности», «Требовательность», «Мониторинг», «Контроль», «Удовлетворенность потребностей ребенка» результаты респондентов располагаются в диапазоне высокой выраженности признака;
4. По шкалам «Реализация наказаний», «Враждебность по отношению к супругу» результаты респондентов располагаются в диапазоне низкой выраженности признака;

По результатам диагностики респондентов по ориентировочной анкете «Стили семейного воспитания в отражении подростков» А. С. Гаховой и Е. Н. Катковой были выявлено следующие результаты:

1. Результаты по шкалам «Демократичность воспитания», «Авторитарность воспитания» располагаются преимущественно на среднем уровне выраженности;

2. Результаты по шкале «Либеральность воспитания» располагаются в диапазоне низкой выраженности признака.

Для проверки распределения данных на нормальность применялся одновыборочный критерий Колмогорова–Смирнова. По показателям двусторонней асимптотической значимости ($p < 0,05$) можно сделать вывод о том, что распределение в выборке отличается от нормального (в 45 из 50 шкал).

Было обнаружено 17 положительных прямых и отрицательных обратных связей агрессивности и тревожности с особенностями детско-родительских отношений у подростков на уровнях значимости 0,05 и 0,01 средней, высокой и очень высокой силы по шкале Чеддока.

Заключение. По результатам проведенного исследования общая гипотеза исследования подтвердилась: действительно существует связь между выраженностью агрессивности и тревожности у подростков с особенностями их детско-родительских отношений. Частные гипотезы подтвердились частично, а именно:

1. показатели агрессивности и тревожности прямо и положительно связаны с «враждебностью», «непоследовательностью» со стороны родителей (но не с «директивностью»);

2. показатели агрессивности и тревожности прямо и положительно связаны с такими особенностями детско-родительских отношений как «авторитарность», «непоследовательность», «неадекватность образа ребенка» (но не с «контролем» со стороны родителей);

3. показатели агрессивности и тревожности прямо и положительно связаны с авторитарным стилем воспитания.

Обобщить многообразие выявленных связей агрессивности и тревожности подростков с особенностями детско-родительских отношений можно следующим образом: неблагоприятные особенности детско-родительских отношений (эмоциональная холодность, авторитарность родителей, высокий уровень требований к подростку и др.) оказались положительно связаны с высокой выраженностью тревоги и агрессивности подростков, что является их эмоциональной и поведенческой реакцией на депривацию их психологических потребностей в отношениях с родителями, отвержение и агрессию со стороны последних.

Таким образом, качество детско-родительских отношений (в особенности такие их эмоциональные характеристики как эмпатия, принятие, эмоциональная дистанция и др.) играет важную роль в формировании личности подростка, в частности, оказывая влияние на выраженность таких личностных качеств как агрессивность и тревожность, которые могут быть проявляться на высоком уровне в связи с неблагоприятными особенностями детско-родительских отношений (непоследовательность, авторитарность родителей и др.).

К ограничениям проведенного исследования можно отнести преобладание в выборке лиц женского пола и ограниченный возрастной диапазон 13–17 лет с доминированием 14-летнего возраста. К перспективам проведенного исследования можно отнести возможность разработки психокоррекционной программы агрессивности и тревожности подростков, в которой в качестве мишеней работы могут выступать не только проявления данных личностных качеств, но и детерминирующие их неблагоприятные особенности детско-родительских отношений, выявленные в данной работе.