

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ национальный исследовательский
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности
наименование кафедры

«Особенности преобладающего типа акцентуации характера у подростков и его
влияние на межличностные отношения».

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным
шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студента (ки) 5 курса 511 группы

направления
(специальности) 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления
(специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Климовой Анны Сергеевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

Профессор, д. псих. н
должность, уч. степень, уч.
звание

подпись, дата

Грачёв Г.В.
инициалы, фамилия

Доцент, д. псих. н
должность, уч. степень, уч.
звание

Зав. кафедрой

подпись, дата

Рягузова Е.В.
инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение. Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения:

Глава 1. Теоретические аспекты исследования особенностей межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера.

1.1. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

1.2. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.

1.3. Особенности формирования типа акцентуации характера у подростков и его влияние на межличностные отношения со сверстниками.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование влияние типа акцентуации характера подростков на межличностные отношения со сверстниками.

2.1. Организация и методы исследования.

2.2. Анализ и интерпретация.

Одним из главных сложных периодов в развитии человека является подростковый возраст. В подростковом периоде бывают различные изменения: физические, психологические, социальные и интеллектуальные. Тем самым происходит хорошее преобразование, изменение межличностных отношений. Черты незрелой личности подростка в большей мере проявляются в типе акцентуации характера. Когда выраженность одной любой черты характера достигает наивысших пределов и доходит до крайней границы нормы, то показывается при этом акцентуация характера. Исследование этой сферы личности будет способствовать выявлению необходимых путей положительных изменений, а так же снижению конфликтности в межличностных отношениях, агрессивности в целом. В любом типе акцентуации есть характерные ему, а

так же отличительные от других типов, "слабые места". Следовательно, данная проблема очень актуальна.

Тема исследования: «Особенности преобладающего типа акцентуации характера у подростков и его влияние на межличностные отношения».

Объект исследования являются межличностные отношения подростков.

Предмет исследования: влияние формирующегося типа акцентуации характера подростков на межличностные отношения со сверстниками.

Цель работы: теоретическое обоснование и эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений у подростков с преобладающим типом акцентуации характера.

Гипотеза исследования: преобладающий тип акцентуации характера влияет на межличностные отношения у подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие межличностные отношения в психологии.
2. Охарактеризовать специфику межличностных отношений подростков со сверстниками.
3. Проанализировать типы акцентуации характера у подростков.
4. Определить особенности межличностных отношений у подростков.
5. Изучить влияние типа акцентуации характера подростков на межличностные отношения со сверстниками.

Методы исследования:

1. теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы;
2. метод анкетирования;
3. метод тестирования;

Основное содержание работы. В первом разделе бакалаврской работы дается понятие об акцентуации характера и межличностных отношениях.

В первой части говорится об акцентуации характера и их особенностях.

Акцентуация характера проявляется чаще всего у подростков, обусловлено это спецификой развития данного возрастного периода. В пубертатном периоде происходит перестройка всего организма, что чаще всего отражается на характере. Каждый человек имеет свою уникальную акцентуацию характера, которая определяется естественной уязвимостью к определенным психотравмирующим воздействиям. Некоторые люди более уязвимы для появления акцентуации, чем другие, из-за их индивидуальных особенностей и жизненного опыта.

Акцентуации характера могут иметь и положительные стороны, такие как высокая работоспособность, чувство долга, четкость целей и т.д. Однако, при выраженности акцентуации и недостаточной саморегуляции могут возникать сложности в общении и взаимодействии с другими людьми.

В работах К. Леонгард часто отмечал положительные и отрицательные характеристики наличия акцентуации личности. Человек, который обладает акцентуированными чертами, имеет социально-положительные достижения, но и в то же время характеризуется отрицательно-деструктивным зарядом. Через какое-то время мысль об акцентуациях личности стала развиваться в работах А.Е. Личко. Он наполовину разделял концепцию Карла Леонгарда. А.Е. Личко поддерживал позицию К. Леонгарда в том, где он отмечал, что акцентуации характера являются крайними вариантами нормы, но и отмечал, что точнее было бы говорить об акцентуации характера, а не об акцентуированных личностях. Согласно с концепцией А.Е. Личко, типы характера имеют свойственные

характерные особенности. В своих работах А. Е. Личко выделял, что чаще проявление усиления черт характера начинается в подростковом и юношеском возрасте.

Подростковый возраст начинается с 11 - 12 до 15- 16 лет. Этот возраст отмечается особым психофизиологическим развитием и сменой социальной активности ребенка. Сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают это время «переходным» от детства ко взрослости.

Развитие подростка подразумевает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, который не сумел успешно побороть новый этап становления своего психосоциального развития, отклоняясь в своем развитии и поведении от общеустановленной нормы, получает статус «трудного». В основном это относится к подросткам с асоциальным поведением. Факторами риска здесь выделяются: физическая слабость, недостаток коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, плохое социальное окружение .

Главными психологическими потребностями подростка считается стремление к общению со сверстниками, к самостоятельности и независимости, освобождению от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Во второй части говорится о межличностных отношениях, об их роли в жизни подростка.

Такой возраст начинается с перемен в социальной среде развития. В психологии этот период принято называть переходным, трудным возрастом, есть для этого много серьезных оснований.

Главными психологическими потребностями подростка считается стремление к общению со сверстниками, к самостоятельности и независимости, освобождению от взрослых, к признанию своих прав со

стороны других людей.

Д.Б. Эльконин говорил, что главным занятием детей этого возраста становится общение с такими же подростками. В начале подросткового возраста деятельность общения, обдуманное экспериментирование с собственными отношениями с другими выделяются в относительно самостоятельную часть жизни. Главная потребность этого периода – найти свое место в обществе, быть значимым, то есть – реализоваться в сообществе сверстников.

Часто родитель и сами дети не понимают, что важной причиной ухудшения успеваемости в школе и проблемное поведение становится нарушение отношений ребенка со сверстниками. Подросток часто считает, что проблемы в общении с товарищами находятся в ряду многих других нарушений, часто не расценивается как их причина. Значимость для детей сферы общения с товарищами существенно контрастирует с явным преуменьшением этой значимости взрослыми, в особенности учителями.

В основе межличностных отношений лежат разные эмоциональные состояния взаимодействующих людей, а так же психологические особенности. Межличностные бывают экспрессивными и эмоциональными, в отличие от деловых отношений. Такие отношения развиваются в динамике: они рождаются, закрепляются, достигают полной зрелости, после чего порой постепенно ослабляются. Развитие межличностных отношений проходит три этапа: знакомство, товарищеские и дружеские отношения.

В третьей части раскрывается влияние акцентуации определенных черт характера на межличностные отношения со сверстниками.

Однако стоит обратить особое внимание на особенности межличностных отношений со сверстниками у подростков с различными акцентуациями характера.

Проблема межличностных отношений в любых общностях довольно

трудна. В этих отношениях проявляются сугубо индивидуальные качества личности – ее эмоциональные, волевые свойства, интеллектуальные возможности, а так же принятые личностью нормы и ценности общества. В системе межличностных отношений подросток реализует себя, отдавая миру воспринятое в нем. Именно активность личности, ее поступки являются главным звеном в системе межличностных отношений. Входя в межличностные отношения разных по форме, содержанию, ценностям, структуре человеческих общностях – в дружеском кругу, в детском саду, в классе, в различных формальных и неформальных объединениях, – подросток проявляет себя как личность и дает возможность оценить себя в системе общения с другими .

Особенности акцентуации характера могут существенно влиять на межличностные отношения подростков с другими сверстниками. Например, подросток-изгой, который имеет повышенную потребность в самостоятельности и мало общается с другими людьми, может испытывать трудности в установлении и поддержке контактов со сверстниками. Однако, важно отметить, что характер межличностных отношений подростков зависит не только от акцентуации характера, но и от других факторов, таких как культурно-исторический контекст и социальная среда, в которой они живут и общаются.

Таким образом, мы видим, что специфические особенности, характерные для той или иной акцентуации характера, определяют межличностные отношения подростков со сверстниками (может быть душой компании изгоем, одиночкой и т.д.), а причиной выбора приятелей, например, по определенным личным качествам, по общим интересам.

Акцентуации характера могут проявляться в выборе друзей на основе личных качеств, связанных с характером или успехом в школе, работе или спортзале. Некоторые подростки могут выбирать друзей для того,

чтобы они им помогали в учебе или в других областях, в то время как другие могут искать друзей для увеселений и развлечений. Изучение специфических особенностей каждой акцентуации характера может помочь родителям, педагогам и другим профессионалам в области юношеской психологии лучше понимать подростков и создавать благоприятную среду для их развития в социальном окружении.

В данном разделе также описаны результаты экспериментального исследования.

Было проведено исследование, состоящее из трех этапов, с целью изучения особенностей межличностных отношений подростков с разным типом акцентуаций характера.

На первом этапе планировался подбор методик с последующей диагностикой.

На втором этапе проводилось изучение акцентуаций характера подростков и типа межличностных отношений с использованием критерия МаннаУитни.

На третьем этапе была осуществлена интерпретация полученных данных, а так же формулировались выводы.

Исследование проводилось на базе – МОУ «СОШ №100» Ленинского района г. Саратова. В составе из 58 девочек и 42 мальчика.

Инструментом для определения акцентуаций характера была выбрана методика «Характерологический опросник Леонгард-Шмишек» (в адаптации для подросткового возраста И.В. Крук).

Для диагностики типа межличностных отношений используется методика «Диагностика межличностных отношений Т.Лири».

Полученные в ходе исследования данные обрабатывались методами математической обработки U-критерий Манна — Уитни с помощью пакета

компьютерных программ SPSS (Statistical Package of Social Science).

Выбор критериев осуществлялся в зависимости от соответствия распределения данных нормальному распределению. Для проверки распределения использовался критерий Колмогорова-Смирнова.

Изначально была проведена диагностика типа акцентуаций характеров подростков. Согласно полученным данным, было выявлено, что у 50% респондентов преобладающий тип акцентуации характера, а у 50% тип акцентуации характера не выражен. Проведенный анализ показывает, что среди подростков преобладают экзальтированный, возбудимый, циклотимный типы акцентуации характера. Так же стоит отметить тот факт, что у половины испытуемых присутствует скрытый циклотимный тип акцентуации, что является достаточно характерным для подросткового возраста.

На втором этапе исследования с помощью методики «Диагностика межличностных отношений Т. Лири» были изучены особенности межличностных отношений подростков. По результатам диагностики установлено, что у подростков преобладают следующие типы межличностных отношений: авторитарный (21%), доброжелательный (30%). Эгоистический выражен у 6% подростков. Агрессивный тип выражен у 6% подростков. Согласно полученным результатам, подчиненный и зависимый типы акцентуации характера встречаются у 14% подростков. Зависимый тип выражен у 14% подростков. Альтруистический тип выражен у 9% подростков.

В итоге проведенный анализ показал, что среди подростков преобладает доброжелательный тип межличностных отношений со сверстниками.

По специальным формулам были определены показатели основных факторов: доминирование - 41,2%, дружелюбие - 58,8%.

Были изучены стили межличностных отношений, актуальные коммуникативные трудности у акцентуированных подростков. Проверялись доводы о том, что каждый тип акцентуаций является фактором риска, который подразумевает возникновение специфических коммуникативных трудностей подростка.

Согласно полученным данным, смогли установить, что доминируют такие типы акцентуации у детей подросткового возраста на данной выборке, как: циклотимный тип акцентуации (27,5% или 22 подростка); возбудимый тип акцентуации (18,75% или 15 подростков); экзальтированный тип акцентуации (15% или 12 подростков).

Сделали подробную характеристику преобладающих типов акцентуации у подростков. Проводилось наблюдение за подростками каждого типа, удалось выяснить каким образом влияет тип акцентуации характера подростков на межличностные отношения со сверстниками.

Предположение о том, что преобладающий тип акцентуации характера влияет на межличностные отношения у подростков, подтвердилось.

Заключение. Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и эмпирическом изучении особенностей межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера. Для достижения данной цели были выполнены научно-исследовательские задачи.

Анализ литературы показывает, что межличностные отношения имеют большое влияние на формирование личности и ее психических состояний. Изучение этих отношений важно не только для понимания психологических процессов, но и для разработки методик и программ оптимизации межличностных взаимодействий в различных сферах жизни. Отечественная психология в свою очередь активно занимается исследованием свойств личности, так как они формируют основу нашего поведения и влияют на качество наших отношений с окружающими людьми.

Акцентуации характера могут проявляться в выборе друзей на основе личных качеств, связанных с характером или успехом в школе, работе или спортзале. Некоторые подростки могут выбирать друзей для того, чтобы они им помогали в учебе или в других областях, в то время как другие могут искать друзей для увеселений и развлечений. Изучение специфических особенностей каждой акцентуации характера может помочь родителям, педагогам и другим профессионалам в области юношеской психологии лучше понимать подростков и создавать благоприятную среду для их развития в социальном окружении.

Подростковый возраст является важным этапом в формировании межличностных отношений, и в этот период многие ребята сталкиваются с трудностями, связанными с общением со сверстниками. Кроме того, исследования показывают, что проблемы в межличностных отношениях могут возникать у тех подростков, которые воспитываются в

неблагоприятной социальной среде или переживают другие трудности, связанные с их семейным, школьным или общественным окружением. Поэтому важно помогать подросткам развивать навыки общения и учить их эффективным стратегиям решения конфликтов, чтобы помочь им справляться с трудностями в межличностных отношениях.

В данном исследовании приняли участие 100 респондентов подросткового возраста. С целью изучения особенностей межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера было проведено исследование акцентуаций характера и типа межличностных отношений подростков. В ходе работы было установлено, что у 50% респондентов выражен преобладающий тип акцентуации характера, а у 50% тип акцентуации характера не выражен. Проведенный анализ показал, что среди респондентов преобладают экзальтированный, возбудимый, циклотимный типы акцентуации характера. Диагностика выявила, что среди детей подросткового возраста преобладает доброжелательный тип межличностных отношений со сверстниками. У 40% выражен прагматический тип восприятия группы. Коллективистический же тип восприятия индивидом группы – выражен у 40% детей. Результаты исследования показали, что среди подростков доминирует стиль поведения «Соперничество», который присущ 46,7% от общего количества респондентов.

Работа психолога в связи с полученными данными, должна быть направлена в целом на построение особого рода межличностных отношений подростка с учетом характера его акцентуации. Полученные нами результаты, а так же теоретическая информация по изученной нами проблеме, имеют практическую значимость. На наш взгляд, следует уделять особое внимание формированию личностных качеств подростков, влияющих тип межличностных отношений, поскольку от их развития зависит формирование личности подростков и успешность обучения.