

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии

**Учебная экскурсия в формировании географической картины мира
учащихся**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _____ 5 _____ курса _____ 511 _____ группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

_____ географического факультета

_____ Голышевой Юлии Олеговны

Научный руководитель

доцент, к.г.н, доцент

_____ С.С. Самонина

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

_____ А.В. Молочко

Саратов 2023

Введение

География, как наука, является одной из самых старых наук. В переводе с греческого языка география означает «Писание о Земле», соответственно мы видим предмет изучения- планета Земля и метод изучения-описание Земли.

Географическое образование содержит в себе определенные умения и навыки, которыми необходимо обладать, такими как ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей природной среды, уметь анализировать и понимать карту и многое другое.

Концепция ФГОС включает в себя реализацию задач практической части обучения, что приводит к усиленному наблюдению за обучающимися для достижения ими учебных навыков. Контроль и внимание учителя географии необходим в процессе обучения для формирования у учеников своевременного понимания учебного материала.

Цель работы: проанализировать формирования географической картины мира учащихся средствами внеклассной деятельности, на примере учебной экскурсии.

Задачи:

- рассмотреть формирование географической картины мира у школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- изучить основные формы внеурочной деятельности по географии,
- проанализировать особенности учебной экскурсии, как одной из форм внеклассной деятельности ;
- разработать и провести дистанционную учебную экскурсию на предприятие нефтедобывающей промышленности города Альметьевска.

Автор использовал **методы:** описательный, анализа и синтеза, визуальных наблюдений.

Для написания работы были использованы литературные, периодические, методические материалы, а также фондовые материалы ОАО Татнефть и средства Интернет.

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников (32 наименований) и двух приложений.

Основная часть

Формирование географической картины мира является важной задачей образования, которая решается как во внеурочной, так и в урочной деятельности. Географическая картина мира представляет собой комплекс знаний о географическом положении стран и континентов, их природных условиях, экономическом и политическом развитии [1].

Процесс формирования географических понятий проходит четыре стадии, такие как:

- восприятие объекта;
- формирование представления;
- подведение под понятие;
- практическое применение.

Таким образом, ученик проходит через этап ощущения, затем восприятия, далее представление и завершает понятием.

Формирование географической картины мира является важной задачей для развития образования и культуры населения. Для ее достижения необходимо использовать различные методы и приемы, учитывать возрастные особенности учащихся и следовать принципу постепенности и последовательности.

Выделяют два пути последовательности:

- 1) От глобального к локальному (изучение начинается от дальних и глобальных территорий, до территории родного края);
- 2) От локального к глобальному (изучение начинается от территории родного края, до изучения более дальних территорий).

Внеклассная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся, которые могут и должны решать задачи их образования и социализации.

Основными задачами школьных экскурсий являются:

- обогащение знаний учащихся;
- связь теории с практикой и жизнью;
- воспитание уважения к труду и природе;
- развитие творчества, наблюдательности, бережливости, памяти, мышления и самостоятельности;
- развитие эстетического чувства;
- активизация познавательной и практической деятельности.

Учебные экскурсии могут быть трех типов: учебные (в учебное время), внеклассные (до или после уроков) и факультативные.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация внеклассной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отведенное на внеклассные мероприятия, используется в соответствии с пожеланиями учащихся.

Выделяются следующие направления внеклассной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность [2].

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах и видах

Формы: кружки, викторины, студии, секции, клуб и др.

Виды: факультативы, олимпиады, проекты, экскурсии и др.

Экскурсии и походы дают возможность увидеть на практике природные и географические особенности разных регионов.

Экскурсии проводятся при изучении определенных разделов учебной программы. Они могут проходить на природе (природоведческие экскурсии), на промышленных предприятиях и объектах (заводские экскурсии), в музеях, исторических местах и памятниках (исторические экскурсии).

Выделяются следующие виды учебных экскурсий:

- экскурсия на место добычи полезных ископаемых;
- экскурсия в природную среду;
- экскурсия в музей истории;
- экскурсия в музей природы;
- экскурсия на предприятие и др.

Особенно полезные для школьников старших классов экскурсии на промышленное предприятие. Они могут изучить процессы производства, современные технологии и инновации и увидеть своими глазами как производятся различные товары.

Так как мы проживаем в городе Альметьевск, была проведена экскурсия, связанная с добычей и переработкой нефти в нашем регионе.

Цели экскурсии:

- дать школьникам визуальное представление о процессах нефтяной промышленности;
- продолжить формирование географической картины мира у учащихся;
- познакомить с технологическими процессами и организацией производства;
- расширить кругозор учащихся.

Экскурсия проводилась для решения следующих образовательных и воспитательных задач:

- закрепить знания, полученные на уроке: «Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность» в 9 классе;
- расширить полученные на уроке знания;

- углубить знания о нефтяной промышленности Татарстана;
- воспитать любовь к своему краю.

Категория экскурсантов: учащиеся 9 класса общеобразовательной школы № 2 МБОУ «СОШ № 2» г. Альметьевска.

Для начала был проведен входной контроль – тест:

1. Что такое нефтяная промышленность?

А) это отрасль, которая занимается добычей, переработкой и транспортировкой нефти;

Б) это отрасль, которая занимается исключительно добычей нефти;

В) это отрасль, которая перерабатывает нефть в сырье и транспортирует его;

Г) это отрасль, которая занимается установкой буровых скважин.

2. В каком году началась промышленная добыча нефти в Татарстане?

А) в 1949 г. Б) в 1954 г. В) в 1943 г. Г) в 1951 г.

3. Какое место занимает Татарстан по России по объему добычи нефти?

А) 1 Б) 2 В) 5 Г) 12

4. Какое месторождение нефти прославило город Альметьевск?

А) Ромашкинское Б) Ново-Елховское В) Бавлинское Г) Архангельское

5. Какая нефть добывается в Республике Татарстан?

А) сернистая Б) карбоновая В) девонская и сернистая Г) сверхвязкая, сернистая, девонская.

До проведенной экскурсии учащиеся имели основные понятия о нефтяной промышленности; о том, какое место занимает Татарстан в России по объему добычи нефти; о знаменитом Ромашкинском месторождении нефти.

В ходе презентации ученики узнали о процессе добычи и переработки нефти и увидели на схемах процесс действующих нефтяных объектов.

Комплексная переработка добытой нефти



Установка комплексной подготовки нефти (УКПН)

Пластовая нефть, которая попадает в скважины, содержит множество примесей – частицы пластовых вод, газы, микроорганизмы, глина, песок, растворенные в воде минеральные соли. Для транспортировки такая нефть не годится – примеси увеличивают ее объем и снижают качество, негативно влияют на работу оборудования и трубопроводов, а также приводят к потерям легких фракций нефтепродуктов. УКПН используется для того, чтобы изъять из нефти все примеси, очистить ее, отделить все легкие фракции и подготовить к транспортировке по магистральным нефтепроводам.

Поддержание пластового давления в скважине



КНС-кустовая насосная станция



КНС (изнутри)

КНС предназначена для перекачки пресной и пластовой воды и для подачи ее на прием нагнетательных скважин в систему поддержания пластового давления. Скважина ППД нужна для поддержания пластового давления скважины, чтобы водонефтяная эмульсия лучше проходила через насос.

Нефтяная промышленность – это



Добыча нефти

Переработка нефти



Транспортировка нефти

Станок-качалка

Цвет головки-балансира обозначает тип добываемой нефти. В данном случае – девонской.



1 – ролик, 2 – штифт, 3 – шатуны балансира, 4 – головка балансира, 5 – балансиры, 6 – опорная траверза, 7 – траверза, 8 – шпатель, 9 – противовесы, 10 – противовес, 11 – ролик, 12 – штифт, 13 – ролик, 14 – поршень, 15 – клапанная коробка, 16 – вал эксцентриса, 17 – вал привода эксцентриса, 18 – вал эксцентриса, 19, 20 – шпатель и шаровый подшипник, 21 – эксцентрисоводность на поперечном сечении



Замер добытой с помощью ШГН нефти



ГЗУ-Групповая замерная установка

Групповые замерные установки (ГЗУ) используются для раздельного определения дебитов воды, нефти и газа. Работают в автоматическом режиме и поочередно измеряют дебит всех скважин, подключаемых к ним. ГЗУ – это источник информации о состоянии скважины, эти сведения используются для оперативного контроля реализации поставленных задач по отборам.

Подготовка и транспортировка товарной нефти



Нефтеперерабатывающий завод (НПЗ)

Нефтеперерабатывающий завод – это промышленное предприятие, основной функцией которого является переработка нефти в бензин, авиационный керосин, мазут, дизельное топливо, смазочные масла, смазки, битумы, нефтяной кокс, сырьё для нефтехимии и для дальнейшей транспортировки товарной нефти.

Приложение Б- Фрагмент презентации: «Нефтяная промышленность Республики Татарстан. Нефтяные скважины г. Альметьевск»

Учащиеся увидели комплексность добывающего и перерабатывающего производства на территории родного края, о качестве нефти, о работе нефтяного оборудования.

Итоговый контроль был проведен в форме кроссворда. Кроссворд был разработан для проверки усвоенных детьми знаний. Кроссворд состоял из следующих вопросов:

Итоговый контроль показал, что школьники усвоили: к какому геологическому периоду относится нефть, добываемая в Татарстане; нефть какого геологического периода отличается самой высокой сернистостью и чем знаменателен 1943 год для промышленности Татарстана.

Проведенная экскурсия очень важна с точки зрения профессиональных ориентации, так как может повлиять в будущем на выбор профессии.

По итогу работы были произведены следующие выводы:

-формирование географической картины мира у школьников происходит быстрее и полнее при сочетании урочной и внеурочной деятельности;

-внеклассная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности учащихся (за исключением классных занятий), которые могут и должны решать задачи их образования и социализации;

-учебная экскурсия позволяет в полной мере развить у учащихся полный образ географических объектов и явлений и дополнить уже имеющиеся знания;

-разработанная и проведенная дистанционная экскурсия позволила сформировать представление о технологических процессах и географии нефтяной промышленности Татарстана.

Заключение

Формирование географической картины мира-важная образовательная задача, которая решается на внеклассных занятиях и в классе. Географический образ мира - это совокупность знаний о географическом положении, физических условиях, экономическом и политическом развитии стран. Учащиеся на наглядном примере могут сформировать необходимое представление о мире, применяя полученный опыт и знания в жизни. Только с помощью слаженной работы ученика и учителя можно добиться комплексного образа географических объектов, изучая при этом объект или явление с разных сторон. Конечно же с использованием разных методических материалов, которые выдает учитель.

В настоящее время школы хорошо оборудованы для полноценного обучения, что позволяет ученикам без особых трудностей достичь поставленных учителем задач.

Так же важным аспектом будет являться восприятие и понимание учеником действительности. То, как он воспримет приобретенный опыт и будет выражать степень его представления. Поэтому стоит ответственно подойти к изучению материала.

Стоит отметить, что хоть учебная экскурсия и относится к форме внеклассной деятельности, но она решает массу образовательных задач. Помимо учебной функции, экскурсии разрабатываются и с воспитательной целью. Организация похода учащихся на образовательную площадку требует немало усилий и дисциплины. Класс должен организованно и сплоченно решать учебные задачи и следовать всем рекомендациям учителя, чтобы прийти к нужному исходу. Заинтересованность школьников можно получить благодаря определенным требованиям. Стоит учитывать пожелания учеников и соблюдать временные рамки, не нагружая детей долгими мероприятиями.

Данная экскурсия помогла сформировать визуальное представление о процессах нефтяной промышленности, расширить кругозор учащихся и закрепить полученные знания.

Список использованных источников

1. Географическая картина мира: учеб. пособие / Авт.-сост.: А. Г. Бутузов, В. А. Кошевой. М.: МАКС Пресс, 2004.-36 с.
2. Внеурочная деятельность [Электронный ресурс]: [nsportal.ru]. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy_mo/2012/12/16/vneurochnaya-deyatelnost-vidy-formy-organizatsii (дата обращения 20.05.2023). – Загл. с экрана. – Яз. Рус.