

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра туризма и культурного наследия

Патриотический школьный туризм (на примере Саратовской области)

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы

направления 43.03.02 «Туризм»

Института истории и международных отношений

Агеевой Екатерины Олеговны

Научный руководитель

доцент, к.э.н., доцент

подпись, дата

Е.А. Фролова

Зав. кафедрой

профессор, д.э.н., профессор

подпись, дата

Т.В. Черевичко

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В отечественном образовании использование туристических мероприятий имеет давнюю историю. Школе всегда необходимо искать технологии обучения и воспитания, которые позволяют разносторонне развивать личность каждого ребенка. На протяжении многих лет школьный туризм развивался, совершенствуясь с разной степенью интенсивности, претерпевая изменения, накапливая опыт в методах и формах работы. На современном этапе развития нашего государства и его системы образования роль школьного образовательного туризма становится еще более актуальной.

Туризм, благодаря интегративному характеру воздействия на субъекты деятельности, позволяет решать задачи обучения, воспитания и оздоровления в комплексе. Это создает возможности для повышения физического и духовного потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворения потребностей детей в самовыражении и творчестве, общении с людьми и природой¹. Сами школьники, наделенные природной тягой к знаниям, повышенной двигательной активностью по отношению к взрослым, желанием увеличить объем знаний и расширить свой кругозор не только за счет учебы за школьной партой, всегда проявляют интерес к самым разнообразным путешествиям.

Объектом исследования являются направления, проблемы, специфика развития школьного туризма в Саратовской области и его роль в патриотическом воспитании школьников.

Цель исследования. На основе теоретической информации и с учетом результатов исследования проблем развития школьного туризма Саратовской области предложить перспективные направления развития и маршрут в целях укрепления патриотической составляющей школьного туризма.

¹ Панасюк, Е.А., Трискова, М.С. Возможности туризма в образовании и воспитании школьников // Вестник ДПИ. – Донецк, 2017. – С. 159.

Для достижения поставленной цели были сформированы следующие задачи:

- изучить понятие и сущность школьного туризма в России;
- рассмотреть виды и особенности школьного туризма;
- проанализировать направления школьного туризма на примере Саратовской области;
- провести исследование проблем и тенденций развития школьного туризма в Саратовской области;
- разработать программу школьного тура «Мы Помним!» и технологическую карту маршрута по Саратовской области;

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трёх глав, четырёх параграфов, заключения и списка использованной литературы. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты развития школьного туризма: понятие и сущность, виды и особенности. Во второй главе проанализировано школьное состояние туризма в России: анализ отрасли школьного туризма, исследование проблем и тенденций развития школьного туризма в России. В третьей главе разработана программа школьного тура «Мы помним!» по Саратовской области в г. Энгельс Саратовской области.

Основной содержание работы

С каждым годом школьный туризм открывает всё новые направления, начиная от простых посещений городских музеев и театров, заканчивая поездками в другие города. Именно поэтому школьный туризм в России так хорошо развит.

Школьный туризм представляет из себя временное путешествие школьников всем классом либо же всей школой, а также выезды с родителями или иными родственниками детей. Такие выезды организовываются с территории школы до пункта назначения в следующих целях: оздоровительные, познавательные или спортивные.

Роль путешествий также велика в обеспечении многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность повысить свой интеллектуальный уровень, развить наблюдательность и способность воспринимать красоту окружающего мира. Образовательная функция туризма для школьников заключается в том, что во время путешествия закрепляются школьные знания по географии, истории, обществознанию, социологии, политологии, приобретаются новые знания. Во время путешествия ребёнок знакомится с культурой и обычаями разных народов, изучает свой родной край, пополняет знания в области краеведения. Наиболее важной функцией туризма является функция здравоохранения. Изменение привычной обстановки, влияние природных и средовых факторов на организм подростка, повышенная двигательная активность, развитие адаптационных возможностей в сложных условиях изменения климата, использование активных способов передвижения, большое разнообразие двигательных действий, соблюдение правил личной гигиены в самоконтроле условия способствуют укреплению здоровья ребёнка, повышению функциональных возможностей его организма. Туризм также важен как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессовых ситуаций. Также необходимо отметить влияние детского туризма на развитие коммуникативности,

самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни у подрастающего поколения.

Школьный туризм имеет образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы, а именно:

1. Восстановление. Величина оздоровительного эффекта туризма зависит от наличия следующих составляющих занятий: физическая активность, положительные эмоции, сбалансированное питание и чистый, богатый фитонцидами воздух.

2. Узнавать что-то новое. Знания, полученные на практике, в процессе деятельности, являются самыми глубокими. Закрепляются теоретические знания и навыки.

3. Патриотизм. Поездки по родной стране - это подлинный способ воспитания патриотизма.

4. Гражданственность. Участники любительского путешествия в процессе его подготовки, проведения и подведения итогов вступают друг с другом в сложные функционально-ролевые отношения, которые можно назвать социальными. Любительские путешествия предполагают самоуправление туристических ассоциаций. В такой ситуации любая туристическая группа может быть представлена как ячейка гражданского общества, туристический клуб – более крупной и сложной ячейкой, занятия туризмом – школой гражданственности.

5. Социальная адаптация. Развитие адаптивных способностей происходит у путешественников уже в процессе гражданского (межличностного) взаимодействия, но ими это не ограничивается. Важную роль играет необычность походной жизни для жителей больших городов. Им, адаптировавшимся в урбанизированном обществе, приходится переучиваться, приспособиваясь к жизни в естественной среде. Самым ценным в результате этого процесса является не приспособляемость к определенному образу жизни, а проверенная и натренированная способность к переобучению.

6. Профессиональная ориентация. Все результаты занятий туризмом обладают большим утилитарным эффектом и высокой конвертируемостью.

Туристическая работа в школе очень разнообразна по формам. Необходимо стремиться использовать все многообразие форм детской туристической деятельности в школе, поскольку только так можно в полной мере удовлетворить разнообразные интересы детей, вовлечь в туризм наибольшее их количество и построить в школе так называемую систему ТКР.

Вопросы безопасности, в том числе и во время туристической деятельности, довольно широко представлены в школьной программе. Необходимо отметить, что школьный туризм имеет оздоровительные, образовательные и воспитательные воздействия на организм школьника, выполняет соответствующие функции

Развитие школьного туризма в России невозможно без совершенствования законодательства в этой сфере. На сегодняшний день необходимо принятие федеральной программы развития школьного туризма, объединяющей усилия регионов по формированию общефедеральных школьных туристических маршрутов и определяющей приоритеты и очередность их развития с целью повышения экономической эффективности предполагаемых мер.

Несмотря на повышенное внимание руководства страны к сфере школьного туризма за последние два года, системная работа, направленная на развитие туризма как эффективного средства улучшения здоровья, образования и воспитания школьников, практически отсутствует. Молодежным туризмом в стране занимаются десятки ведомств, но единого координирующего органа в этой сфере нет, поскольку бюрократия, несогласованность нормативной базы и нерациональное использование средств остаются барьерами для развития отрасли. Сегодня для сбора до 20 различных документов для обычного похода действующий Санпин вообще составлялся без участия специалистов по детскому туризму, а Комиссия по

детскому и юношескому туризму при Ростуризме в составе 21 человека работает только «как пожарная команда».

В настоящее время для небольшого числа детей проводятся дорогостоящие программы, которые поддерживаются Министерством культуры, в рамках которых условия могли бы быть максимально упрощены, но в то же время дать возможность познакомиться с Родиной большому числу детей. Среди возможных путей возможно формирование сети организаций - центров дополнительного образования и туристско-краеведческой информации в регионах и включение пеших походов в комплекс ГТО в школах. Но, к сожалению, необходимо помнить, что существуют некоторые государственные стандарты в области детского отдыха, которые необходимо учитывать специалистам. Например, автобусы дальнего следования не рекомендуются для детских программ, поскольку необходимы проверенные оборудованные парковочные места, точки питания и т.д. Вопрос автобусных перевозок регулируется Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами», вызвал особенно оживленную дискуссию - многие организации уже написали запросы о пересмотре документа, поскольку пункт «4» запрещал перевозку в снег, дождь и темное время суток. Роспотребнадзор работает над устранением излишних требований из документов, регулирующих сферу детского туризма.

Существуют также «обязательные» экскурсии для школьников, разработка единых стандартов содержания программ, увязка экскурсий со школьной программой, просвещение самих учителей и родителей, повышение качества услуг на местах. Сами учителя заинтересованы в проведении специальной просветительской работы среди родителей - они публикуют листовки, приглашают представителей туроператоров на родительские собрания в школах для презентации культурно-познавательных экскурсионных маршрутов.

Наиболее распространенными проблемами туризма в Российской Федерации, будь то школьный туризм или гастрономический, спортивный, является отсутствие инфраструктуры, отвечающей его качеству и цене. Существует нехватка автобусов и людей, которые хотят это сделать, а также нехватка инвестиций и программ для благополучия и развития школьного туризма. Но хотелось бы остановиться на других причинах, которые не менее важны.

Самой важной, всеобъемлющей, глобальной причиной была бюрократическая административно-командная система, которая до сих пор оказывает катастрофическое влияние на все сферы жизни. Бюрократия, конечно, оказала негативное влияние на государственное образование. Чрезмерная централизация привела к национализации школьного управления, отлучению общества от его задач и потребностей.

В педагогике приоритет был отдан накоплению знаний ребенком, изучению основ наук. Удобная иллюзия овладела сознанием учителей: образование автоматически обеспечивает высокий уровень личностного образования. На протяжении многих десятилетий обучающая функция гипертрофированно развивалась в ущерб воспитывающей, и это почти полностью вытеснило образование из школы. В течение многих лет учитель получал зарплату только за уроки, и уже в самом этом акте оплаты его труда была недооценка образования.

Это противоречие имеет черты универсальности, оно характерно для системы государственного образования в целом, но в каждой конкретной школе оно имеет разные оттенки и разную степень напряженности. Для каждой школы этот элемент торможения в воспитании детей, в том числе с помощью туризма, имеет внутреннее происхождение.

Реализация школьного туризма с каждым годом становится успешнее, благодаря введению новых, увлекательных школьных туров (см. таблица 1).

Таблица 1 – Число детей, посетивших школьные туры в период 2018-2022 гг².

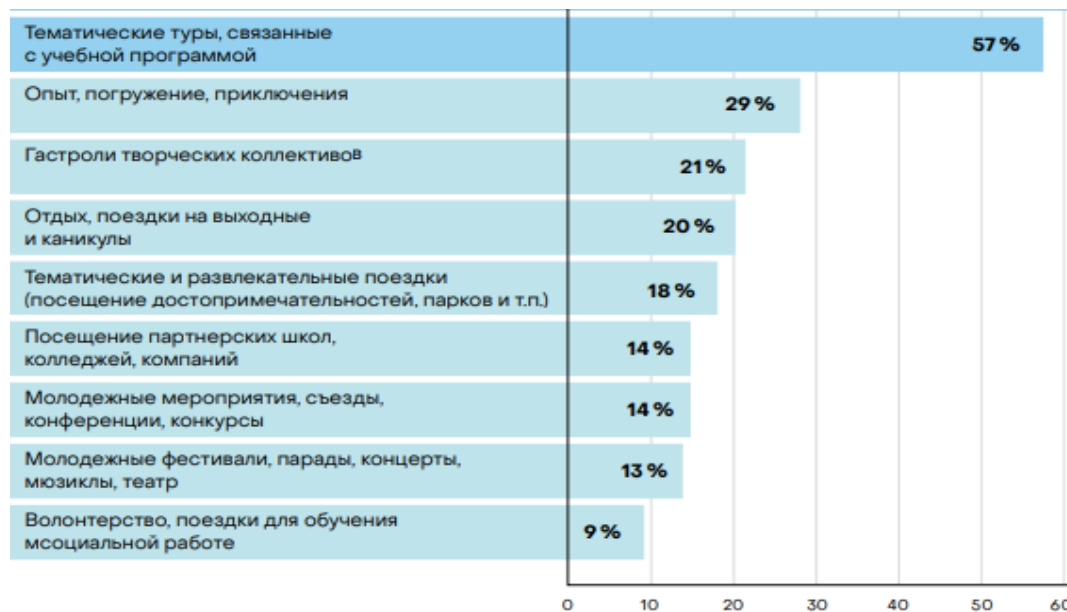
Название тура	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
«Знакомьтесь, Саратов!» Экскурсия, в которой школьники знакомятся с историей г. Саратова, архитектурой и культурной жизнью интеллигенции прошлых веков.	8.000 учащихся	10.934 учащихся	307 учащихся	13.866 учащихся	15.902 (16.050) учащихся
«Путешествие в Средневековье» г. Саратов. В Алексеевском городище школьники являются участниками реконструкции настоящего рыцарского турнира.	3.000 учащихся	3.700 учащихся	902 учащихся	11.800 учащихся	12.200 учащихся
«Волжские Дали» г. Саратов	1.600 учащихся	2.100 учащихся	104 учащихся	607 учащихся	4.980 учащихся

Исходя из данных таблицы, мы можем заметить, что сильный спад посещения экскурсий наблюдается в 2020 и 2021 гг. Связано это с коронавирусными ограничениями, действующими на тот период времени. Однако стоит отметить, что в 2022 году рост посещаемости рассматриваемых экскурсий значительно повысился – это связано как с отменой коронавирусных ограничений, так и с тем, что в образовательных

² Таблица составлена автором на основе изучения Интернет-ресурса туроператора «Золотая Вязь» г. Саратов.

учреждениях более сильнее распространяли информацию о посещении школьных туристических поездок.

Далее, рассмотрим школьный образовательный туризм в г. Санкт-Петербург (см. рисунок 1)³.



Исходя из данных рисунка можно заметить, что тематические туры, которые связаны с учебной/образовательной программой находятся в числе первых (по процентному соотношению к остальным турам). Значительно низкий процент у волонтерства, поездок для обучения социальной работе. Остальные имеющиеся туры, более-менее востребованы в сфере школьных туристических поездок по образовательной программе. Однако, по-моему, мнению, в дальнейшем необходимо увеличить процент посещаемости школьниками указанных туров, не только ради развлечения, но и в целях образовательного насыщения.

На основе выше изученного, был разработан школьный тур «Мы помним!» в г. Энгельсе Саратовской области.

Название тура: «Мы помним!».

³ Востребованные форматы групповых путешествий школьников в период 2019-2022 гг. Источник: По результатам опроса ассоциации школьных, студенческих и молодежных путешествий. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: syta.org/wp-content/uploads/2020/08/Business-Barometer-AnnualReport-2019.pdf

Экскурсия погружает школьников в годы ВОВ, знакомит с историей 1941-1945 гг., наглядно показывает памятники по проложенному маршруту, а также самолеты и ракеты, расположенные в Музее Дальней Авиации. Экскурсия расширяет знания школьников в области истории, развивает патриотическое воспитание, просвещает патриотическую направленность.

Маршрут: г. Саратов – г. Энгельс.

Продолжительность: 1 день.

Длительность экскурсии: 8 часов.

Целевая аудитория: 5-9 классы.

Передвижение школьников будет происходить на автобусе, выделенным школой.

Экскурсоводы: Классные учителя учащихся (в рамках классного часа).
Экскурсию в Музее проводит командир авиационного подразделения.

Школьники следуют по маршруту: Железнодорожный вокзал – Музей дальней авиации в г. Энгельс – школа №5 (памятник В.Д. Хомяковой) – 148-я Черниговская дивизия (памятник М. Расковой) – школа №2 им. В. П. Тихонова в г. Саратове. Проезд для школьников представляется бесплатным, так как на экскурсию выделяется школьный автобус.

Программа экскурсии:

8:30-9:00 – Сбор школьников, подготовка к отъезду.

9:00-10:00 – Встреча школьников на Ж/Д вокзале г. Саратова, отправление в г. Энгельс в Музей Дальней авиации.

10:00-12:00 – Посещение Музея, просмотр объектов.

12:00-12:20 – Отправление от Музея до школы №5.

12:20-12:40 – Просмотр памятника В. Д. Хомяковой. История легендарной летчицы.

12:40-12:50 – Отправление от школы №5 до 138-й Черниговской дивизии.

12:50-13:10 – Просмотр памятника М. Расковой. История легендарной летчицы.

13:10-13:50 – Отправление школьников от памятника М. Расковой к школе №2 им. В. П. Тихонова в г. Саратове.

13:50-14:00 – Прибытие к школе №2.

14:00-14:30 – Просмотр мемориальных табличек пяти Героев Советского Союза. История о каждом Герое.

14:30 – Конец экскурсии.

Продвижение школьного тура будет происходить через школы г. Саратова. На школьных стендах, внутри учебного заведения, будут развешаны объявления о готовящемся туре, а также в рамках классного часа учителя будут раздавать листовки с содержанием тура. Проводить тур будет классный руководитель (либо учитель истории от школы). Экскурсию по Музею Дальней авиации будет проводить командир подразделения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе было исследовано развитие школьного туризма в России, с разработкой школьного тура по Саратовской области в с. Золотое Красноармейского района.

При рассмотрении и разрешении поставленных задач было выявлено и изучено следующее.

Школьный туризм представляет из себя временное путешествие школьников всем классом либо же всей школой, а также выезды с родителями или иными родственниками детей. Такие выезды организовываются с территории школы до пункта назначения в следующих целях: оздоровительные, познавательные или спортивные. Туризм предоставляет уникальную возможность более глубоко узнать и наглядно познакомиться с историческим и культурным наследием страны и других государств.

Школьный туризм является одним из самых распространённых туристических направлений. Данный вид деятельности считается своеобразной образовательно-воспитательной средой, где формулируется и развивается увлечённая активной деятельностью личность ребёнка. Во время школьного туризма, к примеру посещение различных музеев в городе (или за его пределами), школьник познаёт новое и расширяет свой кругозор. Посещение театров и других постановочных спектаклей, школьник учится видеть окружающую его деятельность: танцы, красоту и глубину литературы. Пеший школьный туризм развивает в школьниках физическую силу, закалку, побуждает интерес к окружающей природе, учит самостоятельности и общению со сверстниками. Нередко к школьным экскурсиям относят также посещение библиотек. Школьники, приходя в библиотеку, узнают много нового от библиотекарей, которые с удовольствием делятся интересным с детьми, а также воспитывает в ребёнке социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Содержание таких занятий наполнено не

только знаниями и навыками по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни сейчас и в будущем.

Школьный туризм дает учителю инструмент разностороннего воздействия на учеников. Во-первых, включается сюда абсолютно уникальные возможности для наиболее глубокого изучения личности каждого школьника, которые предоставляет туризм. В обычной школьной жизни таких возможностей никогда не возникает. А доскональное знание воспитателем своих учеников – неременное условие хорошей работы.

Прежде чем реализовывать школьный туризм, педагогический состав школы обязан изучить нормативно-правовые документы и саму школьную программу по вопросам организации туризма обучающихся.

В правовой системе страны с 1996 года после принятия Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» впервые в области туризма было закреплено и начало работать законодательство о туристской деятельности. Данный Федеральный закон определил «принципы государственной политики, направленной на установление правовых основ» туризма в РФ, а также «выделил цели государственного регулирования туристической деятельности».

Развитие школьного туризма в России невозможно без совершенствования законодательства в этой сфере. На сегодняшний день необходимо принятие федеральной программы развития школьного туризма, объединяющей усилия регионов по формированию общефедеральных школьных туристических маршрутов и определяющей приоритеты и очередность их развития с целью повышения экономической эффективности.

Разработанный школьный тур в г. Энгельс погружает школьников в годы ВОВ, знакомит с историей 1941-1945 гг., наглядно показывает памятники по проложенному маршруту, а также самолеты и ракеты, расположенные в Музее Дальней Авиации. Экскурсия расширяет знания школьников в области истории, развивает патриотическое воспитание, просвещает патриотическую направленность.