

Введение

Актуальность: статистика показывает, что на сегодняшний день преступлений или покушений, совершенных несовершеннолетними подростками, не становится меньше, а напротив, подростковая преступность только растёт. Кроме того, изменяется структура подростковой преступности, а именно расширяется круг совершаемых преступлений, доля тяжких преступлений: убийства, разбои, тяжкие телесные повреждения, и преступлений по неосторожности увеличивается.

Делинквентность формируется в нездоровой социальной среде; её следствием является негативное восприятие себя, людей вокруг, всего мира. Поэтому рассмотрение характера отношения подростка к самому себе, к своей жизни в целом и к окружающим людям и рассмотрение отношения этих окружающих, в первую очередь речь идёт именно про семью, к подростку поможет выявить те более узконаправленные причины формирования делинквентных тенденций у подростков, которые из поколения в поколение неуклонно растут. Смыслоразностные ориентации определяют вектор поведения любого человека. Их несформированность, низкая осмысленность жизни может привести к дезорганизации личности, потерянности в социокультурном плане. Особенно остро подвержены этому именно подростки, так как именно в этом возрасте подросток из «всеразрешающего» мира ребёнка переходит в суровый мир взрослых, следствием чего может являться коренная перестройка ценностей, целей, мотивов, интересов. Личность подростка переживает сильные изменения, происходит осознание своей индивидуальности. Вместе с физиологическим созреванием происходит и психическое созревание, возникает рефлексия, мысль уходит во внутренний план, формируется новая картина мира и новые модели поведения, которые влияют на образование новых поведенческих смыслов, общего смысла жизни. перестройка ценностей, целей, мотивов, интересов. Личность подростка переживает сильные изменения, происходит осознание своей индивидуальности. Вместе с физиологическим созреванием

происходит и психическое созревание, возникает рефлексия, мысль уходит во внутренний план, формируется новая картина мира и новые модели поведения, которые влияют на образование новых поведенческих смыслов, общего смысла жизни. Подросток в следствии всего этого может столкнуться с непониманием того, чего он хочет, непониманием того, где его место в этом мире. Результатом чего может служить проявление интереса к запрещённым веществам, алкоголю, как к тому, что может сделать жизнь лёгкой и необременённой поисками себя и своего места; интереса к криминальным видам деятельности, как к тому, что может заставить подростка думать, что он способен как-то влиять на мир вокруг себя, хоть и в негативном контексте. Важно понять каким образом у подростка формируются базовые ценности, мотивы, цели, уровень осмысленности жизни, от которых и зависит вектор направленности поведения.

Неблагополучные семьи являются одной из главных проблем в нашей стране. Особо важно уделить достаточно времени изучению этой проблемы, так как именно семья является самым первым агентом социализации ребёнка, можно сказать, именно от внутрисемейных отношений и общей атмосферы в ней зависит, каким человеком подросток станет в будущем, чем он будет заниматься, каковым будет его отношение к себе и к миру. В следствии чего становится так необходимым изучить характеристики семейного воспитания, а также общую осмысленность подростком своей жизни, чтобы понять, что же конкретно способствует развитию делинквентности несовершеннолетних.

Объект исследования: особенности содержания смысла жизни и смысложизненных ориентаций, семейный фактор и делинквентность у подростков

Предмет исследования: связь делинквентности с особенностями содержания смысла жизни и смысложизненных ориентаций и с характеристиками семейного фактора у подростков

Теоретические задачи:

1. Изучить зарубежные и отечественные представления психологов о понимании содержания смысла жизни и особенностей смысложизненных ориентаций
2. Провести диагностику понимания смысла жизни делинквентными и не делинквентными подростками.
3. Изучить роль семейного фактора в формировании девиаций у подростков

Эмпирические задачи:

1. Подобрать психодиагностический инструментарий
2. Проанализировать полученные результаты по авторской анкете, разработанной Романовой Н.М.
3. Провести статистическую обработку полученных данных по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (методика СЖО); методике «Моя семья» (модификация М. Егоровой); тесту склонности к девиантному поведению Э. В. Леуса (шкала «делинквентность»; авторской анкете «Давай познакомимся» Романовой Н.М для старших подростков
4. Выявить наличие или отсутствие связей между СЖО и склонностью к делинквентности у подростков; склонностью к делинквентности и характеристиками семейного фактора у подростков
5. Провести оценку различий в сформированности смысложизненных ориентаций и в выраженности характеристик семейного фактора среди подростков, склонных к делинквентному поведению и не склонных

Гипотеза I: существует связь между смысложизненными ориентациями, характеристиками семейного фактора и склонностью к делинквентности у подростков

Частная гипотеза: существуют различия между характеристиками семейного фактора и смысложизненными ориентациями подростков склонных и не склонных к делинквентному поведению

Цель исследования: провести эмпирическое исследование по выявлению связи между смысложизненными ориентациями и склонностью к делинквентности, склонностью к делинквентности и характеристиками семейного фактора.

Методы и методики исследования

Организационные методы: теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, обобщение, систематизация материалов по изучаемой теме.

Эмпирические методы: тестирование, анкетирование

Методы математической статистики:

1. Метод корреляции Спирмена
2. Коэффициент альфы Кронбаха
3. U-критерий Манна-Уитни
4. Критерий Шапиро-Уилка

Методики исследования:

1. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (методика СЖО);
2. Методика «Моя семья»(модификация методики М. Егоровой);
3. Тест склонности к девиантному поведению Э.В.Леуса (шкала делинквентности).
4. Авторская анкета “Давай познакомимся” Романовой Н.М для старших подростков

Исследование проводилось на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Саратова. Участниками исследования выступили 99 подростков в возрасте 13-17 лет

Теоретико-методологической базой исследования являются работы Д.А. Леонтьева, Л.С. Выготского, Г.А. Вайзера, В. Франкла, Э. Чудновского (смысл жизни и смысложизненные ориентации) и Г.М. Андреевой, А.А. Реана, П.А. Лобачева, Е.В. Замановской (семейное воспитание и благополучие).

Объем и структура дипломной работы. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Текст занимает 77 страниц, библиография включает 78 литературных источников и 8 приложений..

Научная новизна исследования состоит в конкретизации и выделении конкретных смысложизненных ориентаций и определённых характеристик семейного фактора, влияющих на развитие делинквентности у подростков

Практическая значимость заключается в том, что полученные данные могут помочь сформировать конкретные, наиболее узконаправленные причины, влияющие на формирование делинквентности у подростков. Выявление конкретных причин облегчит борьбу с ними и поможет наметить основные направления психологической работы с делинквентными подростками.

В первой теоретической главе были изучены зарубежные и отечественные представления психологов о понимании содержания смысла жизни и особенностей смысложизненных ориентаций. В общем можно сказать, что осмысленность жизни является тем, что в социальном плане поддерживает в человеке стремление жить. Можно заключить, что смысл жизни - это ценность, которая охватывает все аспекты жизни человека; это цель, которая осуществляет движение жизни; одним словом, это то, ради чего живёт человек, то, что он превозносит, как самое важное, что есть в его жизни.

Также был проведен анализ понимания своего смысла жизни подростками в целом и делинквентными подростками в частности. Было показано, что подросткам свойственна неоднородность, отсутствие иерархизации и чёткой сформированности жизненных смыслов. Они в основном в качестве смыслообразующих мотивов видят как самоопределение, самореализацию, финансовый достаток, профессию, социальный статус и престиж, так и альтруизм, патриотизм, физическое здоровье. У некоторых появляются или уже появились цели и планы на свою

жизнь, также они уверены, что достигнут высот в будущем. Тогда как у делинквентных подростков осмысленность жизни на крайне низком уровне, отсутствуют цели и планы на будущее, а настоящее время воспринимается ими особо пустым, скучным, бессмысленным и неинтересным, а понимание своих низких перспектив рождает негативное восприятие своего будущего, равнодушие к нему. Подобное отношение к своей жизни изучаемой категории подростков говорит о том, что жизнь для них скорее бремя, нежели дар; неудовлетворённость жизнью является прямым следствием развития девиаций у подростков.

Во второй теоретической главе была изучена роль семейного фактора в формировании девиаций у подростков. Показано, что дефекты стилей воспитания и в целом неблагоприятные методы воспитания формируют дезадаптивную, несамостоятельную, дезорганизованную, эмоционально и психически неустойчивую личность. Формой отражения всех перечисленных негативных характеристик соответственно являются деструктивные формы поведения, в том числе и криминальное поведение или криминальные помыслы. Гиперопека, гипоопека, сверхтребовательность, тоталитарное воспитание - все эти стили воспитания создают неблагоприятную семейную обстановку и нарушают нормальное психическое развитие подростка. Помимо этого, также важную роль играют и семейный достаток, наличие обоих родителей, количество детей в семье, экономическая и политическая ситуация в стране. Вместе с особенностями воспитания все эти причины являются следствием развития различных девиаций подростков, начиная с прогулов в школе, распитии алкоголя, курении, вандализма и заканчивая мелким воровством, нанесением тяжких увечий, сексуально-насильственными действиями, покушениями на убийства и самими убийствами. Зарубежные и отечественные психологи дают разные классификации делинквентных подростков, уровней криминального поведения, типологий преступных деяний подростков. Всё это свидетельствует действительно об озабоченности данным вопросом учёными

В третьей эмпирической главе были сделаны следующие выводы:

1. Анализ авторской анкеты показал, что подростки, склонные к делинквентному поведению, не склонны ставить перед собой цели и планы, заниматься активной творческой, интеллектуальной или спортивной жизнью, они не видят смысла в своей жизни и предпочитают праздность и лень, также не удовлетворены своей жизнью и событиями её наполняющими тогда как, судя по всему, взаимоотношения с родителями у них негативные, так как часто подростки характеризуют их аморальными и вечно недовольными, а общее благополучие семейного воспитания не на высоком уровне.

2. Описательная статистика выборки позволяет сделать вывод, что респонденты-подростки, склонные к делинквентному поведению, в отличие от обычной группы подростков, более негативно оценивают свою прожитую и настоящую жизни и не видят смысловой наполненности в ней, а предиктором этого могут являться плохие взаимоотношения в семье и жесткость методов воспитания родителями своего ребёнка.

3. В ходе корреляционного анализа было доказано, что наличие смысловой составляющей в жизни, а именно постановка целей и стремление к их достижению, удовлетворенность своей прожитой жизнью, выражающаяся в её наполненности и наличии счастливых воспоминаний, наслаждение настоящими моментами и переживанием различных событий в данный момент времени, умение брать ответственность за свое поведение и понимание своей ответственности перед другими людьми, свидетельствует об отсутствии деструктивных тенденций и развитии девиаций у подростков.

И наоборот, низкая осмысленность своей жизни, находящая свое выражение в дезадаптивном поведении в настоящем, в неумении или нежелании брать ответственность за свои поступки, в восприятии мира как театрального выступления, где все играют свои роли и исход давно predetermined, а особенно в отсутствии каких-либо далеких планов на свою жизнь, в отсутствии социально позитивных стремлений и желаний, в ощущении зря прожитой жизни, которая была полна либо негативными

событиями, либо вообще не была обременена никакими событиями, свидетельствует о формировании склонности к делинквентному поведению, о формировании модели преступного поведения. Так, отсутствие положительной составляющей в жизни и её смысловой наполненности приводит к тому, что подросток, ощущая состояние дезадаптации в обществе испытывает чувство фрустрации, непонимание, почему у него все не так, как у всех в соответствии с чем находит выражение своей агрессии в криминальных видах поведения или же в помыслах о них. А стремление к групповой преступности объясняется желанием почувствовать себя принятым и полноценным в таком же обществе дезадаптивных подростков.

Так же было выявлено, что семейный фактор, а именно особенности семейного воспитания оказывают существенное влияние на формирование девиаций у подростков. Слишком строгие или наоборот слишком мягкие воспитательные установки родителей, отсутствие взаимопонимания между родителями и в целом между членами семьи, не наличие общих тем для разговора, общих занятий, которые могли бы сплачивать семью и формировать крепкие узы, некорректные методы воспитания, как например физические побои, предоставление чрезмерной свободы, требование от подростка того, что выше его возможностей, эмоциональная депривация, гиперопека и постоянный контроль за жизнью подростка, приводит к развитию делинквентных форм поведения, которые имеет под собой различные цели: привлечь внимание, почувствовать себя принятым обществом (если не получилось наладить контакт с обычной группой подростков, то подросток идет в криминальную группу), ощутить заботу, любовь и безопасность, которые могут дать криминальные авторитеты (с целью привязать подростка к группе и заставлять совершать его криминальные деяния) и которые не дали родители.

Таким образом, основная гипотеза о связи смысло-жизненных ориентаций и делинквентности, и, семейного фактора и делинквентности подтверждается

4. Оценка различий в смысложизненных ориентациях и в особенностях семейного воспитания показывает, что что склонные к делинквентности и не склонные подростки значительно различаются в уровне общей осмысленности своей жизни. Так у подростков, у которых наблюдается развитие делинквентности, а именно формирование деструктивных, незаконных желаний и помыслов вместе с этим наблюдается и низкая осмысленность жизни, в целом они негативно оценивают себя и мир вокруг, ощущают потерянность, отчаяние, безвыходность. Тогда как подростки, знающие чего хотят от жизни и стремящиеся к самореализации в этом мире испытывают смысловую наполненность и желание быть частью общества, а не его врагом.

5. Благоприятная семейная атмосфера, взаимопонимание между членами семьи и положительные формы воспитания формируют здоровую социально приспособленную личность подростка, тогда как неблагополучная семейная среда и деструктивное воспитание формирует не приспособленную, дезадаптивную, девиантную личность.

Таким образом, частная гипотеза о наличии различий в смысложизненных ориентациях и особенностях семейного воспитания между склонными и не склонными к делинквентности подростков также подтверждается.

Заключение. Таким образом, подростки, представляющие собой такой возрастной период, когда происходит переход от поведения ребёнка к поведению взрослого, самостоятельного человека, крайне личностно не сформированы и потому сильно подвержены к различным девиантным формам поведения. В данном исследовании рассматривается именно делинквентное, иначе говоря, криминальное, поведение, включающее в себя как прямые, нарушающие закон, устав, правила поведения, действия, так и помыслы, представления о деструктивных формах поведения.

В соответствии с этим были выделены два феномена, которые могли бы оказывать влияние на развитие девиаций у подростков, а именно, смысложизненные ориентации (а также локусы контроля) и такой семейный фактор как благополучие семейного воспитания, выражающееся в стилях, методах воспитания, характере взаимоотношений между членами семьи. В соответствии с изучаемыми феноменами были выдвинуты две гипотезы, а именно гипотеза о связи смысложизненных ориентаций и делинквентности; степени выраженности определенных характеристик в семейном факторе и делинквентности у подростков и гипотеза о существовании различий между характеристиками семейного фактора и смысложизненными ориентациями подростков склонных и не склонных к делинквентному поведению. Выдвинутые гипотезы в ходе эмпирического исследования нашли своё подтверждение

Цель работы достигнута, задачи выполнены.