

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии

Школьный географический кружок как форма внеурочной деятельности

АВТОРЕФЕРАТ К БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ

студентки 5 курса 511 группы

направления педагогическое образование 44.03.01

географического факультета

Покровской Анастасии Алексеевны

Научный руководитель

к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

С.С. Самонина

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

А.В. Молочко

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение. Актуальностью выпускной квалификационной работы является усиление роли и значимости внеклассных занятий в решении проблем всестороннего развития детей школьного возраста.

Цель выпускной квалификационной работы: анализ работы школьного географического кружка как формы внеурочной деятельности учащихся.

Для достижения поставленной цели были поставлены и решены следующие **задачи**:

1. выявить особенности ведения урочной и внеурочной географической деятельности;
2. исследовать основные аспекты организации школьного географического кружка;
3. проанализировать виды деятельности школьников, проводимые в рамках кружковой работы;
4. разработать квест-экскурсию «Остров Сокровищ» на территории парка культуры и отдыха «Липки» г. Саратова.

Методы, использованные при написании ВКР: описательный, анализ и синтез, картографический, педагогическая беседа, моделирование.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, 3 раздела, заключение, список используемых в работе источников, приложение.

Основная часть

География является одним из самых необходимых школьных предметов, ведь она способствует формированию целостного представления об окружающей мире. Преподавание предмета, содержание которого отражает основы географической науки, отличается от других предметов, потому что необходимо комплексно изучать природу, общество и предметы их взаимодействия. В процессе преподавания географии возникает значительный потенциал для достижения целей в экологическом обучении и

воспитании учащихся на всех уровнях среднего образования. В связи с данными фактами мы можем утверждать, что обучение географии в школе имеет важное воспитательное и образовательное значение для учеников. Именно этим обусловлена необходимость отводить значительную роль методике ее преподавания, как предмета, формирующего у учащихся целостное представление о мире и процессах в нем происходящих. Благодаря знаниям, полученным на географическом уроке, учащиеся смогут объяснить с научной точки зрения, а главное, понять многие природные и общественные явления и расширить свой кругозор. Исходя из всего вышеперечисленного мы имеем основание сделать вывод, что преподавание данного предмета дает не только знания в географической области, но и знания в других научных областях, неразрывно связанных с географией.

Типы географических уроков классифицируются исходя из целей обучения, что позволяет соответствовать критериям выбора типа урока при изучении содержания раздела или темы учебной программы. По этому критерию в педагогике выделяют девять основных типов уроков [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]:

- вводные уроки;
- уроки ознакомления с новым учебным материалом;
- уроки формирования умений и навыков;
- уроки контроля, проверки и коррекции знаний, умений и навыков;
- практические занятия;
- уроки повторения изученного учебного материала;
- комбинированные уроки;
- контрольные уроки;
- уроки обобщения.

Современная школьная география характеризуется ярко выраженной практической направленностью. Благодаря проведению данного вида работы у учащихся не только формируются географические умения, знания и

навыки, но и развивается познавательная и интеллектуальная сферы.

Практическая работа – это важнейшее средство воспитания и образования, которое увеличивает значимость школьной географии в повседневной жизни.

Практическая работа может проводиться, в ходе урочной и внеурочной деятельности, как в классе, так и дома и на местности

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует следующие направления внеурочной деятельности:

1. Общее интеллектуальное направление – создание научного кружка;
2. Общее культурное направление – организация различных конкурсов, турниров и мероприятий);
3. Спортивно-оздоровительное направление – организация и участие в спортивно-туристических соревнованиях, походы;
4. Духовно-нравственное направление – проведение экскурсий и экспедиций);
5. Социальное направление – благоустройство города, участие в природоохранных акциях.

Внеурочная деятельность географии должна вестись по всем этим направлениям.

В том числе организация географических кружков, конференций по географии, географические факультативы, географические викторины, олимпиады по географии и прочее.

Для получения более углубленных знаний в области географии есть различные формы внеурочной деятельности, к которым, в том числе, относится и кружок. Кружковая работа направлена на освоение личностно-значимого, ценностно-ориентировочного, индивидуального опыта добровольно избранной деятельности по интересам, которая помогает учащимся в профессиональном определении, способствует реализации их знаний и способностей, полученных в базовом комплексе. Именно поэтому организация кружковой работы так важна для подрастающего поколения.

Главная проблема, с которой сталкиваются преподаватели на пути к организации географического кружка, заключается в развитии заинтересованности учащихся во внеурочной деятельности. Из этого мы можем сделать следующий вывод: существует острая необходимость в использовании различных методов преподавания, а точнее, различных способов преподнесения научной информации до детей.

Географические кружки подразделяются на 2 группы – занимательные и кружки, содержание которых соответствует программе основного учебного курса.

1 группа – это занимательные кружки, основной задачей которых является привлечение учеников к изучению географии, а также развитие интереса к этому предмету. Особенности кружков данной группы можно назвать формирование поверхностного интереса к предмету и отсутствие углубленного изучения географии.

2 группа - это географические кружки, содержание которых соответствует программе основного курса обучения. Главная задача данных кружков – совершенствование полученных на уроке знаний, умений и навыков. Особенностью данной группы кружков можно назвать присутствие элементов занимательности и практической деятельности для лучшего усвоения предмета и сохранения интереса к его изучению.

2 группа кружков делится на 2 подвида.

Первым подвигом являются кружки, на которых происходит практика, связанная с формированием умений, навыков и знаний по определенным вопросам. Такие занятия формируют познавательный интерес, содержат практическую задачу, которая должна являться значимой для учеников. Примером такой практической деятельности может являться создание дневника наблюдений за погодой, сборка гербария, выращивание плесени и наблюдение за процессами ее размножения под микроскопом и пр.

Вторым подвигом являются кружки, посвященные специальным вопросам географии, которые способствуют углубленному изучению какого-

то узкого географического раздела, например, геоэкологического. Примером проводимой практической работы можно считать уборку загрязненного участка, проводимую учащимися, облагораживание территории (посадка саженцев, побелка деревьев, обрезка кустарников, уход за клумбовыми растениями), создание кормушек для птиц и пр.

Деятельность кружка должна быть интересна всем его участникам, для этого учитель должен использовать активные методы обучения, на каждом занятии дети должны изучать что-то новое. Еще одна особенность работы, то что в кружке все работают совместно и передают друг другу полученные знания и умения.

Одним из наиболее доступных и эффективным методов кружковой работы является экскурсия, ведь экскурсия отличается от других способов подачи научной информации более высокой наглядностью.

Мною была разработана квест-экскурсия «Остров Сокровищ» по парку Липки. Данная экскурсия была обзорная, пешая, участвовали учащиеся закончивший 5 класс.

Целью экскурсий является создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся средних классов и закрепление знаний об окружающем мире посредством проведения экскурсионно-познавательной работы в рамках кружковой деятельности

Задачи квест-экскурсии:

1. Познакомить учащихся с памятником природы регионального значения Саратовской области парком культуры и отдыха «Липки», чтобы развить познавательный интерес к изучению родного города.

2. Повысить творческий и интеллектуальный потенциал учащихся через реализацию, полученных ими на уроках географии знаний во время проведения квест-экскурсии.

3. Способствовать получению новых и дополнительных знаний по географии, а также истории родного города средствами экскурсионно-образовательной деятельности.

4. Создать мотивацию к экскурсионным и кружковым занятиям в целом.

Приложение А - Маршрут квест-экскурсии «Остров сокровищ» по парку культуры и отдыха «Липки».



Рисунок А. 1 - Маршрут квест-экскурсии «Остров сокровищ» по парку культуры и отдыха «Липки».

Условные обозначения:

1. Скульптура «Кот Леопольд»;
2. Бархат амурский;
3. Голубая ель;
4. Памятный камень «Сад Липки»;
5. Фонтан «Стерлядь»;
6. Эхеверия;
7. Памятник саратовским юнгам;
8. Фонтан «Глобус»;
9. Солнечные часы;
10. Вольер с фазанами;
11. Туя западная;
12. Бюст А.С, Пушкина.

Первое задание из квеста способствовало закреплению знаний в области природоведения, а также развило у школьников способность к командной работе. В карточках были указаны как уже знакомые нашим ребятам виды деревьев, так и те, которые предстояло увидеть в ходе экскурсии.

Чтобы понять, где именно находится первая часть пазла Вам необходимо выполнить первое задание (рис. 1). Ответ на дополнительный вопрос наведет Вас на мысль о местонахождении первого фрагмента карты (первое дерево этого вида по маршруту).

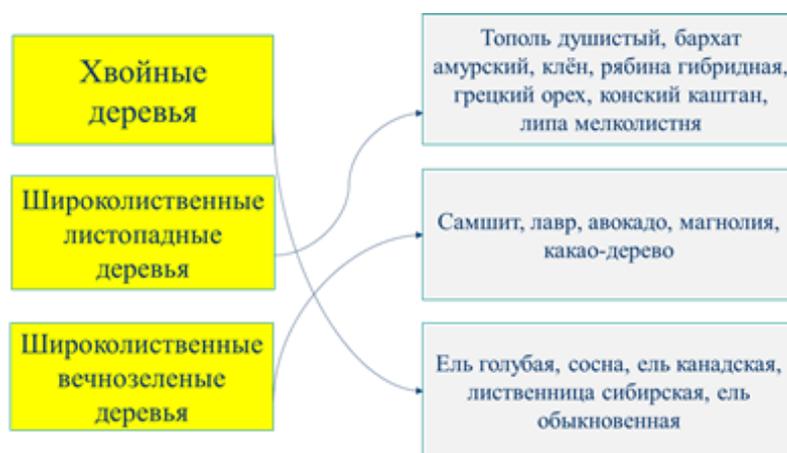


Рис. 1. Задание №1. Соотнесите названия деревьев с их видом.

Дополнительный вопрос: Название какого дерева носит парк?

(Ответ: Липа)

Выполнение второго задания способствовало закреплению знаний в области географической науки, что позволило повлиять на эрудированность учеников.

Третье задание было направлено на развитие логического мышления. А так же подготовило участников к встрече суккулентом эхеверией.

В ходе выполнения четвертого задания также развивалось логическое мышление детей, а предоставленная информация способствовала их духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Пятое задание, посвященное планетам солнечной системы способствовало закреплению знаний в области физической географии.

Ответив на вопрос 6 задания, участники экскурсии нашли последний фрагмент карты.

Шестое задание было направлено на развитие творческого потенциала школьников, на умение нестандартно мыслить.

Итоговый контроль – кроссворд-ключ был направлен на развитие памяти учащихся и на закрепление изученного материала, умению работать в команде.

Приложение Б - Задание для подведения итогов квест-экскурсии.

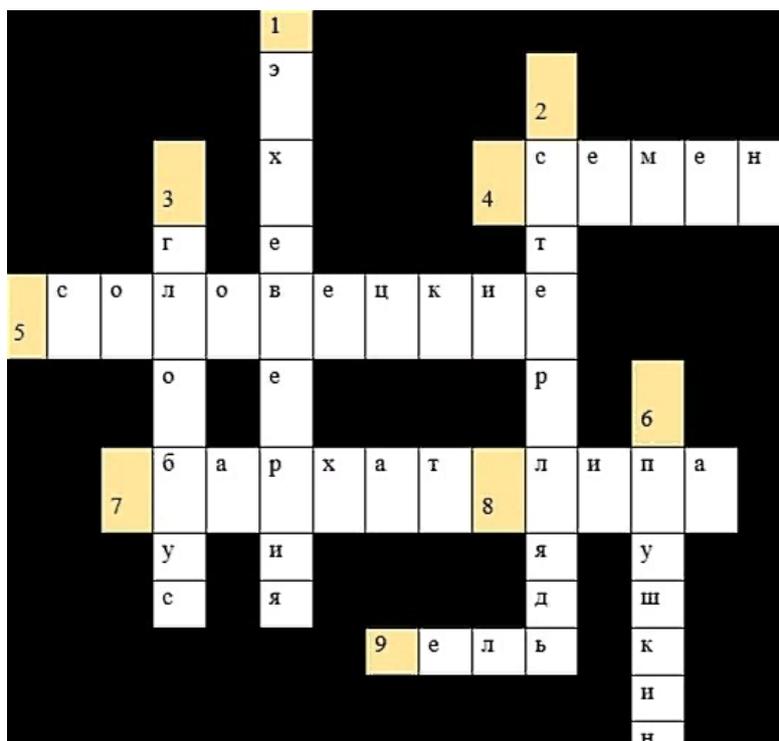


Рисунок Б.1 – Итоговый контроль (кодовый ключ к сундуку с сокровищем)

- 1) Какое растение из рода суккулентных произрастает в парке «Липки»?
- 2) Какая рыба расположена на гербе города Саратов?
- 3) Как называется фонтан, расположенный в парке, который сделан из стеклянных пластин?
- 4) Как «зовут» арт-объект, расположенный возле парка?
- 5) С каких островов привезен камень, являющийся частью композиции памятника юнгам?

- 6) Памятник какому писателю установлен в парке «Липки»?
- 7) Какое дерево, растущее на территории парка, называется также, как и ткань с плотным ворсом?
- 8) В честь какого дерева назван парк?
- 9) Какие хвойные деревья преобладают в парке?

Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы были сделаны следующие выводы:

1. Каждый урок географии имеет свои особенности, отличаясь целями, содержанием, методами, структурой, формой организации взаимосвязанной учебной деятельностью учителя и учащихся и другими организационными и дидактическими особенностями его проведения.

2. Вышеперечисленные отличия определяют разнообразие типов уроков, характеризующихся определенными общими признаками.

3. В процессе внеурочных занятий школьники совершенствуют умения самостоятельно пользоваться различными источниками информации, которые способствуют получению новых знаний.

4. Основными образовательными целями внеурочной деятельности по географической науке являются расширение кругозора учащихся и совершенствование общих учебных и специальных для географии умений.

5. Предмет географии позволяет организовать внеурочную деятельность по всем пяти рекомендуемым федеральным государственным образовательным стандартам направлениям.

6. Внеурочные занятия необходимы для развития у школьников творческих способностей, для увеличения их кругозора, для социализации в обществе, а также для воспитания лидерских качеств и развития логического мышления.

7. Кружок является самым распространенным видом внеурочной деятельности, так как реализует те функции, которые не могут выполнить

другие формы работы, а именно способствует воспитанию общественной активности и самостоятельности, формированию познавательных интересов учащихся, возникновению возможности системного и углубленного изучения интересующей их темы.

8. Особенностью методики проведения занятий географического кружка является сочетание коллективных и индивидуальных форм работы, ведь чтобы не терять познавательного интереса к предмету, углублять знания учащихся по географии, следует чередовать теоретические и практические виды деятельности.

9. Кружковая деятельность предполагает наличие практических работ как неотъемлемой части познания.

10. Экскурсионно-образовательные работы являются одним из эффективных видов преподнесения информации по предмету «География», которые можно использовать вовремя кружковой деятельности для увеличения интереса учащихся к данной научной области.

11. Экскурсия является более доступным методом преподнесения информации по конкретному разделу знаний, отличающимся более высокой наглядностью и эффективностью в привлечении учащихся к внеурочной деятельности.

12. Проведя анализ внеурочной работы в рамках кружковой деятельности, мы выявили корреляционную взаимосвязь между эффективностью внеурочной деятельности и дальнейшей заинтересованности изучением предмета в рамках урочной деятельности.

13. Комбинация урочной и внеурочной географической деятельности в нынешних реалиях современных образовательных тенденций провоцирует тягу к знаниям у учащихся, а это значит, что процесс образования будет гораздо продуктивнее при наличии внеурочной работы.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы можем дать рекомендацию к более интенсивному использованию внеурочной кружковой деятельности на этапе школьного обучения.