

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

Формы внеклассной работы при изучении географии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _____ 5 _____ курса _____ 511 _____ группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

_____ географического факультета _____

_____ Жариновой Дианы Евгеньевны _____

Научный руководитель
Старший преподаватель _____

_____ О.В. Терентьева _____

Зав. кафедрой
к.г.н., доцент _____

_____ А.В. Молочко _____

Саратов 2023

Введение. Изучение географии является важным аспектом образования, который помогает учащимся получить представление о мире и его особенностях. Однако, чтобы обучение географии было эффективным, необходимо использовать различные формы внеклассной работы. Этим определяется *актуальность темы исследования*.

Внеклассная работа по географии — это одно из важных направлений деятельности учителя в школе, которое направлено на углубление знаний, умений и навыков учащихся в области географии. Внеклассные занятия проводятся с целью развития интереса к предмету, расширения кругозора, воспитания любви к природе и Родине.

Целью выпускной квалификационной работы является анализ форм и видов внеклассной работы и разработка внеклассного мероприятия по географии.

Исходя из поставленной цели были определены *следующие задачи*:

1. рассмотреть формы внеклассной работы;
2. выявить и описать виды внеклассной работы, наиболее широко применяемые в географии;
3. разработать внеклассное мероприятие по географии в виде квеста.

Структура и объём работы. Работа состоит из введения, 2 разделов, заключения, список 41 использованных источников и приложений. Работа имеет 2 таблицы и 8 рисунков, куда входит 1 схема и 7 авторских фотографий. Общий объём составляет 48 страниц.

При написании работы применялись такие *методы исследования*, как анализа и синтеза, описательный, беседы, наблюдения.

В процессы работы использованы энциклопедия, словарь, учебные пособия, научные статьи, электронные ресурсы.

Основное содержание работы.

1 Понятие внеклассной работы, ее принципы, виды и формы. Первый раздел освещает теоретическую часть внеклассной работы. В нем

рассматриваются принципы, категории внеклассной работы, дается классификация форм и видов внеклассной работы.

Под внеклассной работой понимаются организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха [1].

В школе можно выделить 3 основных типа внеклассной работы по назначению:

1. учебно-воспитательная;
2. досуговая;
3. спортивно-оздоровительная.

Учебно-воспитательные внеклассовые работы целенаправленны на активную познавательную деятельность школьников, на увеличении их интересов, на углубление знаний.

Досуговый вид внеклассной работы направлен на получение учащимися новых знаний и навыков, необходимость в которых появляется вне традиционной учебной деятельности. Развлекательные мероприятия помогают делать разнообразными школьные будни и объединять школьников за пределами стен школы.

Спортивно-оздоровительная внеклассовая деятельность поддерживает физический рост и укрепление здоровья учащихся, воспитанию здоровых соревнований, учит коммуникации с командой товарищей и соперников [2].

Формы внеклассной работы могут быть разные, с учетом количества участвующих и регулярности их проведения. По количеству участников выделяют фронтальную, групповую и индивидуальную формы внеклассной работы, по регулярности проведения – систематические и эпизодические формы [3].

Существуют определенные принципы, на которых должна основываться внеклассная работа:

1. Программа внеклассной деятельности способствует целостному развитию личности и обеспечивает заинтересованности в разнообразных видах участия, включая игру, познание, труд, эстетику и спорт.

2. Роль и программа различных видов работы должны быть адаптированы в соответствии с возрастом учащихся.

3. Внеклассная работа не должна быть простым отдыхом, поскольку удовлетворённость духовного интереса должно заключаться в преодолении трудностей. Это необходимо для того, чтобы школьники стали творцами духовных ценностей, а не созерцателями и потребителями.

4. Работа школьников должна приносить общественно полезный характер. Кружок технического моделирования делает приборы, кукольный театр выступает перед школьниками, литературный кружок делает стенгазеты и информационные бюллетени для всех желающих.

5. Следует соблюдать принцип добровольности. Школьники должны приходить в кружки по собственному желанию. Этому способствует близкая связь между учебной программой и внеклассной деятельностью. Урок должен развивать и стимулировать внеклассную работу. Учителя тем временем создают проблемные ситуации, которые побуждают у детей интерес к расширению своего кругозора, учащиеся приходят в клуб с целью увеличить свою мотивацию и открыть что-то новое для себя по данному предмету [4].

Наиболее востребованными и популярными типами внеклассной работы являются:

1. Учебно-познавательные мероприятия: общешкольные, городские, районные и региональные (область, страна) предметные олимпиады и конкурсы; чемпионаты «Знаток виртуального мира» (информационно-коммуникационных технологий); фестиваль творческих и исследовательских проектов; общешкольные конкурсы «Лучший ученик» (по классам), «Портфолио ученика».

2. Коллективные праздники (коллективные творческие дела): тематические праздники, фестивали творчества и фантазии, конкурсы: «Ищутся

talanty», «Мисс и миссис школа», «КВН», «Самоделкин»; интеллектуальные конкурсы: инсценировка и исполнение песен, театральные постановки, чтение и письмо; конкурсы рисунков и видеороликов.

3. Тематические или профориентационные мероприятия: ярмарки знаний и будущих профессий; фестивали народного творчества, национальных обычаев и традиций; фестивали науки и творчества; кружки и клубы по интересам.

4. Героико-патриотические и военно-спортивные мероприятия: школьные музеи, тематические вечера, праздничные мероприятия, военно-спортивные игры, кружки «Юных инспекторов движения» и «Юных пожарных».

5. Общественно-полезная и социально- значимая деятельность: субботники, конкурсы «Подарок ветеранам», благотворительные акции: «Помощь пожилым людям», «Помощь семьям участников СВО», «Помощь детям-инвалидам».

6. Предметные недели проводятся по социально-гуманитарным, математическим и естественно-научным предметам.

7. Спортивно-туристическая деятельность: организация и проведение туристических сбор; однодневных и многодневных пеших, горных, велосипедных экспедиций; волейбольных, баскетбольных, легкоатлетических, тяжелоатлетических, шахматных турниров; спортивные эстафеты (с участием учащихся и родителей); конкурсы «Мама, папа, я - спортивная семья», «Самый спортивный класс».

Преимущественно распространены формами проведения досуга являются вечеринки, круглые столы, дискотеки, вечера, выезды на природу, посещение музеев, вечера с интересными людьми, клубы по интересам и спорту, мозговые штурмы [5].

Виды внеклассной работы. Традиционно наиболее популярными видами внеклассной работы по географии являются: кружки; факультативы; клубы; олимпиады; конференции; неделя географии в школе; вечера; викторины.

2 Квест по географии «Большое путешествие в страну Гидрология».

Во втором разделе дается характеристика квеста как внеклассного мероприятия, рассматриваются классификации квеста и этапы его разработки. Также в этом разделе описывается план-конспект авторского квеста по географии.

Квест — это новая форма как обучающих, так и развлекательных программ [6].

Это один из самых важных видов деятельности для детей и средство их самовыражения и совершенствования. Квест развивает внимание, воображение, навыки, память и привычки, а также социальный опыт. Обучение во время квеста происходит незаметно.

Благодаря своему образовательному и развивающему характеру, квест сегодня широко используются во внеклассной работе.

Квесты считаются командными играми, где в некоторых заданиях не справиться без помощи своей команды. Такие игры могут сплотить класс, позволяют взглянуть на своих товарищей с новой стороны.

Квест по длительности бывает:

1. кратковременным - проводится от 1 до 3 занятий;
2. долговременным - рассчитан на месяц, четверть или год [7].

Нами был разработан квест по географии для 6-го класса «Большое путешествие в страну Гидрология». Он предусматривает участие всех учащихся из одного класса. За 2-3 дня до квеста набираются команды из 4-5 человек.

Цель квеста - повышение мотивации в изучении географии, расширение знаний учащихся о водных ресурсах, сплочение коллектива, развитие навыков общения.

Задачами квеста - вызвать интерес к предмету географии; воспитывать ответственность за начатую работу; умение работать в коллективе и учитывать мнение одноклассников; развитие коммуникативных навыков; воспитывать

умение поддерживать товарищей; развитие памяти, мышления, наблюдательности и внимания.

Компетенции, которые формирует квест:

- Личностные: способность к самооценке, самоопределение, самообразование, учебно-познавательный интерес;
- Регулятивные: планирование своей деятельности в соотношении с поставленной задачей, проявлять познавательную инициативу;
- Познавательные: образовывать логическое рассуждение, осознанно формировать высказывание в устной форме;
- Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться и приходить к общему выводу в совместной деятельности, оказывать нужную помощь в совместной деятельности.

Разработка квеста включает следующие *этапы*:

1. Организационный момент – 5 минуты;
2. Разминка – 5 минуты;
3. Игра - 32 минуты;
4. Рефлексия – 5 минуты;
5. Оглашение результатов – 3 минут.

Командам нужно пройти 8 станций – 8 заданий за 50 минут, которые отводятся на это внеклассное мероприятие.

В качестве экспертов, которые проверяют ответы и выставляют баллы, выступают учителя географии. На каждой станции предусмотрены организаторы, которые объясняют задания и следят за временем выполнения. В качестве организаторов можно привлечь старшеклассников.

Команды начинают квест с разных станций. Каждая команда проходит квест по кругу, а в конце возвращается на начальную станцию откуда начали свое путешествие. Такая постановка позволяет детям не ждать очереди, а выполнять все задания по порядку.

Проведение квеста предусмотрено в школьном кабинете, заранее подготовленном.

Квест был проведен в МОУ «СОШ №38 г. Саратова» 22 мая 2023 г. в 6 «А» классе. В его проведении помогал учитель географии Фандина Н.А.

Устный опрос детей показал, что квест вызывает неподдельный интерес у учащихся, потому что проводится в игровой форме, включает работу с картами, командную работу, проходит динамично.

Мнение учителя также было положительным. Он выделил, что квест помогает ученикам лучше понимать географические объекты и процессы, а также развивает навыки командной работы и решения проблемных ситуаций. Кроме того, учитель подчеркнул, что квест является интересным способом разнообразить внеклассную работу и привлечь внимание учеников к предмету.

Заключение. На основе проведенного исследования было выявлено следующее:

- Внеклассная работа является дополнительной формой учебной организации, проводится с отдельными группами с целью формирования умений и навыков, развития своих индивидуальных способностей, удовлетворения интереса к данному предмету, а также с целью повышения мотивации к учебе и воспитательного процесса.

- В ходе исследования были рассмотрены классификации форм внеклассной работы. Во внеклассной работе выделяют классификацию по количеству учащихся (фронтальная, групповая и индивидуальная) и классификацию по регулярности проведения (систематические и эпизодические).

- Было выявлено, что наиболее широко в географии применяются следующие виды внеклассной работы: кружок, факультатив, клуб, олимпиада, неделя географии, вечер, конференция, викторина.

Было разработано и проведено внеклассной мероприятие в виде квеста «Большое путешествие в страну Гидрология». Квест предназначался для 6 класса, в нем приняло участие 20 человек (в каждой команде по 4-5 человек). Целью квеста являлось повышение мотивации в изучении географии,

расширение знаний учащихся о водных ресурсах, сплочение коллектива, развитие навыков общения.

На основе анализа проведенного мероприятия был сделан вывод, что квест представляет собой вид внеклассной работы, который включает разнообразные виды и формы работ. В непринужденной обстановке учащиеся получают дополнительные навыки и знания, происходит сплочение коллектива, развиваются личностные качества. Квест развивает образное представление, мышление, логику, память.

Квест вызывает положительные эмоции у детей, что способствует лучшему усвоению новых знаний и навыков.

Список использованных источников.

1. Педагогический словарь: в 2 т. / Каиров И.А., Гончаров Н. К., Воловникова Г.- Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. – 776 с.

2. Виды внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://pedsovet.org/article/formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-fgos-poo> (дата обращения 24.03.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Формы внеклассной работы по географии [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://studwood.net/1709401/pedagogika/harakteristika_form_vneklassnoy_raboty_geografii (дата обращения 26.03.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Приоритетные формы внеклассной работы в общеобразовательных учреждениях. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://pedkorilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/formy-vneklasnoi-raboty.html> (дата обращения 07.04.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Принципы внеклассной деятельности. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://lektsii.org/8-77434.html> (дата обращения 30.03.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

6. Технология квеста. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-kvesta-idem-v-nogu-so-vremenem-klassi-1440654.html> (дата обращения 12.04.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

7. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/01/29/uchebno-metodicheskoe-posobie-zhivye-kvesty-na-urokakh> (дата обращения 17.04.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.