

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и консультативной психологии  
наименование кафедры

**ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ:**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА**

студента (ки) 2 курса 264 группы

направления  
(специальности)

37.04.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Пригородова Надежда Михайловна

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель  
кандидат психол.наук,  
доцент

должность, уч. степень, уч. звание

Г.Н. Малюченко

подпись, дата

инициалы, фамилия

Заведующая кафедрой  
доктор психол.наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

С.В. Фролова

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2023

**Актуальность диссертационного исследования** Самосознания как ключевая проблема человека имеет сложную историю своего становления и различные ракурсы ее рассмотрения. Самосознание, являясь ядерной личностной структурой, оказывает регулирующее влияние на все стороны жизнедеятельности человека. От уровня и характера самосознания зависит то, в какой мере человек в состоянии сам создавать свою личность, и какую личность он создает.

Проблема самосознания и связанных с ним феноменов, в настоящее время входит в новый пик своей актуальности. Острый интерес к данной проблематике обусловлен тенденцией гуманизации всех общественных процессов и жизни в целом, повышения роли человека в активном преобразовании окружающего мира и самого себя.

Современные девушки и юноши находятся в социальной ситуации, значимо отличающейся от той, которая соответствовала тому же самому возрастному периоду для поколения их родителей. Нынешняя социальная ситуация отличается другими характеристиками как политического, так и социально-экономического характера. Это требует от современных девушек и юношей в некотором смысле более высокого уровня взрослости и ответственности. Сегодня юноши и молодежь поставлена в условия самостоятельного выбора. Поэтому нередко процесс интериоризации отличается подверженностью случайным влияниям, непредсказуемостью, стихийностью.

Невнимание к проблеме поло-ролевой идентификации и социализации в целом обернулось многими проблемами для современного общества, в частности способствовало кризису современной семьи, возрастанию психосоматических заболеваний и общей невротизации.

В связи с этим, актуальность данного вопроса определяется сложностью и многогранностью процесса развития самосознания у девушек и юношей, а также значимостью данного этапа развития личности для ее

самоопределения. Самосознание девушек и юношей является значимым фактором общепсихологической зрелости и социальной адаптивности личности. Исследования в этой области являются важным вкладом в обеспечение гармоничного развития современной личности.

**Цель исследования** – изучение особенностей самосознания девушек и юношей.

**Объект исследования** – самосознание личности.

**Предмет исследования** – особенности самосознания личности девушек и юношей.

**Основная гипотеза исследования:** в компонентах самосознания: самоотношения, самооценка, саморегуляция и образ «Я» у девушек и юношей существуют различия.

**Дополнительная гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между компонентами самосознания: самоотношения, самооценка, саморегуляция и образ «Я» девушек и юношей.

**Дополнительная гипотеза исследования:** особенности компонентов самосознания девушек могут отличаться меньшей противоречивостью, чем особенности компонентов самосознания юношей.

**Теоретико-методологическими основами исследования** послужили научные работы, таких авторов как: Асмус В. Ф., Ярошевский М.Г., Бернс Р., Кули Ч.Х., Джемс У., Фрейд А., Адлер А., Хорни К., Маслоу А., Эриксон Э., Роджерс К., Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, И.С. Кон, В.С.Мерлин, Б.Г. Ананьев, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова, А.А. Реан, А.Н. Леонтьев, В.В. Столин, С.Р. Пантिलеев, В. П. Зинченко, Мухина В.С., А.Г. Асмолов и др.

**Методы исследования:** для решения поставленных в исследовании задач был составлен диагностический комплекс, включающий методики направленные на изучение самоотношения, самооценки, саморегуляции и образа Я у юношей и девушек. Психодиагностический инструментарий составили: 1.Исследование эмоционального компонента самосознания

проводилась с помощью Диагностики общей самооценки/ «Самооценка личности старшеклассника» (опросник Г.Н. Казанцевой, 2006); 2. Исследование поведенческого компонента самосознания осуществлялась по методике «Личностный дифференциал» (Райгородский Д.Я., 2003); 3. Для изучения когнитивного компонента самосознания и образа «Я» использовался Четырехфакторный опросник Я (4ФЯ) (Л.Я. Дорфман, А.Ю. Калугин, 2020); 4. Для изучения эмоционального компонента самосознания использовалась методика «Тест-опросник самоотношения» (ОСО) В. В. Столина, С. Р. Пантилеева (Пантилеев С. Р., Столин В.В., 1989); 5. Исследование эмоционального и когнитивного компонента самосознания проводилась с помощью психологической методики «Я и другие» (Фролова С.В., Гордеева Ю.Ю., 2020).

**Математико-статистические методы:** компьютерной программы IBM SPSS Statistics 23, метода сравнительного анализа t-критерий Стьюдента (tSt), сравнительного анализа компонентов самосознания юношей и девушек с помощью статистического критерия U – Манна-Уитни, метод корреляционного анализа для проверки гипотез о связях между переменными с применением коэффициента корреляции r-Спирмана, определения зоны перекрещивающихся значений между двумя рядами и различий показателей по критерию Краскела-Уоллиса и Q-критерию Розенбаума.

Исследование проходило в несколько **этапов:**

I этап – организационный. На данном этапе изучили научно-методическую литературу по заявленной проблеме, подобрали диагностический аппарат, сформировали выборку испытуемых.

II этап – эмпирический сбор данных. Проведение психодиагностической работы с респондентами на начальном этапе. Анализ полученных данных.

III этап – разработка рекомендаций для психологов, работающих с подростками, с учетом особенностей самосознания девушек и юношей в рамках психологического консультирования.

**Вывод по I главе.** В современном мире границы возрастного периода девушек и юношей начали расширяться, то есть этот период стал наступать намного раньше и к концу подросткового возраста складывается достаточно развитое самосознание. Внутренний мир личности формируется путем усвоения внешних форм социальной деятельности, и выражением его является самосознание. Каждая стадия в развитии самосознания имеет определенный уровень и свойственное для данного уровня своеобразие возможностей познания себя, способности к самооценке и саморегуляции деятельности и поведения. Самосознание девушек и юношей рассматривается не только как феномен его личности и сознания, но и как момент развития личности. Данный момент обоснован биологически и социально подготовлен всей предшествующей его историей. В организации нервной системы заложены возможности самосознания, но для того, чтобы эти возможности были реализованы, необходимы соответствующие психологические и социальные изменения. Сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания. Таким образом, оно завершает структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности. Исходя из всего вышесказанного, девушки и юноши начинают осознавать свою особенность и неповторимость, в их сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок на внутренние. Перестройка самосознания связана не столько с умственным развитием (когнитивные предпосылки для нее созданы раньше), сколько с появлением новых вопросов о себе и новых контекстов и углов зрения. Главное психологическое приобретение девушек и юношей — открытие своего внутреннего мира. Они начинают воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояния собственного «Я». Рост самосознания и интереса к собственному «Я» у девушек и юношей вытекает непосредственно из процессов полового созревания, физического развития, которое является одновременно социальными символами, знаками взросления и возмужания, на

которые обращают внимание и за которыми пристально следят другие, взрослые и сверстники. Половая идентификация, как один из главных звеньев самосознания, формируется в определенном возрастном периоде, что ведет к поло-ролевым особенностям структуры самосознания у девушек и юношей. Несмотря на большое количество работ, посвященных самосознанию и его производных, наблюдается отсутствие единства в понимании как самих изучаемых феноменов, так и взаимосвязей между ними, что затрудняет дальнейшее исследование самосознания. Наблюдается неоднородность в изучении самосознания, проявляющаяся в достаточно глубокой проработке когнитивного и эмоционального компонентов самосознания при недостаточном исследовании его поведенческого компонента.

**Выводы по итогам Главы II.** Существуют как общие, так и специфичные особенности самосознания девушек и юношей. Общими являются взаимосвязи компонентов самоотношения и образа Я, а специфичными степень противоречивости компонентов самосознания, которая у юношей значительно выше, чем у девушек. Основная гипотеза исследования подтвердилась частично: существуют различия в компонентах самосознания у юношей и девушек, а именно в когнитивном компоненте образа «Я» по параметру субмодальности Превращенное Я и эмоциональном компоненте самоотношения по шкале самоинтерес, а именно, готовность общаться с собой «на равных» и уверенность в своей интересности для других у девушек выше, чем у юношей. Также нашла частичное подтверждение дополнительная гипотеза: существует взаимосвязь между компонентами самосознания: в эмоциональном компоненте в виде самоотношения, когнитивном компоненте образа «Я», эмоционально-когнитивном компоненте в параметре сравнения себя с другими, и поведенческом компоненте личностной дифференциальной саморегуляции юношей и девушек по волевым показателям и экстравертивно-интровертивной определенностью. У юношей наблюдается обратная

взаимосвязь шкал самоотношения (самоуважения, аутосимпатии, ожидаемого отношения от других, самоинтереса) с компонентами образа Я (авторским, воплощенным, превращенным и вторящим Я), а также прямая взаимосвязь такого показателя самоотношения, как «Саморуководство» с фактором «Активность» в поведенческом компоненте самосознания. У девушек выявлены прямая взаимосвязь интегрального самоотношения, аутосимпатии и ожидаемого отношения других с компонентами образа Я «Воплощенное Я» и «Вторящее Я» и такого показателя самоотношения, как «Отношение других» с фактором «Сила» в саморегуляции личности, а также обратная взаимосвязь самоотношения по шкале «Саморуководство» и склонности к сравнению себя с другими. Полностью подтвердилась дополнительная гипотеза исследования о том, что особенности компонентов самосознания девушек отличаются меньшей противоречивостью, чем особенности компонентов самосознания юношей. В структуре самосознания юношей выявлены обратные взаимосвязи показателей самоотношения и образа Я: сформированность одного компонента вступает в противоречие с формированием другого, проявляется внутренняя конфликтность, готовность отказаться от какой-то части себя в пользу другой части в процессе развития личности.

Проведенное исследование служит основанием для формирования рекомендаций для разработки программ коррекционного, профилактического группового и индивидуального психологического консультирования девушек и юношей в данной возрастной группе. Стратегической целью психологического консультирования может являться формирование компонентов самосознания в целом методами психологического тренинга, позволяющего девушкам и в большей степени юношам не только рефлексивно познать особенности себя и своей личности, получить обратную связь от сверстников, но и «отработать» свое «Я» в моделируемых условиях тренингового пространства.

По теме диссертационного исследования принято участие в XIX

Всероссийской научно-практической конференции курсантов, студентов, адъюнктов, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей и учёных. – Пенза: Филиал Военной Академии МТО, Пенз. арт. инж. ин-т, 2023. По результатам опубликована статья в соавторстве с канд. психол. н., доцент, СГУ им. Н.Г. Чернышевского Малюченко Г.Н. «Особенности самосознания девушек и юношей» и опубликована в научном журнале Молодёжь. Образование. Наука. 2023. – 194 с., с размещением в научной электронной библиотеке (e-library.ru).