

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности

**Связь стиля родительского воспитания с самоотношением и
стремлением подростка к сепарации и автономии**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 4 курса 462 группы

направления (специальности)

37.03.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Денежкина Мария Викторовна

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
зав. кафедрой, д. псих.н.

Е. В. Рягузова

должность, уч. степень, уч. Звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
д.псих.н.

Е. В. Рягузова

должность, уч. степень, уч. Звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы

В психологии сепарация рассматривается в первую очередь как необходимый атрибут взросления и становления личностной автономии. Для психологической литературы под «сепарацией» (от лат. separate — отдельный) подразумевается отделение; для межличностных отношений это означало расставание со значимым человеком. В частности, это отделение взрослого ребёнка от родительской семьи, его становление как самостоятельной и независимой личности.

Наиболее крупные достижения в этой области связаны с именами таких известных ученых первой трети XX в., как А. Адлер, А. Бине, Дж. Болдуин, Карл и Шарлотта Бюлер, А. Гезелл, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, З. Фрейд, С. Холл, В. Штерн, Б. Аркин, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд, А.П. Нечаев, Г.А. Фортунатов и др.

Цель работы: выявить наличие связи стиля родительского воспитания с самоотношением и стремлением подростка к сепарации и автономии.

Были выдвинуты гипотезы:

1. Уровень стремления подростка к сепарации и автономии связан с эмоциональной независимостью от родителей.
2. Демократический стиль родительского воспитания связан с позитивным самоотношением подростка.

Для решения поставленной цели решались следующие задачи:

1. провести теоретический анализ понятия «психологическая сепарация от родителей» в подростковом возрасте;
2. изучить особенности сепарации в связи с разными типами отношений респондентов с родителями;
3. выявить связь стиля родительского воспитания с самоотношением подростка;
4. установить связь между стилем родительского воспитания и стремлением подростка к сепарации и автономии.

Методы и методики исследования.

В исследовании применялись методы теоретического анализа литературы, обобщения и интерпретации научных данных, психодиагностические методики, методы статической обработки (коэффициент корреляции Спирмена) и анализа данных (программа JASPfor WINDOWS).

Комплекс методик:

1. методика исследования самооотношения (МИС) В. В. Столин, С. Р. Пантлеев;
2. опросник психологической сепарации – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации Дзукаевой В. П., Садовниковой Т. Ю. (2014);
3. опросник «автономности – зависимости» для подросткового возраста (Г. С. Прыгин).

Работа выполнена на 63 страницах машинописного текста, состоит из:

- введения,
- 2 глав (теоретический анализ особенностей возрастной периодизации личности и стадий сепарации подростка от родителей; эмпирическое изучение связи стиля родительского воспитания с самооотношением и стремлением подростка к сепарации и автономии),
- заключения,
- содержит 4 таблицы, 5 приложений,
- список литературных источников содержит 43 наименования.

Новизна исследования: проведен корреляционный анализ взаимосвязи стиля родительского воспитания с самооотношением и стремлением подростка к сепарации и автономии.

Практическая значимость: заключается в выявлении значимых закономерностей, раскрывающих связанность стиля родительского воспитания с опре

деленным уровнем стремления подростка к сепарации и разработке соответствующих рекомендаций.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «Теоретический анализ особенностей возрастной периодизации личности и стадий сепарации подростка от родителей» в параграфе 1.1 «периодизация развития личности и возрастные этапы процесса сепарации от родителей» описано понятие «возрастной периодизации», отмечен каждый этап возрастного развития:

- Раннее детство (от рождения до 2-3 лет): формируются первичные психические функции, развивается память и внимание, формируются первые общественные связи.

- Дошкольный возраст (3-7 лет): формируются основы мышления, начинается развитие речи, ребенок осваивает социальные нормы и правила поведения.

- Школьный возраст (7-11 лет): происходит формирование личности, усиление роли социальной среды на развитие ребенка, начинается формирование личностных качеств.

- Подростковый возраст (11-18 лет): происходит переход к статусу взрослого, формируются социальные роли, происходит формирование самооценки и самопознания.

Ребёнок успешно преодолевший первый серьёзный сепарационный кризис стремится к самостоятельности и автономии.

Пик сепарационной активности приходится на период окончания юношеского возраста.

Основное противоречие этого периода — готовность биологическая, физическая, мотивационная к вступлению во взрослую жизнь, но психологическая незрелость и как итог — неготовность брать на себя ответственность за принимаемые решения. Если на предшествующих этапах

задачи взросления, сепарации решались успешно, то, как правило, такая психологическая готовность и способность к личностной автономии у молодого человека уже сформирована. В противном случае своевременно не завершённая сепарация мешает дальнейшему личностному, профессиональному развитию человека, становясь для него своего рода конфликтогеном.

В параграфе 1.2. «влияние стиля воспитания на личность подростка и его отношение к себе, миру, Другим» были освещены особенности сепарации в связи с разными типами отношений подростков с родителями. Одним из важнейших факторов формирования осмысленного самоотношения у подростков является стиль родительского воспитания. Поведенческие установки, которые были приобретены в этот период, остаются в структуре личности.

В рассмотренных стилях семейного воспитания (авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопекающий) можно проследить положительные и отрицательные результаты этого влияния.

Подростковый возраст считается ключевым периодом в развитии отношений с окружающими людьми. В этом возрасте происходит перестройка всей социальной ситуации, в которой находится подросток.

Ориентация на себя является отправной точкой изменений во внутреннем мире подростка и основным условием для решения всех жизненных задач.

Основной задачей в формировании отношений подростка является разработка и применение адекватных и индивидуальных способов осознания отношения. Для этого необходимо учитывать его структуру, характер и противоречия, а также условия и причины возникновения отношения к значимому в жизни подростка человеку.

Важной задачей взрослого является помощь подростку в построении пространства социально-психологического экспериментирования и фиксации

результатов. Также важно помочь подростку осознать результаты и интегрировать их в уже имеющийся опыт.

В процессе идентификации подросток создает свой образ как отражение и преобразование образа другого.

Во второй главе «Эмпирическое изучение связи стиля родительского воспитания с самоотношением и стремлением подростка к сепарации и независимости» в параграфе 2.11. подробно описаны цели, задачи, гипотезы и методы исследования и выборка, в которую вошли студенты колледжа радиоэлектроники им. П. Н. Яблочкова 1, 2 и 3 курсов в количестве 25 человек, 13 из которых девочек и 12 мальчиков, возраст 16 и 17 лет и учащиеся 9, 10 и 11 классов МБОУ СОШ №8 г. Миллерово в количестве 26 человек, из которых 15 девочек и 11 мальчиков, возраст от 15 до 18 лет (двое обучающихся 11 класса, пошли в школу в 8 лет). В проведенном нами исследовании принимал участие 51 человек.

Первым этапом эмпирического исследования было заполнение подростками методик. Все опросники были предоставлены испытуемым в электронном виде при помощи платформы GoogleForms.

В параграфе 2.2. на втором этапе исследования все данные были перенесены в таблицы и обработаны в программе JASP. Далее мы проинтерпретировали и описали все полученные результаты.

В ходе психодиагностического обследования испытуемых по опроснику «автономности – зависимости» для подросткового возраста (Г. С. Прыгин), который был направлен на выявление автономных, зависимых и смешанных типов саморегуляции деятельности на основе таких качества, как самостоятельность, уверенность в себе, ответственность, настойчивость, целеустремленность, развитый самоконтроль и т.д. испытуемые были распределены на группы в соответствии с типом саморегуляции деятельности.

В наибольшей степени в группе подростков от 13 до 18 лет преобладает смешанный тип саморегуляции деятельности. Это значит, что 62,7% подростков, принявших участие в исследовании, имеют менее развитый процесс оценки результатов своей деятельности. Им труднее включаться в ситуацию деятельности и перестраиваться по ходу ее изменения.

Обладая данными, полученными в ходе анализа опросника «автономности – зависимости», можно перейти к корреляционным связям с методикой исследования самооотношения (МИС) В. В. Столин, С. Р. Пантилеев.

При помощи компьютерного статистического пакета JASP были вычислены коэффициенты ранговой корреляции Спирмена между показателем «автономности-зависимости» и выраженностью 9 отдельных компонентов самооотношения.

Анализ данных показывает:

1. Существует положительная статистически значимая корреляционная связь между шкалой «Внутренняя честность» и показателем «автономности – зависимости». Это значит, что подросткам присущ достаточный уровень рефлексии и внутренней открытости для признания в себе отрицательных (с точки зрения обыденной морали) качеств, который напрямую влияет на способность к автономии, т.е. чем выше автономность, тем выше открытость, и наоборот.

2. Существует статистически значимая положительная корреляционная связь между шкалой «Отраженное самооотношение» и показателем «автономности – зависимости». Исходя из этого мы можем говорить о представлении подростка о том, что его личность, характер и деятельности способны вызвать у других уважение, симпатию, одобрение, понимание или противоположные им чувства прямо связаны с автономией, т.е. чем выше

автономность, тем выше отраженное самоотношение или «зеркальное Я», и наоборот.

Далее корреляционный анализ был проведен между шкалами опросника психологической сепарации – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации Дзукаевой, В. П., Садовниковой Т. Ю. (2014) и показателем «автономности – зависимости» в опроснике Г. С. Прыгина. В ходе анализа была выявлена одна значимая корреляционная связь.

Существует статистически значимая отрицательная корреляционная связь между шкалой «Эмоциональная независимости от матери» и показателем «автономности – зависимости». Такие результаты говорят о зависимости шкалы «эмоциональной независимости от матери» и показателя «автономности – зависимости», т.е. чем выше автономность, тем выше эмоциональная независимость. Эмоциональная независимость – обозначает отсутствие потребности подростка в одобрении матери и постоянной ее поддержке, способность переживать и психически усваивать жизненные процессы, независимость от мнений и эмоций других людей.

Множество значимых связей были получены в ходе корреляционного анализа между шкалами опросника психологической сепарации – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984) и шкалами методики самоотношения (МИС) В. В. Столина, С. Р. Пантिलеева.

Результаты, приведенные в таблице 4, можно интерпретировать следующим образом:

1. Шкала «Саморуководство» имеет обратную корреляционную связь со шкалой «Эмоциональная независимость от отца» и шкалой «Функциональная независимость от отца». Высокие или низкие баллы по шкале «Саморуководство» позволяют определить какой локус контроля свойственен личности, внутренний либо внешний, т. е. можно говорить о том, что внутренний локус контроля (опора на себя) позволяет не зависеть от уровня одобрения и поддержки, по результатам нашего исследования,

конкретно от отца, а также самостоятельно, без помощи «значимой» фигуры отца, принимать решения, управлять своей жизнью, ставить цели и следовать им.

2. Значимая корреляционная связь обнаружена между шкалой «Самопринятие» и шкалой «Аттitudная независимость от матери». В свете полученных данных мы имеем основания говорить о том, что согласие со своими внутренними побуждениями, принятия себя и одобрение своих планов и желаний, вне зависимости от материнской фигуры, позволяет строить свои собственные взгляды на мир существующую реальность, конструировать собственное поведение и мнение.

3. Показатель «Аттitudной независимости от матери» и шкала «Самопривязанность» значимо коррелируют между собой. «Самопривязанность» отражает некоторую ригидность Я-концепции, консервативную самодостаточность, отрицание возможности и желания развить собственное «Я». Личные модели поведения у подростков могут быть сформированы только при возможности изменения представлений о себе самом.

4. Шкалы «Функциональная независимость от матери» и «Функциональная независимость от отца» также имеют корреляционную связь с шкалой «Самопривязанность». Данные результаты показывают, что негибкость представлений о собственном «Я» снижает способность подростка, не обращаясь к родительским фигурам, принимать значимые решения, которые могут повлиять на все сферы жизни.

В параграфе 2.3. были сформулированы практические рекомендации, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений в подростковом возрасте:

- родителям необходимо уделять большее внимание особенностям характера и темперамента своих детей для большего понимания мира подростка

- родителям следует повышать свою компетентность для укрепления детско-родительских отношений с помощью игрового детско-родительского тренинга, где создаются условия для сотрудничества детей и родителей, повышения интереса родителей к внутреннему миру ребенка

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было выявить наличие связи стиля родительского воспитания с самоотношением и стремлением подростка к сепарации и автономии.

В теоретической части работы был проведен анализ литературы по проблеме сепарации, а также роли стиля родительского воспитания в стремлении подростка к ней. Рассмотрение различных теорий позволяет нам заключить, что на формирование осмысленного самоотношения личности в подростковом возрасте непосредственно влияет стиль воспитания, который был выбран родителями. Поведенческие установки приобретенные в этом возрасте закрепляются в структуре личности.

В результате проведения эмпирического исследования были получены данные, позволяющие сделать следующие выводы относительно связи стиля родительского воспитание с самоотношением и стремлением подростка к сепарации и автономии:

- достаточный уровень рефлексии и внутренней открытости у подростков позволяет им признать в себе даже отрицательные качества, соответственно, здраво оценить свои чувства и действия, что напрямую влияет на способность к автономии, т.е. чем выше открытость по отношению к самому себе, тем выше автономность, и наоборот.

- в подростковом возрасте важна поддержка и принятие со стороны как сверстников, так и взрослых, чтобы иметь возможность самостоятельно принимать решения и ставить цели в жизни, необходимо иметь внутренний локус контроля (опору на себя). Это позволяет не зависеть от уровня одобрения «значимых» фигур.

- личные модели поведения у подростков могут быть сформированы только при возможности изменения представлений о себе самом.

Исходя из результатов исследования можно говорить о том, что для возможности сепарации важен внутренний локус контроля и такие качества как: самопринятие, самопривязанность, умение посмотреть на ситуацию с разных сторон, свобода мышления и умение самостоятельно принимать решения. Наиболее располагающим для развития таких черт личности является демократический стиль воспитания, т. к. одобряется любая инициатива и проявление самостоятельности, но при этом все нужды и потребности ребенка учитываются. Свободное познание мира помогает развитию адекватной самооценки и ответственности за себя.

Сделанные выводы позволяют заключить, что гипотезы представленного исследования получили свое подтверждение: уровень стремления подростка к сепарации и автономии связан с эмоциональной независимостью от родителей; демократический стиль родительского воспитания связан с позитивным самоотношением подростка.

Полученные в работе данные позволяют сформулировать практические рекомендации, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

