

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики


**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы
Направления подготовки бакалавриата
44.03.01 «Педагогическое образование»
Биологического факультета
Афанасьевой Елизаветы Владимировны

Научный руководитель:

доцент кафедры генетики, к.б.н.



15.06.23

Э. И. Кайбелева

Зав. кафедрой:

профессор, д.б.н., доцент



О.И. Юдакова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития взаимоотношений системы «общество-природа-человек» неоднократно учеными отмечается направление, идущее к обострению назревших широкомасштабных противоречий, которые накопились в обществе с течением времени. Усугубляющийся экологический кризис планеты подталкивает человечество к поиску эффективного выхода из сложившейся ситуации. В связи с этим на систему образования и воспитания возлагаются большие надежды, так как именно данная система может иметь определенное влияние на формирование нового мировоззрения. В настоящее время большое внимание уделяется формированию экологической культуры учащихся средних школ и воспитанию правильного экологического поведения подрастающего поколения. [1]

Выдающийся мыслитель и исследователь Б. Т. Лихачев одним из первых осознал проблемы экологического воспитания. Ученый считал, что суть экологической проблемы заключается в том, «что люди не успевают адаптировать свою культуру в соответствии с теми изменениями, которые сами же привносят в этот мир, и источники этого кризиса находятся внутри, а не снаружи человеческой сущности ...». [2] В данном направлении также работали В.С. Каган, Э.В. Гирусова и другие педагоги и ученые. Они в своих исследованиях говорили о важности формирования экологической культуры, которая поможет предотвратить или же решить различного рода экологические проблемы. [3]

Одно из важнейших направлений работы современной школы – повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, иными словами - воспитание у школьников экологической культуры. [4, 5] У учащихся должны формироваться личностные универсальные учебные действия экологической направленности. Также важно понимание обществом того, что экологическое воспитание начинается в семье, поэтому формирование экологической культуры личности, экологической компетентности, экологического сознания детей не может быть

эффективным, если экологические ценности не транслируются семьей, если семья не взаимодействует со школой в решении задач экологического воспитания.

Отсюда цель исследования: обоснование теоретических подходов и педагогических условий взаимодействия школы и семьи посредством сформированной системы работы, обеспечивающей эффективность развития экологической культуры школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие и сущность экологической культуры личности.

2. Выявить особенности формирования экологической культуры школьников и теоретические подходы к организации взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании детей.

3. Раскрыть содержание совместной деятельности общеобразовательного учреждения и семьи в экологическом воспитании детей, рассмотреть эффективность используемых форм педагогического сопровождения семьи в развитии экологической культуры личности ребенка.

4. Обосновать выбор модели взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании школьников.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы и приемы исследования: анализ методической литературы в области экологического образования и воспитания, метод моделирования, анкетирование учеников и их родителей, беседы с членами семьи, интервьюирование, анализ продуктов творческой деятельности школьников, непосредственное и опосредованное наблюдение, метод педагогических ситуаций, сравнительных характеристик, обработка полученных данных, графическое отображение результатов, рефлексия личного опыта по проектированию и реализации модели взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании.

Теоретическая значимость исследования определяется обоснованием интегративного характера процесса взаимодействия школы и семьи в экологиче-

ском воспитании учащихся, которое строится на единстве требований, приоритете экокультурных ценностей с учетом индивидуальных особенностей семьи.

Материалы исследований. Исследования были проведены в 2021-2023 году в период проведения педагогической практики и на кафедре микробиологии и физиологии растений Саратовского национального исследовательского государственного университета. Объект исследования: экологическое воспитание учащихся муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа №6» городского округа город Урюпинск Волгоградской области; процесс формирования экологической культуры школьников посредством взаимодействия школы и семьи. Предмет исследования: системный процесс взаимодействия школы и семьи в формировании экологической культуры школьников.

Структура работы. Дипломная работа изложена на шестидесяти двух страницах печатного текста с приложениями на двадцати четырех листах. Работа состоит из содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников, содержит пять таблиц, две диаграммы, тридцать одно фото из практики, а также ссылки на интернет ресурсы.

В свою очередь основная часть состоит из двух глав. Первая глава «Теоретический анализ экологического воспитания в семье и школе» освещает такие вопросы как: теоретико-методологические основания и значение экологического воспитания и образования детей в современном мире, особенности формирования экологической культуры подрастающего поколения в семье и школе, а также экологическое просвещение родителей. Дана характеристика экологической культуры личности ребенка.

Глава вторая «Опытно-поисковая работа по экологическому воспитанию школьников на основе взаимодействия семьи и школы» построена на исследовании уровня педагогического сотрудничества и анализе результатов взаимодействия семьи и школы в вопросах экологического воспитания, а также по результатам работы выстроена современная модель взаимодействия школы и семьи по экологическому воспитанию учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Вопрос, связанный с формированием экологической культуры зафиксирован в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и является одним из важных вопросов, так как при формировании экологической культуры происходит формирование культуры личности. В федеральных государственных стандартах общего образования записано, что у детей необходимо формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Основы экологического просвещения базируются на экологическом воспитании, обучении и развитии.

Экологическое воспитание представляет собой процесс накопления учащимся позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром, освоения принятой обществом системы экологических ценностей, овладения правилами осознанного поведения в природе.

Экологическое обучение - целенаправленный процесс познания объектов и явлений окружающего мира, экологических закономерностей в природе и социуме, направленный на формирование экологических знаний, освоение способов экологически ориентированной деятельности.

Экологическое развитие учащихся характеризуется направленностью общего развития на психологическую включенность их в мир природы.

Все вышеперечисленные процессы неразделимы. Они определяют становление у школьников экологической культуры.

Отсюда цель констатирующего эксперимента данной работы, а именно исследование уровня сформированности экологической культуры учащихся 7-х классов МАОУ «СШ №6» города Урюпинска, выявление уровня готовности обучающихся оказывать необходимую посильную помощь природе и воспитание у детей эмпатийных способностей.

В процессе практической работы учитывалась совместная работа школы и семьи в вопросах экологического воспитания детей, влияние родителей и

учителей на экологическое воспитание и образование подрастающего поколения. На данном этапе работы основное внимание было направлено на: разработку материалов по теме и отслеживание результатов эксперимента; анализ работы экологической направленности внутри школы и анализ взаимодействия семьи и школы в вопросах экологического воспитания; на основе полученных данных создание и обоснование современной экологической модели взаимодействия данной школы с семьями учащихся.

В ходе исследования были проведены различные мероприятия (беседы, уроки, экскурсии, проект) экологической направленности с учениками седьмых классов. Проведенные нами мероприятия помогли подвести необходимые итоги, результаты которых можно заключить в таблицу, определяющую уровень экологической культуры учащихся седьмых классов данной школы.

Уровень экологической культуры учащихся 7-х классов

Класс	Количество учеников в классе	Уровень экологической культуры		
		Высокий %	Средний %	Низкий %
7 «А»	24	45	39	16
7 «Б»	23	36	43	21

Для независимой оценки уровня экологической культуры учеников 7 «А» класса и их родителей, мы воспользовались методом анкетирования и опроса учащихся и их родителей. В результате была выявлена прямая зависимость уровня экологической культуры школьников от уровня экологической культуры родителей, которая составляет в среднем 75 %. Наше исследование показало, что определенные противоречия между экологическими знаниями школьников и их родителей имеют место быть и для их преодоления необходимо тесное взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании подростков, а активизировать экологическую работу совместно с родителями учащихся, заинтересовать их данной проблемой поможет в первую очередь правильно выстроенная модель взаимодействия школы и семьи, которая охватывает все спектры экологического воспитания и развития личности. При разработке модели взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании нами особое

внимание уделялось структуре, формам и методам взаимодействия, непосредственно запланированным мероприятиям в соответствии с планом воспитательной работы школы и программами педагогов. В ходе работы над моделью мы опирались на критерии и уровни сформированности экологической воспитанности участников учебно-воспитательного процесса, а также на педагогические условия, созданные в данной школе и мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия с семьями в процессе экологического воспитания школьников.

При создании модели взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании учащихся нами были определены основные модули: целевой, содержательно-деятельностный, прикладной и оценочно-результативный.

Основа целевого модуля состоит из выделения основных критериев экологической воспитанности участников образовательного процесса, цели и задач.

Целью взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании на современном этапе является воспитание экологической культуры всех участников образовательного процесса, повышение их экологической компетентности.

Критерии экологической воспитанности затрагивают интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную и поведенческую сферы и проявляются в пространстве жизнедеятельности как школьника, так и взрослого.

Содержательно-деятельностный модуль включает в себя ценностно-смысловые ориентиры и различные виды совместной экологической деятельности школы и семьи, основные понятия и компоненты.

Структура взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании школьников может модифицироваться. В нашей модели использованы вариативные компоненты, например, проекты и акции, темы которых определяются конкретными экологическими задачами. Инвариантный компонент – это основная образовательная программа школы и школьные программы экологической направленности, а также сюда можно включить базовые учебные предметы, обеспечивающие экологическое воспитание.

В прикладном модуле представлены такие виды деятельности как: школьно-семейное и семейное экопроектирование. Школьно-семейное экологическое проектирование является неотъемлемой частью процесса формирования гармоничной, экологически-ориентированной, с четкой мотивационной позицией личности ребенка-школьника. Именно с проектов такого характера начинается работа в прикладном модуле. Позже, когда есть непосредственная заинтересованность в экологической деятельности как детей, так и их родителей, можно говорить о семейных проектах. Семейное проектирование включает в себя ряд семейных проектов, которые направлены не только на всестороннее развитие личности и экологического сознания ребенка, но и раскрытие потенциала каждого родителя и использование их опыта, способностей, стремлений и навыков экологического характера.

Направления работы в модуле:

- традиционное - образовательное, то есть через основное и дополнительное образование – это, например, региональный экологический аспект в географии, практико-ориентированный аспект, направленный на изучение оптимизации биосреды конкретной местности в биологии, непосредственно экологический аспект через историко-краеведческие знания, полученные в ходе исследования;

- методическое: здесь рассматриваются критерии успеха, например, проектов, их логическая структура;

- социально-педагогическое: технология развития экологической культуры личности в городском микросоциуме через решение экозадач по определенной теме; формирование оценки своих возможностей по участию в решении экологической задачи, исполнение своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, понимание основ рационального потребления природных ресурсов;

- собственно-технологическое: обновление имеющихся экофондов, стремление распространить полученные экокнания и лично участвовать в практических делах по защите и облагораживанию экологической среды.

Оценочно-результативный модуль состоит из диагностики, в которую входит анкетирование, тестирование, интервьюирование, эссе учащихся и семейные эссе, анализ творческих работ, анализ поступков и поведения, мониторинг и анализ состояния субъектов природно-социальной среды всеми участниками образовательного процесса.

Здесь можно обозначить следующие уровни экологического образования и воспитания школьников:

1- Экограмотность – познавательная база, сформированная в процессе работы, формирование мотивации в рамках экологических и нравственных норм.

2- Экообразованность – теоретическая основа экопознания каждого участника образовательного процесса, а также использование средств экологического самообразования, проектирования и исследования.

3- Экокомпетентность – когда экопознание представляет собой уже вполне сформированный созидательный компонент ключевых компетенций личности.

Важной составляющей данного модуля является рефлексия результатов взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании школьников и их коррекция для решения поставленных задач.

В процессе исследования нами установлено, что внедрение данной модели взаимодействия школы и семьи в экологическое воспитание детей может способствовать повышению экологического сознания и развитию интереса к мероприятиям экологической направленности всех участников образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На фоне обострения глобальных проблем современной цивилизации статус экологического образования и воспитания постоянно повышается. Всем сегодня понятно, что существование человечества зависит от природной среды. Проанализировав основные экологические понятия и рассмотрев теоретические подходы взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании, сущность экологической культуры личности, можно сформулировать следующие выводы, используя слова кандидата педагогических наук Р.И. Пазовой, что будущее нашей планеты и нашей жизни заключено в молодом поколении, а значит, наши перспективы зависят от формирования у молодого поколения экологической культуры, личности, способной сосуществовать в гармонии с природой, беречь и восполнять ее сокровища. Экологическая культура - это неотъемлемая часть общей культуры человечества в целом и конкретно личности. Воспитание экологической культуры школьников необходимо осуществлять как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. И, несомненно, более эффективно экологическое воспитание учащихся, когда оно охватывает все стороны жизни детей, а не только школьную. Основываясь на выводах по данному вопросу известных ученых и педагогов, можно сказать, что без привлечения в этот процесс родительской общественности, экологическое воспитание подрастающего поколения невозможно. Но даже в благополучных семьях, где родители хотят и заинтересованы в экологическом воспитании своих детей, они сталкиваются с массой трудностей: от элементарного незнания экологических проблем до неумения донести эти знания до своих детей. И в этом им помочь может правильно построенная в школе работа по данной проблеме.

Эффективными формами педагогического сопровождения семьи в развитии экологической культуры личности и совместной деятельности в этом аспекте, по нашему мнению, являются формы, показанные в созданной нами модели. А именно систематическое и планомерное проведение эколого-ориентированных, природоохранных, проектно-исследовательских, просветительских и эколого-краеведческих мероприятий.

В процессе работы по предложенной модели школьник:

- усвоит ведущие научные идеи, факты, понятия о природе, на базе которых реализуются меры по ее охране;

- осознает многостороннюю ценность природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека;

- овладеет практическими знаниями и умениями рационального природопользования;

- научится оценивать состояние окружающей среды, принимать правильное решение по ее улучшению, предвидеть возможные последствия своих действий;

- научится видеть и создавать красоту в природе;

- получит необходимые знания краеведческого характера и будет совместно с родителями, учителями, друзьями вести посильную природосохранную деятельность в ближайшем окружении (на своей малой родине).

Проведенное исследование показало, что экологическую культуру можно рассматривать как вектор гармоничного, устойчивого развития, которое гарантирует соответствие социальной деятельности в естественной среде. Экологическое воспитание школьников невозможно без непосредственного участия в нем семьи как основной структуры мотивационного компонента и внутреннего фактора экологической активности подрастающей личности. Наибольшая эффективность при этом достигается, если используются разнообразные формы систематической работы, представленные в предложенной модели экологического взаимодействия школы и семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009. - №6. - С. 64.
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 190 с.
3. Андрусякова, И. П. Особенности воспитания экологической культуры у младших школьников / И. П. Андрусякова // Молодой ученый. — 2018. — №1. — С. 118-120. — URL <https://moluch.ru/archive/187/47624/> (дата обращения: 10.02.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
4. Воспитание экологической культуры школьника: Пособие для учителя. / под ред. Б. Т. Лихачева, Н. С. Дежниковой. — М. : Тобол, 2014. —96 с.
5. Гирусов, Э.В. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. - М. : 2009. - 195 с.
6. Гримовская, Л. М. Теоретические основы совершенствования предметности в экологическом образовании детей / Л. М. Гримовская. // Инновации в образовании. - 2017 - № 11 -С. 108-116.

Андрусякова