

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как
иностранного

Категория вида русского глагола в научном и школьном освещении

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 404 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

Семендеровой Гулмиры Семендеровны

Научный руководитель

профессор, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О. В. Мякшева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.Н. Борисов

инициалы, фамилия

Саратов 2023 год

Во **введении** обоснована актуальность выбранной темы. Категория вида являются центром грамматики глагола. В ней отражаются все основные признаки русского глагола. Они обеспечивают переход от одного признака к другому и являются базой для образования временных форм глагола и форм наклонений. Для правильного определения категории вида необходимо учитывать все его признаки. Данная категория является двоичной и состоит из глаголов совершенного и несовершенного вида.

В.В. Виноградов справедливо писал: «Категория вида лежит в основе большей части процессов внутриглагольного формообразования и словообразования. Морфологический механизм категории вида сложнее и разнообразнее, чем других категорий глагола. Но его рисунок нем, невыразителен без освещения внутренних, семантических основ видовых различий. Теория видов русского глагола – один из наиболее трудных, спорных и неразработанных отделов русской грамматики» [Виноградов, 1963: 213]. Интерес к категории вида объясняется не только ее сложностью и своеобразием, но и тем, что в грамматической системе русского глагола вид является центральной категорией, которая связана со словообразованием и глагольной семантикой.

Актуальность темы исследования заключается в необходимости изучения категории вида русских глаголов как ее центральной категории для того, чтобы преподавать русский язык в школе (как родной и как иностранный).

Целью работы является анализ категории вида глагола в русском языке и аспекты ее изучения в школе.

В соответствии с целью исследования были выдвинуты следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие категории вида глагола в научной грамматике и охарактеризовать глаголы совершенного и несовершенного вида;
2. Собрать материал из учебников русского языка по виду глагола для анализа;

3. Проанализировать современные программы по русскому языку в аспекте изучения категории вида;
4. Разработать урок русского языка по теме «Вид глагола».

Объект исследования – категория вида глагола в современном русском языке.

Предмет исследования – изучение вида глагола в школе.

Материалом исследования послужили учебники:

1. Русский язык: Теория. 5–9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. 10-е изд., стер. М.: Дрофа, 2001.
2. Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. 23-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2001.
3. Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. 7-е изд., стер. М.: Дрофа, 2001.

Методы исследования: лингвистическое наблюдение и описание, метод анализа научной литературы, метод сплошной выборки (применялся для отбора глагольных форм).

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты этой работы имеют практическое значение для обучения учащихся средней школы видам русских глаголов. Материалы исследования могут быть использованы для разработки учебных курсов по видам глаголов в школьной практике, уроков русского языка для детей младших и старших классов с русским как иностранным.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Основное содержание работы. Первая глава дипломной работы «Вид как основная морфологическая категория глагола: общая характеристика»

посвящена изучению понятия глагольного вида, а также основным его характеристикам и перфективации и имперфективации глагольных видов.

В работе отмечено, что категория вида – грамматическая общеглагольная категория, выражающая отношение действия к действию внутреннего предела [Авилова, 1976: 50]. В зависимости от контекста глаголы могут быть совершенного или несовершенного вида.

Формы совершенного вида выражают действие, которое имеет определенную границу продолжения:

1) действие полностью завершённое или завершённое на определенном этапе выполнения (*снег выпал, солнце взошло, ребенок заплакал*);

2) действие, повторяющееся до определенного предела (*переписывал стихи, подпирал двери*);

3) единовременное действие, внезапное (*стукнул, дернул, крикнул*).

Формы несовершенного вида выражают действие, которое находится в процессе продолжения (осуществления), незавершённой повторяемости: (*солнце восходит, двери подпирают, стучит, дергает*), многократность действия (*постукивать, покрикивать*).

Глаголы совершенного и несовершенного вида в основном объединяются в видовую пару [Бондарко, 1971: 10]. Средствами создания видовых глагольных пар выступают префиксы, суффиксы, чередование гласных и / или согласных в основе слова, изменение ударения и супплетивизм [Городенская, 1981: 105].

Процесс образования видовой пары оказывается тесно связан с понятиями «перфективации» и «имперфективации», то есть это возможность образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида (*читать – прочитать*) и наоборот (*взять – брать*).

Также автор освещает три основных подхода в изучении перфективации как чисто грамматического и грамматико-словообразующего явления:

1) от префикса. Объектом исследования выбирался один префикс или объединенная общим значением группа префиксов. Устанавливался круг всех

или основных глаголов, с которыми он (они) может (могут) сочетаться, определялись типичные словообразовательные значения этого префикса (этих префиксов), а также семантический контекст глаголов, в структуре которых он десемантизируется и становится выразителем только грамматического значения совершенного вида.

2) от беспрефиксного глагола. Исследовалась сочетаемость с префиксами глаголов одной или нескольких групп, которые выделялись по разным критериям:

а) лексико-семантическим, соответственно лексико-семантической группы;

б) лексико-грамматическим, например, переходных / непереходных глаголов и др.

3) от префиксных глаголов как единства. Объектом исследования был какой-то класс или вся совокупность префиксных глаголов. Устанавливались их словообразовательные значения, толковавшиеся как результат взаимодействия префикса и основы образующего глагола [Карпович, 2022: 23].

Автором также отмечается, что в русском языке отдельную группу составляют глаголы, которые не имеют морфологически выраженных признаков вида: *молвить, жениться, судить, атаковать*. Такие глаголы называются двувидовыми и употребляются в значении то совершенного, то несовершенного вида в зависимости от контекста.

Вторая глава работы «Изучение категории вида глагола в школьном курсе русского языка» посвящена научно-методическим основам изучения категории вида глагола в школьном курсе русского языка, а также анализу учебников русского языка по данной теме.

В целом научно-методические основы обучения морфологии разработаны такими учеными, как Виктором Владимировичем Виноградовым [Виноградов, 1972: 205], Надеждой Яковлевной Грипас [Грипас, 1988: 78], Владимиром Мирославовичем Мельничайко [Мельничайко, 1984: 130] и др. В методике

обучения языку, в частности грамматике, выделяют три аспекта: первый – отбор основных языковых понятий с целью введения их в учебную программу и школьных учебников; второй – определение степени полноты усвоения их; третий – разработка методики формирования языковых понятий. Последний, по мнению автора, остается актуальным и в современной лингводидактике.

Основная цель изучения школьного курса «Морфология» и конкретно темы «Виды глаголов» в основной школе – формирование у учащихся системы грамматических понятий, осознание их сущности, выделение и различение их основных признаков.

Почва для овладения данной темой формируется во время обучения учащихся в начальной школе: ученики различают род существительных, определяют число первых усвоенных лексем, образующих формы рода притяжательных местоимений, усваивают личные окончания глаголов настоящего времени, получают представление о спряжениях. В начале обучения знания школьников актуализируются, а затем углубляются.

Усвоение учащимися видов глагола на втором этапе обучения (6 – 8 классы) русскому языку начинается в разделе «Состав слова и словообразование», который предшествует изучению частей речи. Задача этого раздела – дать учащимся понятие о составных значимых частях русского слова (основе, окончании, корне, приставке, суффиксе), научить их понимать роль каждой морфемы в построении слова, ознакомить с наиболее распространенными способами образования слов и грамматических форм. В частности, на первых занятиях, посвященных изучению глагола, необходимо обобщить и систематизировать усвоенное детьми о временных формах глаголов; разъяснить различия в образовании временных форм глаголами совершенного и несовершенного видов; развивать умения и формировать навыки правильного использования в речи видовых форм глаголов.

При обучении учащихся глаголу употреблению необходимо взять за основу парные по виду глаголы. Учащиеся только в том случае усвоят

семантические различия видов и законы функционирования их в речи, если они осознают, что такое видовая пара, если они научатся воспринимать каждый глагольный вид в соотношении с его видовой парой.

При первоначальном раскрытии семантики глаголов несовершенного и совершенного видов на втором этапе обучения следует брать суффиксальные видовые пары, усвоенные учащимися в начальной школе, но и с них начинать рассмотрение способов видообразования. Это дает возможность организовать работу по усвоению семантических и структурных особенностей видовых корреляций на глаголах, имеющих полную семантическую соотнесенность. В процессе ознакомления школьников с префиксальным способом видообразования необходимо привлекать сначала только бесспорные видовые пары. При этом в первую очередь следует брать парные по виду глаголы, тождественные во всех своих значениях, а затем – пары, лексическое тождество которых обуславливается контекстом.

Также в своей работе автор проводит анализ учебников русского языка по изучению категории вида глагола. Отмечается, что во всех учебниках представлены аналогичные друг другу упражнения, включающие следующие задания при изучении видов глагола:

- Обозначить вид глагола, образовать глагол в нужном виде;
- Образовать формы глаголов по образцу и записать их в нужной форме (времени, виде, лице и числе)
- Составить словосочетание и предложение с видовыми глаголами.
- Записать глаголы в нужной форме: времени, лице, числе и укажите вид;
- Заменить одну форму глагола другой;
- Подобрать глаголы, соответствующие указанным морфологическим признакам;

- Составить словосочетание или предложение с глаголами в данной форме.

Далее, автор составляет общие рекомендации к изучению вида глагола на уроках русского языка и приходит к выводу, что наиболее эффективными могут быть следующие виды упражнений:

- 1) Составление предложений с данными видовыми парами глаголов.
- 2) Составление предложений с опорными временными обстоятельственными словами и вспомогательными действиями в сложном сказуемом.
- 3) Замена глаголов совершенного вида несовершенным или наоборот (с соответствующим изменением фразы (где это необходимо)).
- 4) Выбор правильного глагола из двух данных в зависимости от контекста.
- 5) Определение с помощью каких средств образованы видовые пары глаголов.
- 6) Образовать чередованием гласных и сменой суффиксов глаголы другого вида.
- 7) Выписать одновидовые глаголы и определить их вид.
- 8) Образовать глаголы совершенного вида приставочным способом и обозначить префиксы.
- 9) Образовать глаголы несовершенного вида суффиксальным способом и обозначить суффиксы.
- 10) Выполнение творческих заданий. Например, составление диалога по представленной ситуации, употребляя глаголы обоих видов.

Данный материал необходимо отрабатывать многократно. Практика показывает, что только путем такого неоднократного повторения возможно осознание категории вида глаголов учащимися. При этом характер упражнений должен варьироваться от простых до сложных. Отработка навыков употребления вида глагола производится путем долгой и систематической работы, поскольку

ошибки в образовании форм этой грамматической категории являются наиболее устойчивыми.

Заключение работы закрепляет основные выводы автора, сделанные в ходе всего исследования. Вид занимает особое место в подсистеме морфологических категорий в силу своей связи с различными языковыми уровнями: характеризуется парадигмой средств выражения (префиксы, суффиксы), связан с лексико-семантическими свойствами глаголов, направлен в словообразование в морфологической и лексической деривации.

Все глагольные формы бывают двух форм. Одни глаголы называют действие, ограниченное во времени началом или концом, а другие - действие, не ограниченное ни началом, ни концом. По этому признаку глаголы подразделяются на два вида: совершенный и несовершенный. Видовые значения присущи всем глаголам и всем глагольным формам.

Глаголы совершенного вида указывают на начало, конец или однократность действия (то есть выражают ограниченный во времени признак) и отвечают на вопрос «что сделать?». Например, глаголы *заговорить, вылетел, двинемся* указывают на начало действия; *прогрохотать, прилетел, напишем* – на конец действия; *мигнул, окликнете, помогут* – на единовременность действия.

Глаголы несовершенного вида не указывают ни на начало, ни на конец действия или означают повторяющееся действие (то есть выражают не ограниченный во времени признак) и отвечают на вопрос «что делать?». Например, глаголы *говорить, грохочут, летел* не указывают ни на начало, ни на конец действия; *стучать, мигал, гукаете* – указывают на повторяемость действия.

Далее был собран языковой материал для анализа из учебников русского языка, проанализировано три разных учебника по русскому языку и сделан вывод, что все учебники построены по одному принципу. Сначала авторы предлагают небольшой теоретический материал о видах глагола. Зачастую дается следующее: «Глаголы бывают несовершенного или совершенного вида.

Вид определяется по вопросам. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? (что делает? что делал? что будет делать?): *говорить, говорит, говорил, будет говорить*. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что сделать? (что сделал? что сделает?): *сказать, сказал, скажет*. А далее учащимся представляется практическая часть, состоящая из однотипных упражнений на определение вида глагола, составление видовой пары, а также словосочетаний и предложений, включающих видовые глаголы.

Последняя задача, которая нами была решена, – разработка урока по теме «Виды глагола». Как показывает практика, данная тема является довольно сложной для восприятия и понимания школьниками, поэтому нами был разработан урок, в котором категория вида глагола будет изучаться по линейно-ступенчатому, концентрическому принципу, как при изучении морфологии, так и синтаксиса. Также при изучении данной темы мы советуем применять технологии ИКТ. Данная система работы с применением ИКТ в учебном процессе и система упражнений помогает учащимся распознавать виды глагола, правильно употреблять глагольные формы в речи. Это свидетельствует об эффективности представленной нами работы.