

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра \_\_\_\_\_ психологии личности  
наименование кафедры

**Связь тревожности, агрессивности и переживания одиночества**  
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**у подростков из полных и неполных семей**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студента (ки) \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ 461 \_\_\_\_\_ группы

направления  
(специальности) \_\_\_\_\_ 37.03.01 «Психология»  
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии  
наименование факультета, института, колледжа

Сингаевской Александры Сергеевны  
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель  
(руководитель)

\_\_\_\_\_ должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_ подпись, дата

Т.Д. Калистратова  
\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_ подпись, дата

Е.В. Рягузова  
\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Саратов 2023

**Введение.** Развод родителей почти всегда является очень тяжелым испытанием для подростков, независимо от того, произошел ли развод, когда они были в препубертатном или подростковом возрасте. Развод также приводит к ряду сложных изменений в семейной жизни, часто включающих конфликтные отношения между родителями и детьми, потерю контакта с одним из родителей, участие в родительском конфликте, экономические трудности и др. Результаты многих современных исследований наглядно демонстрируют связь нарушенных детско-родительских отношений с неблагоприятными психоэмоциональными особенностями личности подростков вплоть до формирования у последних девиантного поведения.

**Актуальность темы исследования.** Особую тревогу вызывает тот факт, что согласно данным единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС), за последние 3 года в Российской Федерации наблюдается рост количества разводов, при этом по состоянию на 2022 год было произведено 683 111 актов о расторжении брака. Стоит отметить, что увеличение количества разводов формирует тенденцию обесценивания значимости развода для ребенка в современном обществе в связи с его рассмотрением как распространенного и условно нормативного явления.

Однако в возрастной и консультативной психологии развод традиционно рассматривается как один из неблагоприятных факторов, искажающих психоэмоциональное и личностное развитие ребенка, особенно при прохождении им кризиса подросткового возраста, поскольку развод родителей накладывает на подростка ряд сложных задач, добавленных к нормативным задачам взросления.

Таким образом, уточнение характера связей между высокой тревожностью, агрессивностью и переживанием одиночества у подростков из полных и неполных семей позволит выявить проблемные и ресурсные зоны в их индивидуально-личностном развитии, что определяет актуальность данного исследования.

**Цель дипломной работы** - выявление связи высокой тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей.

**В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:**

1. Рассмотреть основные подходы к изучению проблемы тревожности и агрессивности у подростков в зарубежных и отечественных исследованиях;
2. Проанализировать феномен переживания одиночества в подростковом возрасте;
3. Изучить влияние развода родителей на психологическое состояние подростков.

4. . провести диагностику переживания одиночества у респондентов с помощью «Дифференциального опросника переживания одиночества» Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева;
5. провести диагностику личностной и ситуационной тревожности у респондентов с помощью «Шкалы тревожности» Ч.Д. Спилбергера;
6. провести диагностику агрессивности у респондентов с помощью «Опросника уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки;
7. проверить полученные данные на нормальность распределения с помощью одновыборочного критерия Колмогорова–Смирнова;
8. выявить связь высокой тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

**Объект исследования:** индивидуально–психологические особенности личности и состояний подростка.

**Предмет исследования:** связь высокой тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей.

**Гипотезы исследования:**

1. существует прямая положительная связь «ситуативной тревожности», «чувства вины», «вербальной агрессии», «обиды», «подозрительности» с такими особенностями переживания одиночества как «изоляция», «отчуждение», «дисфория» у подростков из неполных семей;

2. такие особенности переживания одиночества как «радость уединения» и «ресурс уединения» обратно и отрицательно связаны с «ситуативной» и «личностной» тревожностью, показателями «обиды» и «негативизма» у подростков из полных семей.

**В качестве инструментария применялись:**

**Методы исследования:**

1. «Дифференциальный опросник переживания одиночества» Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева;
2. «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина;
3. «Опросник уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки в адаптации А.А. Хвана, Ю.А. Зайцева и Ю.А. Кузнецовой;

Для упорядочивания данных использовалась программа Excel 2019 компании Microsoft. Для обработки результатов использовалась математико- статистическая программа IBM SPSS Statistics for Windows, v. 26.

**Эмпирическая база исследования.** Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе № 21 им. П.А. Столыпина г. Саратов с помощью сервиса Google.Формы. Выборку составили 107 респондентов, из которых 76 человек женского пола, 31 человек мужского пола. Возраст в выборке варьирует от 13 до 17 лет (M=15). В изучаемой выборке 59 подростков принадлежат к неполным семьям, 48 подростков – к полным семьям.

**Теоретико-методологической основой послужили работы** А. Адлер, А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Барон, К. Лоренц, Д. Ричардсон и Э. Фромм, Ж.М. Антонян, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Кудрявцев, В.Г. Леонтьев, Я.Б. Можгинский, А.А. Реан, Т.М. Трапезникова, Р.С. Немов, Л.А. Китаев Смык, А.В. Петровский, В. С. Мерлин и З. Фрейд, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Старовойтова, Г. М. Тихонов, С.Г. Трубникова, Ж.В. Пузанова; Н.Е. Покровский, С.А. Ветров, Ю.В. Кузнецов, О.Н. Кузнецов, В.И. Лебедев, А.У. Хараш, С. Кон, О.Б. Долгинова, Н.В. Перешина.

**Теоретическая значимость и научная новизна** исследования состоят в раскрытии характера связей тревожности, агрессивности и особенностей переживания одиночества (которые могут быть не только дезадаптивными, но и ресурсными) у подростков с учетом контекста их семейных отношений.

**Практическая значимость исследования заключается** в возможности применения полученных результатов в консультативной психологии в рамках индивидуального и семейного консультирования подростков в целях профилактики и психокоррекции неблагоприятных особенностей их индивидуально-личностного развития, сопряженных с переживанием развода родителей.

**Объем и структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы:** Результаты проведенного теоретического исследования в *1 главе. Теоретическое исследования связи высокой тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей* включающего в себя анализ таких понятий, как агрессивность, тревожность, переживания одиночества.

Агрессивность — это любое поведение, направленное на причинение боли или вреда другому живому существу, которое не желает, чтобы с ним обращались подобным образом.

Тревожность – это личностное свойство, проявления которого могут быть вызваны вероятными или потенциальными неприятностями, внезапностью, изменениями в привычной обстановке и деятельности, задержками в желаемых и приятных вещах, и которое проявляется в специфических переживаниях.

Одиночество — это переживание потери внутренней целостности и внешней гармонии с миром. Переживание одиночества определяется сложным взаимодействием личностных и ситуационных переменных

Последний параграф данной главы был посвящен влиянию развода родителей на подростков: психологические особенности переживания ситуации развода.

Проведенное эмпирическое исследование, описанное в главе 2. *Эмпирическое изучения связи агрессивности, тревожности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей* позволило выявить связь тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей.

В первом параграфе эмпирической части описывается теоретико-методологические основания эмпирического исследования и краткая характеристика используемых методов работы: 1. «Дифференциальный опросник переживания одиночества» Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева; 2. «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина, 3. «Опросник уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки в адаптации А.А. Хвана, Ю.А. Зайцева и Ю.А. Кузнецовой.

**По результатам диагностики респондентов по методике «Дифференциальный опросник переживания одиночества» Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева было выявлено следующее:**

1. Результаты респондентов по шкале «Изоляция» свидетельствуют о преобладании средней выраженности данного показателя. Переживание изоляции характеризуется субъективной уверенностью подростка в отсутствии людей в его окружении, с которыми возможно построить доверительные и эмоционально близкие отношения;
2. Результаты респондентов по шкале «Самоощущение одиночества» свидетельствуют о преимущественно средней выраженности данного показателя. Самоощущение одиночества выражается в наличии сконструированного образа «Я» как одинокой личности у подростка;
3. Результаты респондентов по шкале «Отчуждение» находятся в диапазоне средней выраженности показателя. Отчуждение переживается подростком как убежденность в отсутствии у него значимых связей с другими людьми;

4. Результаты респондентов по шкале «Дисфория» находятся преимущественно на высоком уровне выраженности показателя. При выраженной дисфории подросток склонен к переживанию негативных чувств при нахождении в одиночестве – грусти, гнева, страха, подавленности;
5. Результаты респондентов по шкале «Проблемное одиночество» свидетельствуют о преобладании средней выраженности показателя. Таким образом, большинство респондентов склонно негативно оценивать свое нахождение в одиночестве, рассматривать его как проблему, нуждающуюся в решении;
6. Результаты респондентов по шкале «Потребность в компании» свидетельствуют о преимущественно высокой выраженности показателя. Большинство респондентов переживает напряженную потребность в доверительном, эмоционально-насыщенном общении с другими людьми;
7. Результаты респондентов по шкале «Радость уединения» располагаются преимущественно в диапазоне средней выраженности показателя. Многие представители выборки принимают свое нахождение в одиночестве, способны организовать свое времяпрепровождение и переживать положительные эмоции наедине с собой;
8. Результаты респондентов по шкале «Ресурс уединения» свидетельствуют о преимущественно высокой выраженности данного показателя. Многие респонденты способны находить в одиночестве продуктивные аспекты, рассматривая времяпрепровождение наедине с собой как ресурсное переживание, которое позволяет отдохнуть, аккумулировать положительные эмоции, организовать интересный и полезный досуг и др.

**По результатам диагностики респондентов по «Шкале тревожности» Ч.Д. Спилберга было выявлено следующее:**

1. по шкале «Ситуативная тревожность» находятся в диапазоне высокой выраженности показателя;
2. по шкале «Личностная тревожность» находятся в диапазоне высокой выраженности показателя.

**По результатам диагностики респондентов по «Опроснику уровня агрессивности» А. Басса- Дарки было выявлено:**

1. Результаты респондентов по шкалам «Косвенная агрессия», «Раздражение», «Негативизм», «Обида», «Подозрительность», «Вербальная агрессия», «Чувство вины» находятся на повышенном уровне выраженности;

2. Результаты респондентов по шкале «Физическая агрессия» располагаются в диапазоне средней выраженности признака.

Для проверки распределения данных на нормальность применялся одновыборочный критерий Колмогорова–Смирнова. По показателям двусторонней асимптотической значимости ( $p < 0,05$ ) можно сделать вывод о том, что распределение в выборке отличается от нормального (в 17 из 19 шкал).

Было обнаружено 12 положительных прямых связей тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из неполных семей на уровнях значимости 0,05 и 0,01 средней, высокой и очень высокой силы по шкале Чеддока

**Заключение.** На основе теоретического обзора научной литературы по психологическим исследованиям можно сделать следующие основные выводы, что подростковый возраст особенно чувствителен к переживанию одиночества. В подростковом возрасте одиночество - наиболее частое и интенсивное явление, которое может перерасти в стойкое негативное психологическое состояние, которое может стать препятствием для развития личности и привести к негативным социально-психологическим явлениям и уходу от социальной деятельности.

Эмпирической базой проведенного исследования являлись 107 респондентов подросткового возраста из полных ( $n=48$ ) и неполных ( $n=59$ ) семей. В рамках решения задач исследования у респондентов была проведена диагностика следующих индивидуально-психологических особенностей:

1. диагностика особенностей переживания одиночества с помощью «Дифференциального опросника переживания одиночества» Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева;
2. диагностика показателей агрессивности – с помощью «Опросника уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки»;
3. диагностика личностной и ситуативной тревожности – с помощью «Шкалы тревожности» Ч.Д. Спилбергера.

Далее с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена были выявлены связи тревожности, агрессивности и особенностей переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей.

Частичное подтверждение выдвинутых нами гипотез можно объяснить сложностью и дифференцированностью внутреннего мира личности подростков, содержание которого отличается полидетерминированностью, не сводящейся только к одному семейному фактору.

Тем не менее, специфика семейных отношений (полная или неполная семья) связана с рядом особенностей личностно-индивидуального развития подростков. В частности, подростки из неполных семей отличаются большей выраженностью ситуативной и личностной тревожности, склонностью к дезадаптивному переживанию одиночества (переживание изоляции, отчуждения, дисфории и др.) и агрессивному поведению (в форме негативизма, подозрительности, раздражения, вербальной агрессии, обиды, чувства вины). В то же время, подростков из полных семей отличает способность находить положительные эмоции и удовлетворение в уединении (такие особенности переживания одиночества как радость уединения, ресурс уединения и потребность в компании).

К ограничениям проведенного исследования можно отнести преобладание респондентов женского пола и неполных семей в изучаемой выборке. К перспективам проведенного исследования можно отнести возможность выявления детерминант, обуславливающих выраженность неблагоприятных особенностей индивидуально-личностного развития подростков (тревожность, агрессивность, дезадаптивное переживание одиночества и т.д.) помимо семейных отношений.