

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии
наименование кафедры

Связь родительского отношения и проявления тревожности у детей
дошкольного возраста

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студента (ки) 5 курса 511 группы
направления 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления

факультета психологии
наименование факультета

Бессоновой Анастасии Александровны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:
доцент, к.пед.н.
должность, уч. степень, уч. звание


подпись, дата

М.В. Жижина
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:
профессор, д.психол.н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.Н. Аксеновская
инициалы, фамилия

Саратов 2023 г

Введение

Психологическое здоровье ребенка зависит от множества факторов: социально-экономических, экологических, культурных и психологических. Не стоит также забывать о важности психологического климата в семье, в которой живет и развивается ребенок. Большое значение играет в формировании личности ребенка тип воспитания в семье, в частности особую роль играет тип родительского отношения к ребенку.

Как известно детский возраст, особенно дошкольный, является определяющим в становлении личности ребенка. Личностные качества, которые закладываются в этот период, во многом определяют последующее развитие, и важно обратить и внимание на то, какими будут отношения ребенка с окружающими вне семьи, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение. Новые социальные отношения могут представить для ребенка большие трудности. Некоторые дети начинают испытывать тревожное состояние, эмоциональное напряжение, могут стать беспокойными и замкнутыми. Эти факты, несомненно, отражаются на общем и эмоциональном развитии, и поэтому так необходимо обеспечить ребенку психоземональное благополучие внутри семьи.

Для развития качественных родительских отношений взрослым необходимо обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком, которыми в силу ряда причин многие взрослые не обладают.

Родительское отношение в дошкольном возрасте имеет особое влияние на развитие личности ребенка. Дошкольный возраст является ответственным периодом в жизни человека, так как именно в это время формируется личность. Наиболее важным в этот период является влияние семьи на развитие личности ребенка, на его эмоциональную сферу, в частности, на такое комплексное состояние, как тревожность.

Источником формирования тревожности, как черты личности, является накопление дошкольником «достаточного багажа» неудачных способов

преодоления состояния тревоги. Для профилактики тревожного типа развития личности, есть необходимость помочь детям находить адекватные способы, с помощью которых они могли бы совладать с волнением, неуверенностью, с другими проявлениями эмоциональной неустойчивости.

Поэтому задача оказания психологической поддержки тревожному ребенку является актуальной и практически ценной.

Научная новизна: разработана авторская программа для работы психолога и авторские рекомендации для родителей, направленные на снижение эмоционального напряжения у ребенка.

Практическая значимость дипломной работы заключается в возможности использования результатов исследования в целях профилактики и коррекции проявлений тревожности у детей дошкольного возраста.

Общая гипотеза: тип родительского отношения влияет на возникновение тревожности у ребенка дошкольного возраста.

Частные гипотезы:

- тип родительского отношения «Авторитарная гиперсоциализация» связан с наличием высокой тревожности у ребенка старшего дошкольного возраста.
- тип родительского отношения «Кооперация» связан с наличием низкой тревожности у ребенка старшего дошкольного возраста.

Цель исследования - изучение связи родительского отношения и проявления тревожности у детей дошкольного возраста с последующей разработкой программы по снижению тревожности у детей дошкольного возраста и составление рекомендаций для родителей.

Задачи исследования:

1. Выполнить теоретический анализ психологической литературы по факторам, способствующим возникновению детской тревожности, а также провести теоретический обзор по практикам психологической диагностики ее у детей дошкольного возраста.

2. Определить тип родительского отношения у участников исследования с помощью методики А.Я. Варги и В.В Столина.
3. Выявить уровень тревожности у детей дошкольного возраста, которые посещают центр детского развития «Ботаник», используя тест тревожности В.Амена, М.Дорки, Р.Тэммела.
4. Выявить достоверные связи между типом родительского отношения с проявлениями тревожности у детей дошкольного возраста.
5. По результатам проведенного исследования разработать программу для работы психологов и рекомендации для родителей.

Объект исследования - детская тревожность.

Предмет исследования - детско-родительские отношения.

Методы исследования:

В теоретическом исследовании используется метод анализа специальной литературы.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методы:

- для организации сбора данных респондентов были использованы методы наблюдения и беседы, а также была использована авторская разработка М. В. Киселева - анкета «Вы и Ваш ребенок».
- для диагностирования родительского отношения применялся опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В Столина.
- для исследования уровня тревожности у детей дошкольного возраста использовался тест тревожности В. Амена, М. Дорки, Р. Тэммела.
- Для обработки полученных результатов применяются методы математической статистики, программы IBM SPSS Statistics и Microsoft Office.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, двух выводов, заключения, списка литературы, включающий в себя 68 наименований, и приложений.

Главы имеют следующие названия: «Тревожность как психологическое явление: интерпретация термина, особенности проявления у детей дошкольного

возраста» «Эмпирическое исследование связи родительского отношения и проявлениями тревожности у детей старшего дошкольного возраста» Общий объем работы составляет 75 страниц.

Основная часть

В первом параграфе теоретической части рассматривается тревожность как психологическая проблема и факторы ее возникновения и проявления у детей дошкольного возраста, анализируются различные подходы к пониманию тревожности и ее предикторов. Тревожность как психологический феномен имеет влияние на чувство безопасности, возникающее во время межличностного взаимодействия, а значит связана с успешностью развития личности. В настоящее время только увеличивается число тревожных детей, которые отличаются повышенным беспокойством и неуверенностью в себе.

Проблема детской тревожности вызывает глубокое беспокойство родителей, воспитателей, психологов, а также представляет научный и практический интерес у исследователей. На основе анализа психологической литературы было выявлено, что проявления у детей дошкольного возраста тревожности показывает наличие неблагоприятного эмоционального состояния, которое вызвано неудовлетворенностью физиологических потребностей, потребностей в безопасности.

Психологические защиты, возникающие для разрешения внутриличностного конфликта детей, вызывают нарушение развития познавательной и социальной сферы, влияют на будущий характер ребенка.

В связи с этим необходимо дальнейшее изучение темы проявления тревожности у детей дошкольного возраста и разработка программы, направленной на снижение тревожности у детей дошкольного возраста.

Во втором параграфе теоретической части анализируется проблема диагностики и путей преодоления тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Для диагностики повышенной детской тревожности используются различные методы, такие как наблюдение, беседа, анкетирование родителей, проективные тесты. Ответы родителей помогают выяснить семейную историю и

проследить пути возникновения симптомов тревожности, а последующее наблюдение за ребенком помогает принять или отвергнуть выводы, сделанные на основании анкет и бесед с родителями. Проведенный теоретический анализ психологической литературы по вопросу путей преодоления детской тревожности показал, что основой коррекционной работы с детьми является игровая деятельность. Именно игра позволяет в мягкой и безопасной форме осуществить коррекционное воздействие, снизить уровень тревожности ребенка, а значит значительно улучшить его возможности в развитии и получении социальных навыков.

В третьем параграфе теоретической части осуществляется обзор психологических исследований о влиянии родительского отношения на проявления тревожности у детей дошкольного возраста. По данным психологических исследований наиболее распространенной причиной появления детской тревожности является неправильное воспитание ребенка в семье и сложные семейные отношения. Обзор психологических исследований позволил обозначить следующие наиболее распространенные причины развития патологических и невротических черт характера у ребенка: конфликты внутри семьи, неадекватная воспитательская позиция родителей, распад семьи или долгое отсутствие одного из родителей, и как следствие нарушение контакта с ребенком, изоляция ребенка от родителей, личностные характеристики родителей и другое. Уровень воздействия родительского отношения на развитие личности зависит от многих факторов, таких как : возраст, темперамент, интерес и конечно же самих отношений ребенка с родителями, от стиля воспитания, который помогает воздействовать на развитие личности ребенка, прививая ему определенные качества, установки, представления, но и также и помочь ему адаптироваться к новым условиям социальной среды в которой оказывается ребенок.

В главе, посвященной эмпирическому исследованию связи родительского отношения и проявлениями тревожности у детей старшего дошкольного возраста была изложена организация нашего исследования. Исследование

основано на ответах респондентов-родителей в возрасте 30-35 лет и результатах проективного теста диагностики тревожности у детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Эмпирическая база исследования: дети дошкольного возраста (5-6 лет) и их родители (30-35 лет), клиенты детского центра развития «Ботаник» г. Энгельса. Сфера деятельности центра: оказание психологической помощи детям и родителям, проведение коррекционных занятий по развитию высших психических функций, проведение диагностик уровня развития, подготовленности детей к школе.

Исследование проводилось на основе заполнения респондентами бланков тестов, включающих в себя анкету «Вы и Ваш ребенок», авторская разработка М. В. Киселева, для диагностирования родительского отношения применялся опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В Столина, для исследования уровня тревожности у детей дошкольного возраста использовался тест тревожности В. Амена, М. Дорки, Р. Тэммела. Математико-статистический анализ проводился с помощью коэффициента ранговой корреляции r -Спирмена в компьютерной программе IBM SPSS Statistic.

Были проанализированы проведенные нами исследования, направленные на изучение связи родительского отношения и проявлениями тревожности у детей дошкольного возраста. В результате мы можем сделать вывод о наличии связи между родительским отношением и проявлениями тревожности ребенка. Статистически значимые корреляции были обнаружены между шкалами опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), и количественными показателями теста тревожности (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл).

Прямая связь между уровнем тревожности ребенка обнаружена со шкалами «Авторитарная гиперсоциализация» и «Маленький неудачник», обратная связь со шкалами «Кооперация» и «Симбиоз». Родительские отношения, в которых ребенок не получает от родителя положительной оценки его достоинств, разумной свободы в действиях, поощрения инициативности, а также там, где родитель осуществляет авторитарный контроль над личностью

ребенка, уровень тревожности повышен. В родительских отношениях, где родитель стремится к сокращению психологической дистанции, поощрению самостоятельности в деятельности, безусловному принятию личности ребенка, уровень тревоги снижается.

Общая гипотеза о том, что тип родительского отношения влияет на возникновение тревожности у ребенка дошкольного возраста подтверждена. Частные гипотезы о том, что тип родительского отношения «Авторитарная гиперсоциализация» связан с наличием высокой тревожности у ребенка старшего дошкольного возраста, тип родительского отношения «Кооперация» связан с наличием низкой тревожности у ребенка старшего дошкольного возраста подтверждены.

На основании выводов после проведенного исследования мы разработали программу «Снижение тревожности у детей дошкольного возраста», она включает в себя индивидуальную работу с ребенком. Занятия направлены на снижение эмоционального напряжения, также разработаны рекомендации для родителей детей с проявлениями тревожности.

Заключение

В качестве основного результата нашего исследования можно сделать вывод, что повышенная детская тревожность отрицательно сказывается как на психологическом благополучии ребенка, так и на его способностях к обучению и коммуникативных навыках.

Сильную связь с проявлениями тревожности у детей дошкольного возраста имеют определенные, авторитарные и опекающие типы родительского отношения. В нашем эмпирическом исследовании получены статистически достоверные данные о наличии такой связи между родительским отношением «Авторитарная гиперсоциализация», «Симбиоз», «Кооперация» и «Маленький неудачник» и проявлением тревожности у ребенка. Можно сделать вывод о том, что родительские отношения, в которых ребенок не получает от родителя положительной оценки его достоинств, разумной свободы в действиях,

поощрения инициативности, а также там, где родитель осуществляет авторитарный контроль над личностью ребенка, уровень тревожности повышен. В родительских отношениях, где родитель стремится к сокращению психологической дистанции, поощрению самостоятельности в деятельности, безусловному принятию личности ребенка, уровень тревоги снижается.

На основании полученных теоретических и эмпирических данных, а так же практики работы в центре детского развития «Ботанику» в качестве психолога, нами была составлена программа «Снижение тревожности у детей дошкольного возраста», она включает в себя индивидуальную работу с ребенком, занятия направлены на снижение эмоционального напряжения, а также составлены рекомендации для родителей детей с проявлениями тревожности.