

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра физиологии человека и животных

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Биология»

Биологического факультета

Ораздурдыевой Язгул

Научный руководитель:

к.б.н., доцент



Е.И. Саранцева

подпись, дата

Заведующий кафедрой

доктор биол. наук, доцент



О.В. Семячкина-Глушковская

подпись, дата

ВВЕДЕНИЕ

Наблюдение – это непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств. Наблюдать предметы и явления можно в самой природе или в помещении.

Дети наблюдают как самостоятельно, так и под руководством учителя. Учитель определяет конкретное содержание наблюдений, которое зависит от географического положения и климатических условий того населенного пункта, где находится школа, и от времени года. Ориентировочное содержание наблюдений дается в конкретных учебниках и методических рекомендациях к ним.

Важным требованием из тех, которые предъявляются к наблюдениям, являются их конкретность и систематичность. Учитель определяет формы наблюдений, организует их. Прежде всего, это экскурсии и практические работы по исследованию предметов окружающего мира на уроках в классе. Однако запас наблюдений, сделанных в учебное время, недостаточен для формирования естественнонаучных знаний. Поэтому учащиеся ведут наблюдения еще и во внеурочное время самостоятельно.

Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Они дают материал, основу, на которой строятся мыслительные операции. Поэтому наблюдения являются важным средством развития мышления детей. Велика роль наблюдений для развития устной и письменной речи учащихся. В практике школы содержание выполненных детьми наблюдений всегда использовалось для составления детьми устных рассказов, включалось в тематику сочинений. «Основание разумной чисто человеческой речи, – писал К.Д. Ушинский, – заключается в верном логическом мышлении, а ... логическое мышление ... возникает не из чего иного, как из верных и

точных наблюдений». Кроме того, они призваны развивать в детях важное качество личности – наблюдательность. Это важнейшая познавательная способность, необходимая не только для успешного учения. Она – ценнейшее качество любого специалиста. Быть наблюдательным значит уметь смотреть и видеть, слушать и слышать. Достигается это в процессе кропотливой работы учителя и учащихся путем многократных повторений и упражнений, которые могут быть организованы в разнообразных играх через специальные приемы. Последние определяются их психологической структурой, которая представляет собой сложный механизм, включающий в себя многостороннее восприятие, устойчивое внимание, эмоциональные переживания, активную мыслительную и двигательную деятельность. С точки зрения этой структуры делается попытка раскрыть сущность дидактических методических приемов, способствующих ведению продуктивных наблюдений и, как следствие развитию умения наблюдать. Эти приемы даются детям одновременно с сообщением заданий для наблюдений. Полезно периодически напоминать о них до тех пор, пока ребенок не привыкнет концентрировать внимание только на том, что ему нужно видеть (слышать, осязать и т. д.) для достижения поставленной цели.

Целью данной работы явилось выявить методические особенности и обосновать применение метода наблюдения в процессе обучения биологии на примере раздела «Животные».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить особенности метода наблюдения, применяемые в процессе обучения биологии.
2. Разработать внеклассное мероприятие и экскурсию с применением метода наблюдения для учащихся 7 класса.
3. Путем анкетирования определить эффективность разработанной методики.

Обзор литературы. Практические методы при обучении биологии отличаются значительным разнообразием. Среди них работы по распознаванию и определению объектов, проведение опытов, наблюдение за природными явлениями. Новый материал, изучаемый с применением практических методов, представлен в результатах исследовательской практической деятельности. Результат выполненной работы, наблюдаемый учениками, раскрывает сущность биологического явления, которое они должны понять.

Любые наблюдения начинаются с постановки цели, определения объекта и постановки задания. На этапе начального обучения цели могут быть самые простые. Например, больше узнать о природе, чтобы получить хорошую оценку на следующем уроке и т. п.

Материал и методы исследования. Педагогическое исследование проводилось в ходе педагогической практики, которая проходила в Муниципальном автономном образовательном учреждении (МАОУ) «Лицей № 37» города Саратова в 7«А» классе в течение 2022-2023 учебного года.

На каждом уроке использовались словесные и наглядные методы обучения. Метод наблюдения чаще использовался на этапах изучения нового материала и закрепления. Самостоятельно под руководством учителя была разработана экскурсия в парк и внеклассное мероприятие к празднику «День птиц».

Для расчета успеваемости использовалась следующая формула:

$$\text{Успеваемость} = \frac{\sum \text{учащихся, обучающихся на } 5,4,3}{\text{общее число учащихся}} \cdot 100\%$$

Для расчета качества обучения использовалась следующая формула:

$$\text{Качество} = \frac{\sum \text{учащихся, обучающихся на } 5,4}{\text{общее число учащихся}} \cdot 100\%$$

В конце эксперимента был проведен анализ изменения успеваемости школьников по биологии и изменения их отношения к изучению биологии, определенному по ответам на вопросы анкеты. Для проведения педагогического исследования была разработана экскурсия в Детский парк, который находится недалеко от лица.

Результаты исследования.

Первое анкетирование провели в первой четверти, во время первой части педагогической практики. Результаты анкетирования в начале эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования учащихся 7 «А» класса в начале исследования

Вопросы	Кол-во положительных ответов	
	всего человек	%
1. Считаете ли вы важными и интересными предмет Биология. Ответ обоснуйте (почему так считаете?)	20	67
2. Проводились ли в вашем классе уроки по биологии, в подготовке к которым надо было провести наблюдение за объектами живой природы?	28	96
3. Проводились ли в вашем классе внеклассные мероприятия по биологии, в подготовке к которым надо было провести наблюдение за объектами живой природы?	23	78
4. Участвовали ли вы во внеклассных мероприятиях по биологии? Если участвовали, то выполняли ли задания, связанные с наблюдением?	14	47
5. Помогает ли внеклассная работа, связанная с наблюдением при изучении биологии?	23	78
6. Считаете ли вы необходимым использовать внеклассные занятия по биологии?	20	67

Результаты анкетирования показали, что двум третьим учащихся нравится изучение биологии. Почти все ученики подтвердили, что в классе проводятся уроки и внеклассные занятия, на которых

используется метод наблюдения. Но принимают участие во внеклассной работе по биологии менее половины всех учеников класса. При этом большинство опрошенных считают необходимым проведение внеклассных занятий, такие занятия помогают в изучении предмета. Полученные результаты можно наглядно увидеть на рисунке 2.

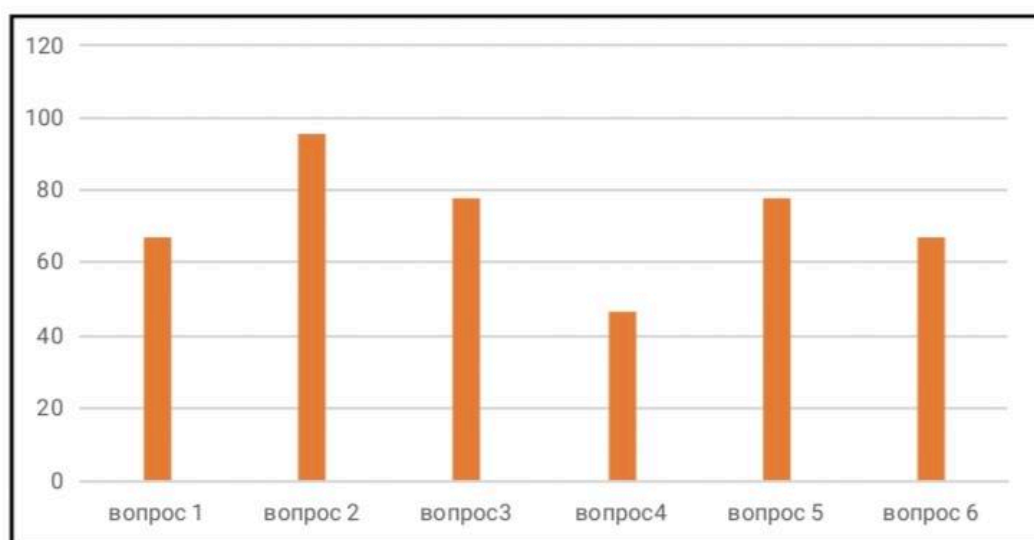


Рисунок 2 – Положительные ответы на вопросы первого анкетирования (%)

В ответах на седьмой вопрос о том, какие наблюдения больше понравилось и почему, в начале учебного года ответы были следующие. Понравились опыты с растениями, когда изучали прорастание семян; понравилось наблюдать за ростом и цветением комнатных растений. Такие ответы учеников связаны с тем, что в прошлом учебном году они изучали раздел «Растения».

Для определения эффективности использования метода наблюдения в учебном процессе в конце эксперимента было проведено повторное анкетирование среди учащихся 7 «А» класса.

После проведения внеклассного мероприятия в третьей четверти во второй половине педпрактики, провели повторное анкетирование. Для более удобного сравнения результатов проводился анализ положительных ответов учащихся на поставленные вопросы, полученные в начале и в конце эксперимента, выраженные в процентах. Результаты обеих анкет приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования учеников 7 «А» класса

Вопросы	Кол-во положительных ответов, %	
	В начале	В конце
1. Считаете ли вы важными и интересными предмет Биология. Ответ обоснуйте (почему так считаете?)	67	93
2. Проводились ли в вашем классе уроки по биологии, в подготовке к которым надо было провести наблюдение за объектами живой природы?	96	100
3. Проводились ли в вашем классе внеклассные мероприятия по биологии, в подготовке к которым надо было провести наблюдение за объектами живой природы?	78	100
4. Участвовали ли вы во внеклассных мероприятиях по биологии? Если участвовали, то выполняли ли задания, связанные с наблюдением?	47	93
5. Помогает ли внеклассная работа, связанная с наблюдением при изучении биологии?	78	100
6. Считаете ли вы необходимым использовать внеклассные занятия по биологии?	67	87

Анализ ответов учащихся показал, что почти все (93%) стали более серьезно относиться к изучению биологии. В два раза увеличилось количество школьников, принимавших участие во внеклассных мероприятиях – с 47 до 93%. Почему-то не все считают необходимым проведение внеклассных занятий по биологии, хотя в конце эксперимента количество положительно ответивших на 6-й вопрос школьников выросло на 20%.

На седьмой вопрос «Проведение каких наблюдений вам больше понравилось и почему» в начале учебного года школьники ответили, что им понравились все задания, связанные с наблюдениями за ростом и развитием растений. Таких заданий было относительно много.

В текущем учебном году проводилось изучение раздела «Животные», поэтому ответы учеников отличались. Интерес вызвала работа, связанная с наблюдением за разными птицами, обитающими в парках города Саратова. Также интересной была работа, связанная с поиском интересных фактов о птицах. Среди других наблюдений называли наблюдения за аквариумными рыбками и за домашними животными (кошки, собаки) те школьники, у которых эти животные есть. В целом заданий с использованием метода наблюдения было гораздо меньше, чем в прошлом году. Сравнение ответов учащихся в начале и в конце эксперимента можно увидеть на рисунке 3.

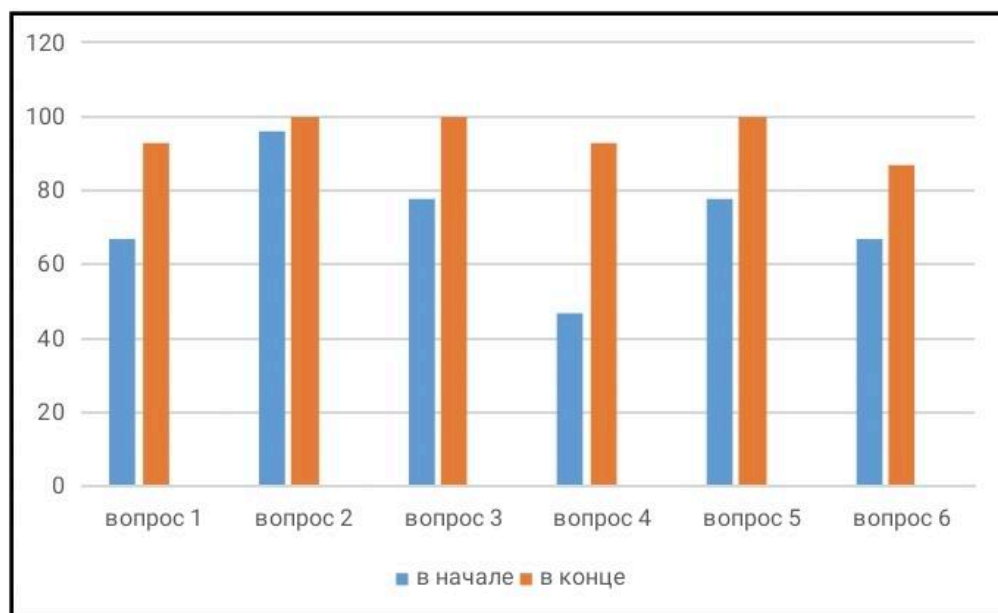


Рисунок 3 – Ответы на вопросы анкеты в течение исследования

Для определения эффективности применения метода наблюдения при изучении биологии, в начале и в конце эксперимента проводился контроль знаний. Для проведения исследования в начале и в конце эксперимента оценивали успеваемость учеников экспериментального класса. Успеваемость класса в начале педагогической практики хорошая, больше половины школьников учатся на «5» и «4», неуспевающих по биологии в классе не было. Из класса 13 % (4 ученика) имели отметку «5» по результатам первого опроса, 50% (15 человек – отметку «4») и 37% (11 учащихся) – отметку «3». Успеваемость по биологии учащиеся экспериментального класса в начале эксперимента можно наглядно увидеть на рисунке 4.

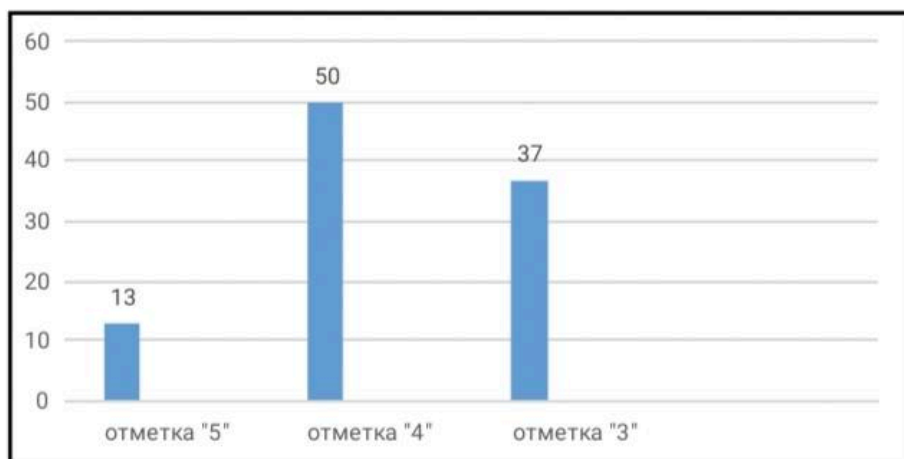


Рисунок 4 – Успеваемость учащихся 7 «А» класса в начале исследования (%)

В конце исследования был повторно проведен анализ изменения успеваемости школьников по биологии. Успеваемость учащихся в течение учебного года приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Успеваемость учащихся 7 «А» класса в ходе исследования

Отметки / показатель	В начале		В конце	
	число	%	число	%
«5»	4	13	4	13
«4»	15	50	17	57
«3»	11	37	9	30
«2»	0	0	0	0
Успеваемость	30	100	30	100
Качество знаний	19	63	21	70

Как видно из результатов, приведенных в таблице 3, по биологии класс занимается стабильно. Неуспевающих в классе нет, количество

отметок «5» не изменилось, увеличение количества отметок «4» незначительное, но заметна тенденция к улучшению – на 7% увеличилось качество знаний, определяемое количеством пятерок и четверок по отношению к общему числу отметок. Изменение успеваемости можно увидеть на рисунке 5.

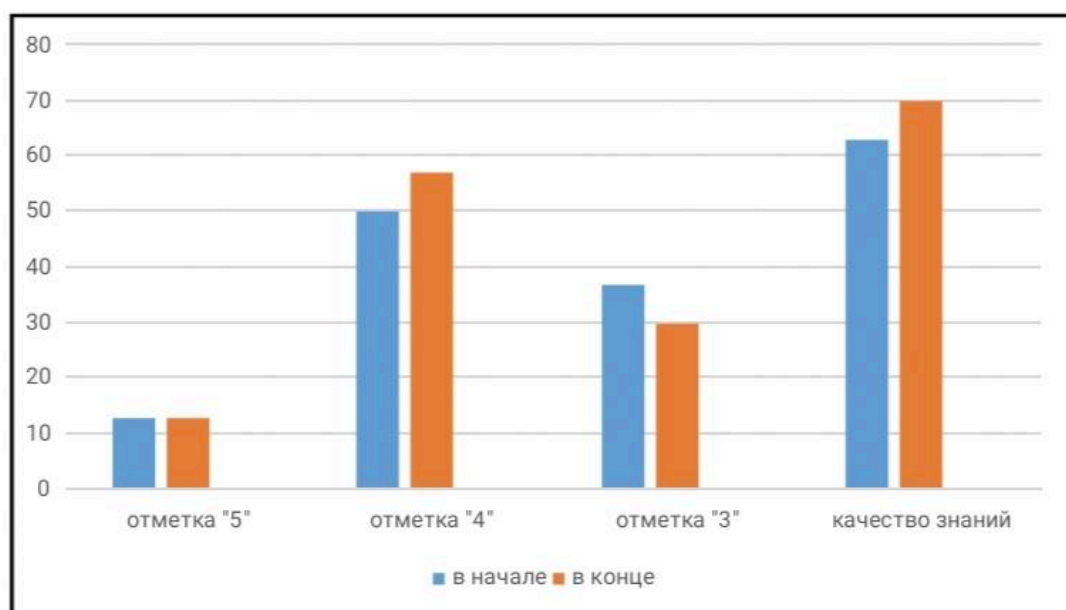


Рисунок 5 – Динамика успеваемости учащихся 7 «А» класса в ходе исследований

Сравнивая ответы на вопросы анкеты и повышение качества знаний учащихся 7 «А» класса, можно сделать вывод о том, что предложенная методика включения наблюдений за объектами живой природы в учебные занятия и использование полученных занятий во внеклассной работе, положительно влияет на успеваемость и отношение учащихся к изучению биологии.

ВЫВОДЫ

1. Применение метода наблюдения за природными явлениями и натуральными объектами возможно при изучении любого раздела биологии. Результаты анкетирования показали, что использование метода наблюдения при выполнении домашних заданий, выданных при подготовке к внеклассному мероприятию «День птиц», повысило интерес школьников к изучению предмета и 93% обучающихся дали положительные ответы.

2. Было разработано внеклассное мероприятие и проведена экскурсия с применением метода наблюдения для учащихся 7 класса на тему «Птицы Детского парка».

3. В конце эксперимента 87% учащихся считают необходимым проведение внеклассных занятий по биологии. Все (100%) опрошенных ответили, что внеклассные мероприятия помогают им лучше изучить предмет, наблюдение за животными в природе и использование натуральных объектов на учебных занятиях по биологии вызывает гораздо больший интерес, чем обучение с использованием преимущественно технических средств обучения, таких, как презентации и интерактивная доска.

3. В конце эксперимента 87% учащихся считают необходимым проведение внеклассных занятий по биологии. Все (100%) опрошенных ответили, что внеклассные мероприятия помогают им лучше изучить предмет, наблюдение за животными в природе и использование натуральных объектов на учебных занятиях по биологии вызывает гораздо больший интерес, чем обучение с использованием преимущественно технических средств обучения, таких, как презентации и интерактивная доска.

