

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра \_\_\_\_\_ психологии личности  
наименование кафедры

**Гендерные различия**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**проявления прокрастинации у старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студента (ки) \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ 461 \_\_\_\_\_ группы

направления  
(специальности) \_\_\_\_\_ 37.03.01 «Психология»  
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Никуличевой Юлии Сергеевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель  
(руководитель)

доцент, канд. пед. н.  
\_\_\_\_\_   
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

Т.Д. Калистратова  
\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д-р психол. н., профессор  
\_\_\_\_\_   
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

Е.В. Рягузова  
\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия

Саратов 2023

**Введение.** В настоящее время наблюдается тенденция нарастания распространенности феномена прокрастинации в мире в целом и российском обществе «добровольного, иррационального откладывания намеченных действий, невзирая на то, что это дорого обойдется или вызовет негативный эффект для личности».

Прокрастинации подвержены люди разных возрастов, в том числе, лица подросткового возраста, являющиеся старшеклассниками. Период старшей школы – это время для принятия важных решений (в частности, профориентация), максимального сосредоточения сил и возможностей (например, в целях написания ЕГЭ на высокие баллы для поступления вуз на бюджетное место), планирования будущего и обучения чему-то новому.

**Актуальность темы исследования.** Несмотря на то, что существует множество исследований, посвященных феномену прокрастинации и, в частности, академической прокрастинации, в русскоязычном психологическом пространстве отсутствуют исследования, в которых феномен прокрастинации раскрывается в гендерном контексте. В то же время, на наш взгляд, соотношение феминных и маскулинных качеств у индивидов определяет различия в проявлениях прокрастинации. В частности, мы предполагаем, что лица с феминным гендером как ответственные, уступчивые, эмоционально лабильные личности могут быть склонны к откладыванию неприятных дел, связанных с давлением окружающих, отрицательными эмоциями и др.

Таким образом, недостаточность исследований, посвященных феномену прокрастинации в контексте гендерной принадлежности личности и обучения в старших классах (являющихся рискогенными для формирования и развития прокрастинирующего поведения в силу высокой учебной нагрузки и воспринимаемой ответственности за успешную сдачу экзаменов), обуславливает актуальность нашего исследования

**Цель дипломной работы** - сравнение проявлений прокрастинации у старшеклассников с разной гендерной принадлежностью.

**В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:**

1. изучить феномен прокрастинации в рамках различных психологических концепций;
2. проанализировать современные подходы к изучению феномена прокрастинации и классификации ее типов;
3. рассмотреть возрастные особенности прокрастинации;
4. изучить личностные особенности подростков, склонных к прокрастинации;

5. проанализировать психологические аспекты половой идентификации в подростковом возрасте;
6. изучить гендерные особенности прокрастинации;
7. провести диагностику степени выраженности прокрастинации у респондентов с помощью опросника «Степень выраженности прокрастинации» М.А. Киселёвой, О.В. Мариной, Н.Е. Шустовой;
8. провести диагностику общей прокрастинации у респондентов с помощью «Шкалы общей прокрастинации» К. Лэя;
9. провести диагностику гендерной принадлежности респондентов с помощью методики «Маскулинность–феминность» С. Бэм;
10. проверить распределение полученных данных на нормальность с помощью одновыборочного критерия Колмогорова–Смирнова;
11. выявить гендерные различия проявления прокрастинации у старшеклассников с помощью t-критерия Стьюдента для двух независимых выборок.

**Объект исследования:** феномен прокрастинации.

**Предмет исследования:** гендерные различия проявления прокрастинации.

**Гипотезы исследования:**

*Общая гипотеза исследования:* существуют различия в проявлении прокрастинации у старшеклассников с разной гендерной принадлежностью.

*Частная гипотеза исследования:* у лиц с преобладанием феминности уровень прокрастинации выражен на более высоком уровне, чем у лиц с преобладанием маскулинности или андрогинности.

**В качестве психодиагностического инструментария применялись:**

1. Опросник «Степень выраженности прокрастинации» М.А. Киселёвой, О.В. Мариной, Н.Е. Шустовой;
2. «Шкала общей прокрастинации» К. Лэя;
3. Методика «Маскулинность–феминность» С. Бэм;
4. Одновыборочный критерий Колмогорова–Смирнова, t-критерий Стьюдента для двух независимых выборок в статистической программе IBM SPSS Statistics, v. 26.

Для упорядочивания данных использовалась программа Excel 2019 компании Microsoft. Для обработки результатов использовалась математико- статистическая программа IBM SPSS Statistics for Windows, v. 26.

**Эмпирическая база исследования.** Исследование проводилось с помощью сервиса Google.Формы. Выборку составили 92 старшеклассника, из которых 47 респондентов женского пола, 45 респондентов мужского пола. Возраст в выборке находится в диапазоне от 14 до 18 лет ( $M=17$ ).

**Теоретико-методологической основой послужили работы** зарубежных (Н. Милграм, С. Пирс, К. Лэй, Дж. Н. Чой, А.Х.К. Чу, Дж. Батори, Д. Моурер, Р. Тенне, Дж. Р. Феррари, Дж. Б. Бурка, Л. Ротблум, Р. Соломон, Б. Тукман), так и отечественных исследователей (Л.И. Дементий, К.К. Платонов, Р.А. Баранова, Н.Н. Карловская, Е.П. Ильин, Я.И. Варваричева, В.М. Латушкина, С.Н. Костромина), занимавшихся изучением феномена прокрастинации.

**Теоретическая значимость и научная новизна исследования** состоят в расширении теоретических представлений о феномене прокрастинации в контексте гендерной принадлежности личности.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности применения полученных результатов в консультативной психологии в целях профилактики прокрастинации у старшеклассников с учетом их гендерной принадлежности.

**Объем и структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы:** Результаты проведенного теоретического исследования в 1 главе. *Теоретико-методологическое исследование гендерных различий проявления прокрастинации у старшеклассников* включающего в себя анализ таких понятий, как прокрастинация, гендерная культура подростка.

Прокрастинация — это не «завершение, расширение или опровержение» гипотезы, а скорее постоянное развитие новых идей о психологическом содержании феномена. Это не столько вводит в заблуждение, сколько свидетельствует о сложности и многогранности изучаемого явления и может рассматриваться как перспектива для дальнейших теоретических и экспериментальных исследований.

Гендерная культура подростка – является сложным и многослойным понятием. Она включает в себя следующие компоненты: гендерные роли, гендерная идентичность, гендерные стереотипы и социализация.

Последний параграф данной главы был посвящен гендерным особенностям проявления прокрастинации.

Проведенное эмпирическое исследование, описанное в главе 2. *Эмпирическое изучения гендерных различий проявления прокрастинации у старшеклассников* позволило сравнить проявление прокрастинации у старшеклассников с разной гендерной принадлежностью.

В первом параграфе эмпирической части описывается теоретико-методологические основания эмпирического исследования и краткая характеристика используемых методов работы: 1. Опросник «Степень выраженности прокрастинации» М.А. Киселёвой, О.В. Кариной, Н.Е. Шустовой; 2. «Шкала общей прокрастинации» К. Лэя; 3. Методика «Маскулинность–феминность» С. Бэм.

**По результатам диагностики респондентов по опроснику «Степень выраженности прокрастинации» М.А. Киселёвой, О.В. Кариной, Н.Е. Шустовой было выявлено:**

1. Результаты респондентов по шкале «Прокрастинация» находятся в диапазоне, что соответствует преимущественно высокому уровню выраженности прокрастинации в выборке;
2. Результаты респондентов по шкале «Мотивационная недостаточность» находятся в диапазоне, что соответствует преимущественно среднему уровню выраженности признака в выборке;
3. Результаты респондентов по шкале «Перфекционизм» находятся в диапазоне, что соответствует высокому уровню выраженности признака в выборке;
4. Результаты респондентов по шкале «Тревожность» находятся в диапазоне, что соответствует среднему уровню выраженности тревожности в выборке.

**По результатам диагностики респондентов по «Шкале общей прокрастинации» К. Лэя** было выявлено в выборке высокая выраженность феномена прокрастинации.

**По результатам диагностики респондентов по методике «Маскулинность–феминность» С. БЭМ** было выявлено в выборке высокая выраженности феминности у респондентов, маскулинность имеет среднюю выраженность и менее всего выражена андрогинность.

Для проверки распределения данных на нормальность применялся одновыборочный критерий Колмогорова–Смирнова. По показателям двусторонней асимптотической значимости ( $p < 0,05$ ) можно сделать вывод о том, что распределение в выборке является нормальным во всех используемых методиках.

Для проверки гипотезы о существовании различий в проявлении прокрастинации у старшеклассников с разной гендерной принадлежностью нами использовался t-критерий Стьюдента для двух независимых выборок. Было обнаружено 5 значимых различий между группами старшеклассников с преобладанием феминности и маскулинности.

1. Различие по шкале «Прокрастинация» опросника «Степень выраженности прокрастинации» М.А. Киселёвой, О.В. Кариной, Н.Е. Шустовой (среднее группы старшеклассников с преобладанием феминности = 18,77; среднее группы старшеклассников с преобладанием маскулинности = 17,02);
2. Различие по шкале «Прокрастинация» «Шкалы общей прокрастинации» К. Лэя (среднее группы старшеклассников с преобладанием феминности = 63,82; среднее группы старшеклассников с преобладанием маскулинности = 59,13);
3. Различие по шкале «Мотивационная недостаточность» опросника «Степень выраженности прокрастинации» М.А. Киселёвой, О.В. Кариной, Н.Е. Шустовой (среднее группы старшеклассников с преобладанием феминности = 6,05; среднее группы старшеклассников с преобладанием маскулинности = 5,06);
4. Различие по шкале «Перфекционизм» опросника «Степень выраженности прокрастинации» М.А. Киселёвой, О.В. Кариной, Н.Е. Шустовой (среднее группы старшеклассников с преобладанием феминности = 8,33; среднее группы старшеклассников с преобладанием маскулинности = 7,97);
5. Различие по шкале «Тревожность» опросника «Степень выраженности прокрастинации» М.А. Киселёвой, О.В. Кариной, Н.Е. Шустовой (среднее группы старшеклассников с преобладанием феминности = 4,17; среднее группы старшеклассников с преобладанием маскулинности = 3,61).

**Заключение.** Проблема преодоления прокрастинации очень актуальна по причине ее влияния на эффективность деятельности, эмоционально-психические составляющие личности и, в общем, на качество жизни. Поскольку причины откладывания дел «на потом» могут быть абсолютно разными, как и степень последствий, то и методы противостояния должны различаться.

В современном быстро меняющемся мире личная эффективность, успех и благополучие имеют огромное значение для человека. Однако, несмотря на растущие возможности и свободу личности, люди часто сталкиваются с трудными проблемами на пути к успеху.

Прокрастинация - один из психологических феноменов, препятствующих личной и профессиональной эффективности.

Современное общество предъявляет высокие требования к индивидуальной ответственности, самостоятельности и продуктивности. И изучение прокрастинации очень важно и актуально, особенно когда возникающие проблемы и трудности обусловлены не только ленью и незаинтересованностью в необходимой деятельности.

В проведенном нами эмпирическом исследовании были обнаружены 11 гендерных различий в проявлении прокрастинации. Стоит отметить, что в ходе теоретического обзора литературы в русскоязычном и англоязычном научном дискурсе нами не было найдено исследований, освещающих гендерный аспект проблемы прокрастинации, что обуславливает, с одной стороны, научную новизну нашего исследования, с другой стороны, ставит перед нами ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы в рамках продолжения и расширения исследования.

Так, важно идентифицировать полученные в ходе данного исследования гендерные различия в проявлении прокрастинации у старшеклассников либо как особенности локальной выборки (для опровержения данной гипотезы необходимо, во-первых, расширение объема выборки, во-вторых, включение в нее старшеклассников из учебных заведений разных городов России); либо как различия, характерные только для лиц подросткового возраста (для опровержения данной гипотезы необходимо расширение выборки путем включения в нее респондентов разных возрастов).

Перечисленные вопросы являются ограничениями настоящего исследования, к перспективам же можно отнести возможность разработки программ профилактики с учетом гендерной принадлежности личности, ее включенности в учебную деятельность и возрастных особенностей подросткового периода.