

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетика

**ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО БИОЛОГИИ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 412 группы

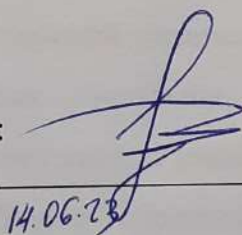
Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Биология»

Биологического факультета

Караджаева Магтымгулы

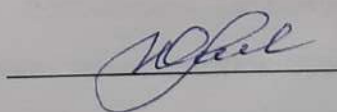
Научный руководитель:
доцент, к.б.н.



14.06.23

Э. И. Кайбелева

Заведующий кафедрой:
д.б.н., доцент



О. И. Юдакова

Саратов 2023

Введение. В современных условиях качество образования становится важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность учреждений и национальных систем образования, а задачи их обеспечения и контроля занимают центральное место в реформах образования многих стран, включая Россию. Коренное изменение подходов к системе контроля, связанное с внедрением новых форм и методов, особенно при аттестации выпускников, вызвало в нашей стране активные дискуссии о судьбах единого государственного экзамена (ЕГЭ), эффективности применения современных контрольно-измерительных материалов и компьютерных технологий для оценки качества обучения студентов и студентов.

Многие общественные деятели занимались этой проблемой, среди них:

Андрей Максимов, писатель, государственный деятель, писатель и сатирик, руководитель Роспотребнадзора Любовь Глебова, В. С. Аванесов, заочно студенты Б. И. Найденов Н.Н., Никифоров С. В., Е. М. Б. В. Хлебников, А., Виктор Болотов, вице-президент Российской академии образования Вадим Аванесов, доктор педагогических наук, Профессор и др.

Единый государственный экзамен по биологии позволяет проводить разработку участниками экзамена по федеральной составляющей государственных образовательных стандартов базового общего образования, среднего (полного) общего образования. ЕГЭ обеспечивает единство требованиями к качеству подготовки выпускников образовательных учреждений и создает равные возможности для получения высшего и среднего профессионального образования, независимо от особенностей региона и школы.

Основной целью ЕГЭ по биологии является получение объективной картины уровня биологической подготовки выпускников, обеспечение надежности и прозрачности оценки образовательных достижений в условиях вариативного образования, создание основы для сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации. [10]

ЕГЭ проводится с использованием заданий в стандартизированной форме - справочных измерительных материалов (КИМ), разработанных Федеральным институтом педагогических измерений.

Цель работы проанализировать изменение структуры, содержания, требований к уровню подготовки единого государственного экзамена по биологии за семь лет.

Для реализации цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить основные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по биологии за семь лет.

2. Выявить основные изменения в структуре контрольно-измерительных материалов.

3. Оценить трансформацию содержания и системы требований к результатам освоения образовательной программы по биологии.

4. Разработать рекомендации по подготовке выпускников к ЕГЭ для учителей

5. Провести опрос учащихся 11-ых класса на предмет готовности к единому государственному экзамену.

Основное содержание работы. В первом разделе «Единый государственный экзамен, как основная форма контроля выпускников образовательных учреждений по биологии» раскрывается понятие ЕГЭ, как основная форма контроля, назначен контрольно измерительный материал (КИМ) ЕГЭ, документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ, определяются цель, задачи и принципы.

ЕГЭ - это проверка знаний и навыков учащихся в рамках единого образовательного пространства, но следует отметить ряд важных проблем и трудностей, связанных с недостаточным развитием ЕГЭ в отечественном образовании.

Во-первых, проведение качественного теста - это длительный и трудоемкий процесс, требующий достоверности и надежности образовательных измерений. И самое главное, для создания теста необходим

достаточно большой банк откалиброванных тестовых заданий со стабильными статистическими характеристиками. Получить его сложно, потому что для разработки и применения стандартизированных тестов, тестирования их в репрезентативных выборках и расчета сложности задач требуется многолетняя практика. Создание таких образовательных измерительных приборов должно осуществляться центрами со специалистами в области теории и практики проектирования и параметризации таких изделий. В свою очередь, стандартизированные тесты должны быть доступны для учреждений общего образования, а квалификация учителей должна быть достаточной для оценки качества используемых продуктов и их навыков.

Во-вторых, внутренняя противоречивость тестов создает мнение, что задания с выбором правильного ответа из предложенных (альтернативных заданий тестирования) позволяют проверять знания только на более низком уровне. Считается, что метод тестирования не позволяет студентам проверить понимание процесса, закономерности или явления, которое может быть проверено только формализованными знаниями. Однако, как показывает опыт, многое зависит от качества и содержания тестов, структуры тестовых заданий, выбора дистракторов (правдоподобных ответов) и учета вашего выбора при оценке. В концептуальной модели современного контроля тестовые задания предназначены для проверки различных уровней подготовки испытуемых, выявления не только внешнего выражения способностей, но и оценки скрытых процессов умственной деятельности при подготовке окончательного ответа на тестовые задания и определения характера трудностей.

В-третьих, как и в случае с любым другим измерительным прибором, существует объективно обусловленное ограничение по содержанию теста. Тест всегда представляет собой ограниченную выборку задач из общего набора дидактических единиц, требующих проверки усвоения.

В-четвертых, тестирование имеет свои ограничения на применимость. При отсутствии тестовой культуры в образовательной среде вместо положительных может быть и отрицательный результат: отказ от механистического запоминания ответов, свободное обращение с учебным материалом и ограничение содержания, подлежащего изучению, подчинение его потребностям тест, замена частей базового материала дополнительной информацией. Похоже, что разработка и внедрение образовательных стандартов, подготовка обширных испытательных банков, изменение структуры эталонных измерительных материалов и создание компьютерных технологий для проведения тестов могут в значительной степени устранить эту проблему в ближайшем будущем.

В-пятых, существует возможность нарушить процедуры тестирования с искажением и искажением результатов эксперимента, как, впрочем, и в случае с любым другим видом контроля знаний.

И, наконец, шестое можно назвать чисто субъективными недостатками: сохранение части преподавателей за счет отсутствия необходимых знаний, отказ от новых технологий и страх перед личными проблемами за счет независимого контроля, консерватизм некоторых руководителей, нежелающих менять сложившуюся традиционную систему работы, в неверии в возможности тестирования и их Объективность[4].

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Заключение. Полученные в ходе дипломной работы результаты позволили сделать следующие выводы:

ВЫВОДЫ

1. Изучено основные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по биологии за семь лет: Анализ структуры вариантов контрольно-измерительных материалов показал, что с 2017 – по 2022 гг первая часть экзаменационной работы, которая содержит задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, последовательности, подразумевающие краткий ответ содержала 21 задание, процент от максимального балла за всю работу составлял 66%. За 6 лет количество заданий не менялось, в 2023 г. добавлено одно задание, в связи с этим увеличился максимальный балл за первую часть, но процент от максимального балла за всю работу уменьшился до 64.

2. Анализ изменения предметного содержания показал, что увеличено количество заданий в разделе «Человек и его здоровье» в первой части экзаменационной работы. Во второй части увеличено количество практико-ориентированных заданий.

3. В ходе опроса учащихся 11-ых класса на предмет готовности к единому государственному экзамену установлено, что не все ученики уверены в своих силах, но большинство считают, что с легкостью перейдут порог и надеются на балл выше среднего по России. В 2022 г., пороговый балл составил 37, средний бал по России около 51%.

4. Результаты диагностической работы показали, что лишь 6% учащихся не преодолевают порог, что ниже ожидаемого самими выпускниками. Порог в диагностической работе преодолели даже те ученики, которые не выбрали для сдачи ЕГЭ по биологии, что свидетельствует о высоком уровне преподавания предмета в классе.

5. Разработаны рекомендации по подготовки выпускников к ЕГЭ для учителей: При подготовке к экзамену для получения более высоких результатов необходимо использовать учебники только углубленного

уровня, а также организовать повторение учебного материала за курс основной школы. Этот учебный материал может быть включен в урок при изучении таких тем общей биологии, как «Эволюционное учение. Эволюция органического мира», «Основы экологии». При изучении вопросов антропогенеза можно организовать повторение материала по анатомии и физиологии человека.