

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и консультативной психологии
наименование кафедры

**Влияние когнитивных предикторов коммуникации на выраженность
суицидального риска у молодых людей 19-21 года**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студентки 2 курса 266 группы

направления
(специальности)

37.04.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Фарзалиевой Семы Шакировны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

профессор, д-р псих. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Г.В. Грачев

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, д-р псих. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Фролова

инициалы, фамилия

Саратов 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время тема суицидального поведения у молодых людей студенческого возраста является актуальной и глобальной социально-психологической проблемой для общества в целом. Научные исследования всё чаще затрагивают тему суицидального поведения. По статистике Россия попадает в тройку стран с самыми большими показателями самоубийств среди школьников и студентов.

В Российской Федерации зафиксировано за последние 8-9 лет, что число молодых людей, покончивших жизнь самоубийством, составляет 19-20 случаев суицида на 100 тысяч населения студенческого возраста. Это втрое больше по сравнению с мировыми показателями. Установлено, что подлинное желание у молодых людей совершить суицид имеется только у 10%, а у остальных 90% — это демонстративное привлечение внимания, за которым стоит некоего рода "шантаж" и "крик о помощи." Суицидальный риск у молодых людей студенческого возраста вызван следующими факторами: дисфункцией детско-родительских отношений внутри семьи, неблагополучие в социально-экономической сфере, заболевания, касающиеся нервно-психических состояний, а также отсутствие сбалансированности образовательной среды.

Студенческий возраст является наиболее чувствительным к влияниям такого рода извне, это период, когда происходит особая концентрация на конфликтных ситуациях, ведущих за собой отклонения в поведении, в том числе и к суициду. Школьники и студенты в сравнении с другими возрастными группами более остро реагируют на различные негативные факторы. Им бывает тяжело справляться со своими переживаниями, а ведь ещё в этот период они проходят тернистый путь к становлению себя как личности. Всё вышесказанное приводит к мысли о степени значимости профилактики суицидального поведения в образовательных учреждениях.

Актуальность исследования: Проблема суицидального поведения среди молодежи чрезвычайно актуальна во многих странах, так как самоубийство

является третьей или четвертой по значимости причиной смерти среди молодых людей студенческого возраста. Повышенная опасность осуществления суицидальных тенденций с связана недостаточной психосоциальной зрелостью и с низким суицидальным порогом. Высокая вероятность осуществления суицидальных замыслов объясняется несформированностью «антисуицидального барьера» на фоне уже возможного в данном возрасте депрессивного мироощущения. Как у детей, так и у молодых людей, депрессия распознается с трудом, потому что, как правило, депрессивная симптоматика накладывается на психологические особенности возраста. Депрессивные расстройства молодых людей студенческого возраста представляют одну из сложнейших проблем также ввиду тяжелых социальных последствий, к числу которых относятся наркомания, насилие, поведенческие девиации, суицид. В первую очередь состояния депрессии в студенческом возрасте сопряжены с суицидальным поведением, проявляются чаще всего поведенческими нарушениями, имеют маскированный характер. Одним из возможных путей профилактики суицидального поведения среди молодых людей студенческого возраста может послужить выявление когнитивных предикторов коммуникации подобного поведения, что на наш взгляд, будет способствовать снижению числа самоубийств.

Объектом исследования являются когнитивные механизмы адаптации и суицидальный риск молодых людей студенческого возраста.

Предметом исследования является влияние когнитивных механизмов адаптации на выраженность суицидального риска.

Цель работы: анализ значимости когнитивных механизмов в формировании выраженности суицидального риска у молодых людей 19-21 года.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что в основе формирования суицидального риска у молодых людей 19-21 года лежат нарушения когнитивных механизмов адаптации.

Задачи данного исследования:

— Провести анализ темы "Когнитивный уровень суицидального поведения».

— Проанализировать опыт исследований в области суицидологии лиц молодого возраста.

— На основе литературных данных выявить роль когнитивных механизмов в формировании выраженности суицидального риска у молодых людей студенческого возраста.

— Провести подбор методик эмпирического исследования и обосновать их выбор.

— Провести эмпирическое исследование и анализ полученных данных.

— Сформулировать рекомендации по профилактике суицидального риска среди молодых людей студенческого возраста.

Методики исследования: для исследования уровня суицидального риска мы использовали методику: «Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой». Для исследования интеллектуальных ошибок в общении мы использовали «Тест коммуникативных умений» Михельсона (адаптация Г.Ю Гильбуха). Для исследования доминирующего типа мышления и уровня креативности мы использовали опросник «Определение типов мышления и уровня креативности (творческих способностей)» Дж. Брунера. Для исследования смысложизненных ориентаций и внутреннего локуса контроля мы использовали «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» Д.А. Леонтьева. Для исследования социальной фрустрированности мы использовали «Методику диагностики уровня социальной фрустрированности» Л.И.Вассермана (модификация В.В.Бойко). Для достижения цели и поставленных задач исследования мы использовали методы обработки полученных данных: статистический анализ (корреляция Спирмена, с использованием программы Microsoft Office Excel 2017).

Эмпирическая выборка: случайная выборка молодых людей 19-21 года.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

В теоретической главе раскрывается понятие самоубийства как преднамеренного лишения себя жизни, как умышленного самоповреждения со смертельным исходом; суицидального поведения как осознанного стремления покончить с собой.

Трактовка феномена самоубийства на различных этапах развития социума была разнообразной – от положительного до резко негативного. В современной науке нет одной теории, которая в полной мере характеризует суицид во всей его многообразии и сложности.

Анализ источников показал, что суицидальное поведение является более широким понятием, чем кажется на первый взгляд, и что помимо самоубийства включает в себя суицидальные попытки, покушения и проявления.

Исследование позволяет составить представление о суицидальном риске и степени его выраженности, о факторах, причинах и параметрах формирования суицидального поведения у молодых людей 19-21 года.

Изучение взглядов о самоубийствах, как феномене социально-психологической дезадаптации индивида, дает возможность выделить категорию суицидентов в интервале от психической нормы до выраженной патологии, субъективные и объективные признаки, внешние и внутренние формы, этапы и фазы суицидального поведения.

Исследование показало, что вместе с факторами развития суицидального поведения, выделяются факторы, которые удерживают личность от суицида. Особую роль для исследования представил анализ психолого-педагогических особенностей студенческого возраста, изучение мотивов самоубийств среди молодых людей, общих черт суицидального поведения студентов.

На основе исследования сделан вывод, что психологические особенности студенческого возраста обуславливают особенности суицидального поведения молодых людей, что необходимо учитывать при разработке профилактических программ.

В основу методологии профилактики суицидального поведения среди студентов нами было представлено определение понятия профилактики как совокупности мер медицинского, социально-психологического и педагогического характера, направленных на нейтрализацию негативного воздействия со стороны социума на индивида с целью предупреждения отклонений от нормы в его поведении.

Деятельность, направленная на профилактику самоубийств среди студентов, запрашивает учета видов и уровней профилактической направленности (муниципального, государственного, индивидуального; первичная, вторичная, третичная; общая и специальная); ориентации на основную цель профилактики – успешное развитие личности студентов.

Наше исследование также позволяет определить категории студентов, которые нуждаются в психолого-педагогической профилактике суицидов, группы студентов с риском суицидального поведения, индивидов системы профилактики. Базой профилактики на всех уровнях, основываясь на наше исследование, являются общие принципы профилактической деятельности; ее организационным характером, который существует в современной практике модели. Были изучены модели профилактики самоубийств молодых людей 19-21 года, которые определяют функции участников профилактики и способы их коммуникации, направления и методы реализации профилактики, уровень суицидального риска у студентов.

Основываясь на характеристику предложенных профилактических программ, нами были изучены возможности современных способов и технологий в организации профилактики суицидов среди студентов и изучили программу обучения педагогов современным технологиям социально-педагогической деятельности в рамках профилактики суицидального поведения молодых людей.

Также нами был изучен когнитивный уровень суицидального поведения, было проведено экспериментальное исследование значимости когнитивных механизмов в формировании суицидального риска у молодых людей 19-21 года.

В практической части мы выявляли взаимосвязи коммуникативных умений с суицидальным риском молодых людей.

На основании корреляционного анализа мы пришли к ряду выводов:

Результаты выявили три уровня риска самоубийства в зависимости от тяжести состояния у лиц с различными коммуникативными позициями: низкий (15%) у лиц с компетентной позицией, средний (33%) у лиц с зависимой позицией и высокий (52%) у лиц с агрессивной позицией. Впоследствии мы приступили к исследованию взаимосвязей между показателями.

Значимые корреляции наблюдались следующим образом:

1. "Социальный пессимизм" и показатель "Образное мышление": Корреляционный анализ продемонстрировал отрицательную корреляцию между уровнем социального пессимизма и показателем образного мышления. Социальный пессимизм представляет собой негативное восприятие мира, характеризующееся восприятием окружающей среды как враждебной, отклоняющейся от представлений о нормальных и удовлетворительных человеческих взаимоотношениях. Это тесно связано с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции, когда отсутствие самоидентификации приводит к внутренним монологам типа "Вы все меня недостойны". Образное мышление предполагает отстранение от объекта в пространстве и времени, преобразование информации с помощью действий, основанных на образах, что приводит к появлению новых мыслей. Такой тип мышления распространен среди людей с художественным складом ума. Мы предполагаем, что более высокий уровень социального пессимизма способствует снижению степени образного мышления, ограничивая способность индивида преобразовывать информацию как последовательно, так и одновременно.

2. "Социальный пессимизм" и показатель "Агрессивная позиция в общении": Корреляционный анализ показал положительную корреляцию между уровнем социального пессимизма и показателем агрессивной позиции в общении. Социальный пессимизм, характеризующийся негативным восприятием мира, отражает антагонистический взгляд, который отклоняется от концепции нормальных и удовлетворительных человеческих отношений. Это тесно связано с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции, при котором отсутствие самоидентификации приводит к внутренним монологам, таким как "Вы все меня недостойны". Агрессивная позиция в общении влечет за собой поведение, связанное с давлением на других. При более высоком уровне социального пессимизма агрессивный стиль общения индивида усиливается, проявляясь в прямой или косвенной агрессии, критике чужих мнений, оскорблениях и угрозах, создавая тем самым благодатную почву для потенциальных конфликтов.

3. "Социальный пессимизм" и показатель "Зависимая позиция в общении": Корреляционный анализ выявил отрицательную корреляцию. Социальный пессимизм представляет собой негативное восприятие мира, характеризующееся восприятием окружающей среды как враждебной, отклоняющейся от представлений о нормальных и удовлетворительных человеческих взаимоотношениях. Это тесно связано с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции, когда отсутствие самоидентификации приводит к внутренним монологам, таким как "Вы все меня недостойны". Зависимая позиция в общении влечет за собой небезопасное поведение, характеризующееся уступчивостью за свой счет. Такое поведение может питать враждебные чувства по отношению к другим, которые, будучи скрытыми, могут привести к хроническому стрессу и психосоматическим расстройствам. Мы предполагаем, что более высокий уровень социального пессимизма связан со снижением степени зависимой позиции в общении, характеризующейся подчинением и уступками в ситуациях, требующих самозащиты.

4. "Социальный пессимизм" и показатель "Компетентная позиция в общении":
Корреляционный анализ продемонстрировал отрицательную корреляцию. Социальный пессимизм представляет собой негативное восприятие мира, характеризующееся восприятием окружающей среды как враждебной, отклоняющейся от представлений о нормальных и удовлетворительных человеческих взаимоотношениях. Это тесно связано с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции, когда отсутствие самоидентификации приводит к внутренним монологам, таким как "Вы все меня недостойны". Компетентная позиция в общении предполагает уверенное поведение, при котором индивиды открыто выражают свои чувства (как положительные, так и отрицательные) и желания, стремясь к добиваются своих целей. Более высокие показатели социального пессимизма указывают на снижение уровня компетентного поведения в общении, побуждая людей прибегать к манипуляциям и оскорблениям во время взаимодействия.

5. "Временная перспектива" и показатель "Локус контроля-Я":
Корреляционный анализ выявил отрицательную корреляцию. Временная перспектива относится к неспособности конструктивно планировать будущее. Это может быть вызвано чрезмерной погруженностью в текущую ситуацию, трансформирующей восприятие неразрешимости текущих проблем, глобальный страх перед будущими неудачами и поражениями. Локус контроля-Я представляет веру индивида в свои собственные силы и свободу выбора для формирования своей жизни в соответствии с личными целями, задачами и представлениями о смысле. Более высокий уровень по шкале временной перспективы указывает на неуверенность в своей способности контролировать события собственной жизни.

6. "Аффективность" и показатель "Зависимая позиция в общении": выявлена отрицательная корреляция. Аффективность относится к доминированию эмоций над интеллектуальным контролем при оценке ситуации, предрасполагая индивидов к прямым эмоциональным реакциям на травмирующие ситуации. Зависимая позиция в общении влечет за собой неуверенное поведение, характеризующееся уступчивостью за свой счет. Такое поведение может питать враждебные чувства по отношению к другим, которые, будучи скрытыми, могут привести к хроническому стрессу и психосоматическим расстройствам. Мы предполагаем, что более высокий уровень аффективности связан со снижением степени зависимой позиции в общении, характеризующейся подчинением и уступками в ситуациях, требующих самозащиты.

7. "Аффективность" и показатель "Компетентная позиция в общении": выявлена отрицательная корреляция. Аффективность относится к доминированию эмоций над интеллектуальным контролем при оценке ситуации, предрасполагая индивидов к прямым эмоциональным реакциям на травмирующие ситуации. Компетентная позиция в общении предполагает уверенное поведение, при котором люди открыто выражают свои чувства (как положительные, так и отрицательные) и желания, стремясь к достижению своих целей. Более высокие показатели аффективности указывают на снижение степени компетентного поведения в общении, что приводит к зависимости от манипуляций и оскорблений во время взаимодействия.

8. "Слом культурных барьеров" и показатель "Зависимая позиция в общении": Корреляционный анализ выявил отрицательную корреляцию. Разрушение культурных барьеров относится к суицидальному культу, включающему поиск культурных ценностей и норм, которые в какой-то степени оправдывают или даже романтизируют суицидальное поведение. Зависимая позиция в общении влечет за собой неуверенное поведение, характеризующееся уступчивостью за свой счет. Такое поведение может питать враждебные чувства по отношению к другим, которые, будучи

скрытыми, могут привести к хроническому стрессу и психосоматическим расстройствам. Мы предполагаем, что по мере увеличения масштабов преодоления культурных барьеров снижается степень зависимой позиции в общении, характеризующейся подчинением и уступками в ситуациях, требующих самозащиты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема суицидального поведения среди молодых людей студенческого возраста в настоящее время является актуальной и глобальной социально-психологической проблемой для общества в целом. Научные исследования все чаще фокусируются на проблеме риска самоубийства. Данные за последние 8-9 лет показали, что в Российской Федерации на 100 000 человек студенческого возраста приходится 19-20 случаев самоубийств, что в три раза превышает общемировые показатели. Это указывает на то, что высокий риск самоубийства среди молодых людей в возрасте 19-21 года является распространенным явлением, требующим анализа.

Гипотеза, лежащая в основе нашего исследования, предполагает, что возникновение суицидального риска у молодых людей в возрасте 19-21 года коренится в нарушениях механизмов когнитивной адаптации. В ходе нашего исследования были получены данные в поддержку этой рабочей гипотезы, предполагающие, что суицидальный риск среди молодых студентов можно рассматривать как интегративный показатель, отражающий дефицит как образного мышления, так и коммуникативных навыков во время межличностных взаимодействий, а также в области эффективности достижения целей. Следовательно, можно сделать вывод, что суицидальный риск у молодых студентов зависит от нарушений когнитивных механизмов адаптации. Что касается практических рекомендаций, мы предлагаем реализацию профилактических программ, направленных на борьбу с суицидальным поведением среди учащейся молодежи. Эти программы направлены на повышение социально-психологической компетентности педагогов образовательных учреждений в этом вопросе. Кроме того, следует проводить тренинги для ознакомления родителей с проблемой самоубийств учащихся и эффективного распознавания признаков суицидального поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амбрумова, А.Г., Диагностика суицидального поведения [Текст]/ А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко. – М., 2012.
2. Амбрумова, А.Г., Полеев, А.М. Телефонная психотерапевтическая помощь – Телефон Доверия в системе социально психологической службы // Методические рекомендации. – М., 2013. – 211с.
3. Андронникова, О. О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением [Текст] / О.О. Андронникова // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2014. №9. – С.120-126.
4. Андрюхин, Н.Г. Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида // Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: сборник материалов научно-практической конференции / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. – М.: АНО ЦНПРО, 2013. – С. 5–12.
5. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология [Текст] / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – М.: Издательство Московского социального института. –2012. – 512 с.
6. Бойко, О.В. Мифология суицида [Текст] – О.В. Бойко // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2014. – Том VII. – №2. – С.33 7. Диагностика и профилактика суицидального поведения: учебное пособие / сост. Е.А. Калягина, О.Г. Япарова. – Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2012. – 166 с.
7. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм, пер. с франц. В. А. Луков. – СПб.: Союз, 1998. – 496 с.
8. Егоров, А. Ю., Игумнов, С. А. Расстройства поведения: клинико-психологические аспекты [Текст]/ А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2015.– 436 с.
9. Ефимова, О.И. Особенности социальных установок и ценностных ориентаций подростков и молодежи со склонностью к суицидальному

поведению [Текст] // Современные тенденции развития гуманитарных наук. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2013. – Ярославль: издательство «Канцлер», 2013. – С.109-120.

10. Ефимова, О.И. Профилактика суицидального поведения в образовательных учреждениях России // Практическая психология образования XXI века: развитие личности в образовательном процессе. Сборник научных статей и материалов XII-ой Всероссийской научнопрактической конференции. – Коломна, 2014. – С.57-60.

11. Ефремов, В.С. Основы суицидологии [Текст] / В.С. Ефремов. – СПб.: Диалект, 2004. – 87 с.

12. Жезлова Л. Я. Суициды в детском возрасте. // Клиникопсихологические, социальные и правовые проблемы суицидального поведения: материалы симпозиума [Текст] / Л. Я. Жезлова. – 2014. – С.86

13. Зайцева, Н.В. Опыт образовательных учреждений России в профилактике суицидов // Психологические аспекты суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции. / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – С. 60-63.

14. Зотов, М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция [Текст] /М.В. Зотов. – Санкт-Петербург, 2013. – 315с.

15. Инновационный опыт работы по профилактике суицидального поведения в образовательных организациях: Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций /Под ред. О.И. Ефимовой, Н.В. Сероштановой, В.А. Березиной. – АНО «ЦНПРО», 2015. – 100с

16. Кий, Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения: монография [Текст]/ Н.М. Кий. – Петропавловск- Камчатский: КамГУ им. В. Беринга, 2012. – 219с.

17. Комер, Р. Основы патопсихологии [Текст]/Р. Комер. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/398823/>

18. Колосова А.А. О готовности педагога к профилактике суицида: опыт и экспериментальное исследование // Психолого-педагогические основания формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования: Сборник научно-методических материалов. / Сост. и науч.ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова, Н.В. Зайцева. – М., 2013. – С.141-142.

19. Куркина, О.В. Интегративный подход к пониманию феноменологии суицидального поведения. Опыт социально-психологического исследования проблемы суицида [Текст] / О. В. Куркина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №8. – С.168-172.

20. Лапицкий, М.А., Ваулин, С.В. Суицидальное поведение. – Смоленск, СГМА МЗ РФ, – 2012. – 156 с.

21. Леванова, Е.А. Психолого-педагогическая концепция программы «профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков» [Текст] / Леванова Е.А., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С. и др. // Преподаватель XXI век. – 2012. – №3. – С. 175-190.

22. Литмен, Р. Зигмунд Фрейд о самоубийстве [Текст] – Р. Литмен //Журнал практической психологии и самоанализа, 2013. – №1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2042>

23. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст]/ А.Е.Личко. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.psyoffice.ru/8/psychology/book_o257_page_21.html

24. Львова, И.Н. Диагностика, профилактика и коррекция суицида [Текст] / И.Н. Львова // Научное обозрение, 2015. – №2. – С.129–131

25. Любов, Е.Б., Цупрун, В.Е. Век, время и место профессора Амбрумовой в отечественной суицидологии [Текст]/ Е.Б. Любов, В.Е. Цупрун // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – № 2 (19). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.b17.ru/article/tipologija_suicidov/

26. Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении повышенного уровня. – Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 2014. – 118 с.

27. (32) Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие [Текст] / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2012. – 185 с.

28. Пилягина, Г.Я. Аутоагрессивное поведение: патогенетические механизмы и клиничко-типологические аспекты диагностики и лечения. – Киев, 2014. – 32 с.

29. Письмо Министерства образования и науки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podrostok.ciprv.ru/>

30. Постановление правительства РФ от 15.04.2014 № 294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.openrussia.org/post/view/16892/>. (Дата обращения: 23.12.2016) 36. Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии [Текст] / В.В. Ковалев [и др.]; под общ. ред. В.В. Ковалева. – М, 2011. – 184 с.

31. Профилактика суицидальных проявлений: Методические рекомендации / Сост. Бадьина Н.П. - ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2011. - 107 с.

32. Розанова, В.А. Перспективы предикацию суицидального поведения [Текст] / В.А. Розанова // Клиничко-лабораторный консилиум. – 2011. –№1. – С.35-40.

33. Руженков, В.А. Самоубийства учащейся молодёжи (раннее выявление и предотвращение) [Текст] / В.А. Руженков, В.В. Руженкова. – Белгород, 2012. –128с.
34. Свищева, И.К. Частные технологии социальной работы: учебное пособие [Текст] / И.К. Свищева, Т.Н. Кузнецова. – Белгород: ГиК, 2012.– 322с.
35. Синягина, Н.Ю. Детский суицид: результаты исследования // Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции. / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – С. 90-99
36. Словарь психологических терминов [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belogurova.ru/glossary>
37. Соколова, Е.Т. Проблема суицида: Клинико-психологический ракурс [Текст] / Е.Т. Соколова, Ю.А. Сотникова // Вопросы психологии. – 2006, №2, С.66
38. Сорокин, П.А. Самоубийство, как общественное явление [Текст] – П.А. Сорокин // Социс, 2013. – №2. – С.104-114
39. Суицидология: прошлое и настоящее: Сб. статей / Сост. А.Н. Моховиков. – М., 2011. –239с.
40. Суродина, О.В. Профилактика суицида: учебно-методическое пособие / О.В. Суродина, Н.М. Гнедова, В.М. Волобаев; под общ. ред. Н.М. Гнедовой, М.И. Лукьяновой. – Ульяновск : УИПКПРО, 2014. – 112 с.
41. Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся [Текст] –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ou55.omsk.obr55.ru/files/2016/>
42. Толстов, В.Г. Профилактика и психокоррекция поведения групп риска: метод. пособие / В.Г. Толстов. – Сыктывкар: Сыктывкар. ун-т, 2015. 203 с.

43. Турлыкова И.В. Профилактика суицидального поведения с опорой на принципы социального партнерства // Психолого-педагогические и социальные проблемы гуманизации пространства детства: Сборник научно-методических материалов. Вып. II. / Сост. и науч. ред. Е.Г. Артамонова, Е.А. Руднев, Н.Ю. Синягина. – М.: АНО «ЦНПРО», 2012. – С. 239-241.

44. Турлыкова И.В. Ресурсы социального партнерства в профилактике суицидального поведения обучающихся // Психолого-педагогические основания формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования: Сборник научно-методических материалов. / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова, Н.В. Зайцева. - М., 2013. – С.267-271

45. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени [Текст] / К.Хорни, пер. с англ. В.В. Старовойтова. – М.: Канон-РООИ, 2012. – 288 с.

46. Шелехов, И. Л. Суицидология: учебное пособие [Текст] / И.Л.Шелехов, Т.В.Каштанова, А.Н.Корнетов, Е.С.Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. – 203 с.
Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]/ Л.Б.Шнейдер. – М., 2015. – 336 с.

47. Шнейдман, Э.С. Душа самоубийцы [Текст] / Э.С.Шнейдман. – М.: Смысл, 2011. – 315 с.

48. Энциклопедия глубинной психологии. Под ред. А. М.Боковикова [Текст]/. – М., 2011. – 290с.

49. Юлдашев, В.Л. Суицидальное поведение детей и подростков: социально-психологические аспекты [Текст]/ В.Л.Юлдашев. — Уфа: БГМУ, 2010. – 106 с.

50. Юрьева, Л.Н. Клиническая суицидология: Монография [Текст] / Л. Н. Юрьева. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 472 с.

51. Яковлев, Б.П. Аутоагрессия: современные проблемы и тенденции:

учебное пособие [Текст] / Б.П.Яковлев. – Ростов - на/Д, 2006. – с. 67

52. Beck A.T., Schuyler D., Herman I. Development of Suicidal Intent Scales / A. Beck, Y. Resnik, D. Lettieri (Eds.) // The Prediction of Suicide. Philadelphia: The Charles Press, 1974, p. 45—56

53. Henriques G., Beck A.T., Brown G.K. Cognitive therapy for adolescent and young adult suicide attempters. *American Behavioral Scientist*, 2003. Vol. 46, no. 9, pp. 1258—1268

54. Wenzel A., Brown G.K., Beck A.T. Cognitive therapy for suicidal patients: Scientific and clinical applications. Washington: American Psychological Association, 2009, 377 p.

55. Bertolote J.M., Fleischmann A., De Leo D., et al. Suicide and mental disorders: do we know enough? *British Journal of Psychiatry*, 2003. Vol. 183, no. 5, pp. 382—383

56. Van Orden K.A., Witte T. K., Cukrowicz K.C., et al. The interpersonal theory of suicide. *Psychological Review*. 2010. Vol. 117, no. 2, pp. 575—600

57. Wenzel A., Jager-Hyman S. Cognitive Therapy for Suicidal Patients: Current Status. *The Behavior Therapist*, 2012. Vol. 35, no. 7, pp. 121—130

58. Холмогорова А.Б., Евдокимова Я.Г. Межличностные факторы эмоциональной дезадаптации у студентов в условиях мегаполиса]. *Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе: Материалы Первой международной научно-практической конференции*. Москва: Изд-во МГУ. “Институт психологии РАН”, 2007, с. 141-145

59. Linehan M. Kognitivno-povedencheskaya terapiya pogramichnogo rasstroistva lichnosti: per. s angl. [Cognitive-behavioral therapy of borderline personality disorder]. Moscow: Publ. «Vil'yams», 2007. 50 p. (In Russ.).

60. Jobes D.A., Mann R.E. Reasons for living versus reasons for dying: Examining the internal debate of suicide. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 1999. Vol. 29, no. 2, pp. 97—104

61. Wenzel A., Jager-Hyman S. Cognitive Therapy for Suicidal Patients: Current Status. *The Behavior Therapist*, 2012. Vol. 35, no. 7, pp. 121—130

62. Brown G.K., Ten Have T., Henriques G.R., et al. Cognitive therapy for the prevention of suicide attempts: A randomized controlled trial. *JAMA*, 2005. Vol. 294, no. 5, pp. 563—570

63. Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. СПб., 2006. 144с.

64. Rensink R. A., O'Regan J. K., Clark J. J. To see or not to see: The need for attention to perceive changes in scenes // *Psychological Science*. 1997. Vol. 8, N 5. P. 368-373

65. Петрова Н. А. Когнитивно-поведенческие факторы развития рецидивов у больных с героиновой зависимостью: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2009. 21с.

66. Hollingworth A., Schrock G., Henderson J. M. Change detection in the flicker paradigm: The role of fixation position within the scene // *Memory & Cognition*. 2001. N 29. P. 296-304

67. O'Regan J. K., Deubel H., Clark J. J., Rensink R. A. Picture changes during blinks: Looking without seeing and seeing without looking // *Visual Cognition*. 2000. N7. P. 191-212

68. Hollingworth A. Failures of Retrieval and Comparison Constrain Change Detection in Natural Scenes // *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*. 2003. Vol. 29, N 2. P. 388-403

69. Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. СПб., 2006. 144с.

70. Воликова С.В., Нифонтова А.В., Холмогорова А.Б. Школьное насилие (буллинг) и суицидальное поведение детей и подростков // *Вопросы психологии*. 2013. № 2. С. 24—31

71. Краснова В.В., Холмогорова А.Б. Социальная тревожность и суицидальная направленность у студентов // *Журнал неврологии и психиатрии имени С.С.Корсакова*. 2013. Т. 112. №4. С. 50—53

72. Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. № 2.

73. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Горшкова Д.А., Мельник А.М. Суицидальное поведение в студенческой популяции // Культурно-историческая психология. 2009. № 3. С. 101—110

74. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Евдокимова Я.Г., Москова М.В. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации у студентов // Вопросы психологии. 2009. № 3. С. 16—26

75. Beidel D.C., Turner S.M. Shy children, phobic adult: nature and treatment of social phobia. Washington, DC: American Psychological Association, 1998. 398 p.