

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии молодежи

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ
АНАЛИЗ**
(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 442 группы
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью
Социологического факультета
Сабуровой Нигары

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ Е.В.Сайганова
подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ С.Г.Ивченков
подпись, дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в России сложилась такая ситуация, при которой наблюдается снижение финансирования образовательных, культурно-просветительских учреждений, недостаточная государственная поддержка общественных молодежных и детских объединений, ухудшение состояния социального, экономического положения большинства семей. Все это неблагоприятно отражается на социальном состоянии молодежи, приводит к негативным последствиям в социальной ориентации молодых людей, к росту преступности и правонарушений в молодежной среде.

Проблема исследования заключается в том, что к настоящему моменту социальные практики профилактики девиантной активности не систематизированы, что препятствует осмыслению современных тенденций развития деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.

Степень научной разработанности темы исследования. Высокая общественная и научная значимость проблем девиантного поведения находит подтверждение в исследованиях данной проблематики. Изучение имеющейся по вопросу девиантного поведения литературы показало, что в области превенции и интервенции девиантного поведения существуют значительные теоретические достижения.

Проблемы профилактики девиантного поведения изучали такие зарубежные ученые, как: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, и др. В нашей стране девиантное поведение и его профилактику изучали и занимаются изучением исследователи и ученые, такие, как: Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, В.И. Кудрявцев, В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, С.А. Беличева и др.

Эти факторы и обусловили выбор темы, объекта и предмета бакалаврской работы, формулировки целей, задач, исследования.

Целью исследования является выявление факторов и оценка современного состояния девиантного поведения подростков.

Задачи исследования:

- обобщить существующие теоретические и методологические подходы к определению социальных девиаций в западной и отечественной науке;
- раскрыть специфику социологического подхода к анализу девиантного поведения;
- выявить особенности девиантного поведения подростков в регионе;
- уточнить роль семьи, школы и досуга подростков в формировании их девиантного поведения.

Объект исследования: девиантное поведение как социальное явление в современной России.

Предмет исследования: факторы и формы проявления девиантного поведения современной молодежью.

Эмпирической базой для исследования явились статистические данные Росстата, отделения статистических данных (Сарстат), опубликованные результаты социологических исследований, а также результаты авторского исследования, которое проводилось методом анкетного опроса в Саратове в 2022-2023 году. Квотно-территориальная выборочная совокупность составила 110 человек. Критериями для отбора – школьники старших классов, пол, возраст. Было опрошено 52% девушек и 48% юношей.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, эмпирическая база.

В первом разделе «Теоретико-методологические основания изучения девиантного поведения» рассматриваются понятийный аппарат исследования: девиантное поведение, социальная норма, подростковый возраст (отрочество), профилактика девиантного поведения, превенция, интервенция. Кроме того, рассматриваются различные подходы к пониманию причин возникновения девиантного поведения, факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения, типы и формы отклоняющегося поведения.

Среди многочисленных понятий девиантного поведения наиболее актуальными являются: девиантное поведение - поведение, которое отклоняется от установленных в обществе на данном этапе социального и культурного развития правил и норм этики, и влекущее за собой различного рода санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя¹.

Проблемы девиантного поведения впервые рассматривались в социологических и криминологических трудах, из которых особого внимания заслуживают работы таких авторов, как: М. Вебер, Р. Мертон, Р. Миллз, Т. Парсонс, Э. Фомм и др.; из отечественных ученых следует назвать Б.С. Братуся, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Я.И. Гилинского, И.С. Кона, Ю.А. Клейберга, М.Г. Брошевского и других ученых.

Родоначальником исследования девиантного поведения принято считать Э. Дюркгейма, который впервые ввел понятие «аномии». Аномия - состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, т.е. социальная дезорганизация.

Причины девиантного поведения раскрываются в следующих подходах:

¹ Громов, И. А. Западная социология / И. А. Громов, И. А. Мацкевич, В. А. Семёнов. СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. – 124 с.

1. Биологический подход (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс).
2. Социологический подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, Д. Дьюи).
3. Психологический подход (М. Гербер).

На их основе, можно выделить взаимосвязанные факторы, которые обуславливают происхождение девиантного поведения:

1) индивидуальные факторы, которые действуют на уровне психобиологических предпосылок девиантного поведения и затрудняют социально-психологическую адаптацию индивида;

2) педагогические факторы, которые находят проявление в ошибках школьного и семейного воспитания;

3) психологические факторы, которые раскрывают неблагоприятные особенности взаимодействия индивида со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе и проявляются, прежде всего, в активно-избирательном отношении индивида к нормам и ценностям своего окружения;

4) социальные факторы, которые определяются социальными, экономическими, политическими условиями существования общества.

Некоторые отечественные и зарубежные ученые подразделяют отклоняющееся (девиантное) поведение на преступное (криминальное), делинквентное (допреступное) и аморальное (безнравственное). Эти типы отклоняющегося поведения определяются с учетом особенностей взаимодействия индивида с окружающей реальностью, механизмами появления поведенческих аномалий.

Вторая классификация, отмечающая следующие формы отклоняющегося поведения: асоциальное, делинквентное и паранормальное.

Третья обобщенная классификация выделяет такие типы девиантного поведения как: преступность, алкоголизм, употребление наркотиков, проституция, самоубийство. Данные типы относятся равно как к слабым проявлениям девиантного поведения, и к обычным, и в том числе могут остаться без внимания, так как общество относится к ним терпимо, например: аборт и гомосексуализм в разных цивилизациях, в различные годы.

Для решения проблем девиантного поведения подростков и оказания им необходимой и своевременной помощи, важно знать психологические особенности подросткового возраста. При построении грамотной профилактической работы с несовершеннолетними, необходимо учитывать, что эффективность любого воздействия, будь то социальное, психологическое или педагогическое, в первую очередь зависит от знания и понимания особенностей личности подростков.

Второй раздел выпускной квалификационной работы отражает направления, виды, формы и принципы профилактики девиантного поведения.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важным социальным заказом общества считается воспитательно-профилактическая деятельность с подростками по предотвращению преступлений¹.

Психолого-педагогическая помощь в профилактической деятельности осуществляется в двух направлениях:

- Превенция - система мер, направленных на предупреждение преступлений.
- Интервенция - комплекс мер, направленных на преодоление, коррекцию и реабилитацию подростков, уже имеющих отклонение в поведении².

Критериями эффективной профилактической кампании является её комплексность, очередность, дифференцированность и оперативность. Оперативность в особенности значима в работе с подростками, в тот момент, когда личность только формируется.

¹Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // СЗ РФ. 1999. N 26. Ст. 3177; СЗ РФ. 2015. N 1 (часть I). Ст. 42.

² Коповая, О. В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие / О. В. Коповая, А. С. Коповая. Саратов: Наука, 2008. – 55 с.

Всемирная организация здравоохранения выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику. Суть первичной профилактики заключается в устранении неблагоприятных факторов, которые вызывают определенное явление, а также направлены на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Вторичная профилактика – система действий, направленная на изменение уже сложившихся отклоняющихся форм поведения, а также на формирование позитивного развития личностных стратегий. Также к вторичной профилактике относится работа с «группой риска», например работа с подростками, которые имеют ярко выраженную склонность к формированию девиантного поведения, но в настоящее время не проявляющие отклоняющегося поведения.

Третичная профилактика в предупреждении рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Такой вид профилактики направлен на группу лиц, с уже сложившимися формами отклоняющегося поведения, но имеющими желание изменить свое положение к лучшему.

Первичная, вторичная и третичная формы профилактики тесно связаны между собой, и разделить их практически невозможно.

Существуют различные формы профилактической работы:

- Организация социальной сферы;
- Информирование;
- Активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- Организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- Организация здорового образа жизни;
- Активизация личностных ресурсов;
- Минимизация отрицательных последствий девиантного поведения.

Профилактическая деятельность является одним из основных и наиболее перспективных направлений деятельности социальной работы. Профилактика девиантного поведения должна содержать в себе комплекс разнонаправленных программ, которые, сочетаясь в социально-педагогическом процессе, позволят решить самые разнообразные проблемы в условиях образовательных

учреждений. Одним из важнейших условий реализации профилактических программ является тонкая дифференциация детей в группы для организации профилактической работы, а также наличие в учреждении службы сопровождения, которая включает в себя необходимое количество специалистов.

Третий раздел выпускной квалификационной работы отражает результаты социологического исследования девиантного поведения в подростковой среде г. Саратова.

Проведенный авторский опрос показал, что среди наиболее важных ценностей подростков доминирует материальное благополучие. На 2 месте здоровье, на 3 месте счастье в семье, что свидетельствует о прагматизме подростков.

Что касается уровня конфликтности, то он достаточно высокий, подростки вспыльчивы и излишне эмоциональны. Почти у половины всех респондентов бывали конфликты с педагогами 43%, случаются конфликты с родителями - 49%, считая, что те их не понимают. Время от времени ссорятся с друзьями - 22%.

Несмотря на непрерывные изменения в жизни общества, образ жизни подростков является стабильным, пропаганда ЗОЖ в последние десятилетия трансформировалась, что повлияло на изменение установок самих подростков относительно курения и мотивов заботы о здоровье.

Для большинства подростков (61%) здоровый образ жизни - это не курить и не употреблять спиртные напитки, 38% считают, что здоровый образ жизни - это занятие спортом и лишь 4% включает в это понятие все: питание, привычки, спорт. На практике значительная часть признается, что не ведут здоровый образ жизни 55%, и 27% скорее придерживаются. И лишь 12% ответили утвердительно, что они ведут здоровый образ жизни. 6% - категорично отвергают его. Эти данные говорят о том, что подростки отличаются достаточно низким уровнем самосохранения и ответственностью за свое здоровье, хотя и сопрягают здоровый образ жизни с отказом от вредных

привычек. Только 6% опрошенных никогда не пробовали курить, а 7% не употребляли спиртные напитки. К сожалению, в сознании подростков курение не считается девиацией. Общество терпимо относится к курению, эти вредные привычки связаны с определенными социальными и индивидуальными предпосылками: наличие курящих в семье, курение друзей и сверстников, отсутствие определенных жизненных задач.

Ситуация с распространением наркотиков сохраняется стабильно сложной. Изменяется структура наркотиков – происходит замена героина на амфетамины, психотропные лекарства, «новые» синтетические вещества, алкоголь. Изменение структуры потребляемых наркотиков коснулось, в первую очередь, подростков, среди которых фиксируется рост интереса к различного рода стимуляторам, а также новым, более «безопасным», но «эффективным» веществам. Заболеваемость подростков наркоманией с 2014 года растет: общий показатель первичной обращаемости подростков 15-17 лет с наркологическими расстройствами возрос на 80,9%, а обращаемость по поводу психозов, связанных с употреблением наркотиков, увеличилась за последние пять лет в 8 раз.

Анализ данных показал, что среди подростков, совсем не посещающих вечеринки с алкоголем, 88% никогда не употребляла наркотические препараты и 12% пробовали их однажды. Большая часть посещающих, но не употребляющих спиртные напитки подростков (95%) ни разу не употребляла наркотические препараты, 5% - делали это один раз,. 70% тех, кто время от времени посещает такие мероприятия, тоже ни разу не пробовали эти препараты, 17% - пробовали их один раз. Следовательно, употребление препаратов наркотического содержания, происходит не на вечеринках.

При анализе участия подростков в акциях против наркотиков или алкоголя, по статистике в акциях-нет наркотикам и других акциях включая классные часы участвовали 26% учащихся, 74% респондента совсем не участвовали ни в каких мероприятиях. Особенно это неприятие алкоголизма и наркомании касается подростков из классов с высоким уровнем успеваемости

88%. Следовательно это связано с настроенной направленностью учащихся на получение хорошего образования, повышенной занятостью и подготовкой уроков.

Самым сильным фактором побуждающим попробовать столь вредные привычки является социальная среда и друзья. Мощным толчком к пагубным привычкам является любопытство - 22%. Нельзя отрицать, что пример родителей на семейных торжествах спровоцировал к алкоголю 13% подростков, а 8% подростков употребляют алкоголь в вместе с родителями.

В результате исследования информированности подростков о том, со скольких лет разрешена покупка спиртного, были получены данные, согласно которым 10,5% опрошенных считают, что с 16 - 17 лет. Такое мнение почти в 10 раз чаще распространено в слабых классах с низкой успеваемостью 61,7% респондентов правильно ответили, что с 18 лет. 33,3% – с 21 года, что чаще соответствует представлениям учащихся из сильных классов с высокой успеваемостью (36,8%). Таким образом, половина опрошенных (50%) считают, что продажа спиртного разрешена с 18 лет. Следовательно, информированность подростков об употреблении алкоголя отличается избирательностью. Они лучше знают все о возможностях употребления алкогольных напитков, чем о его последствиях.

Таким образом, проблема девиантного поведения подростков как никогда является актуальной в современное время. Эта проблема нарастает и приобретает угрожающий характер. Под девиантным поведением подростков понимаются их действия, импульсивные или преднамеренно повторяющиеся реакции, нарушающие моральные, правовые нормы, принятые в обществе, приносящие ущерб подростку и обществу, обусловленные его близким социальным окружением, социально-экономическим уровнем семьи, территориальной спецификой, определенным социальным, культурным, уровнем его развития, его личностными и коммуникативными особенностями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе был проведен теоретический анализ понятий преступность в подростковой и молодежной среде, агрессивность, профилактика и пресечение правонарушений в молодежной среде.

Проблема подростково-молодежной преступности коренится в социально-экономических условиях бытия, что она не может «решаться» только уголовно-правовыми мерами, запретительно-репрессивными методами родительского или школьного «воспитания». Динамичность изменения социальной среды, а вместе с ней и криминогенных факторов, свидетельствует о необходимости глубокого теоретического осмысления и изучения такого вида преступности. Актуальность проблемы определяется и низкими результатами профилактических мер, направленных государством и обществом в отношении детерминант уличной преступности, что подчеркивает необходимость дальнейшей научной разработки данного вопроса с целью получения полезных выводов и внедрения их в практику.

Преступность носит деструктивный для общества характер, поэтому профилактика преступности несовершеннолетних - неотъемлемый атрибут современного общества. В настоящее время функционирует целый комплекс организаций по борьбе с подростковой преступностью, среди которых комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел, опеки и попечительства, службы занятости и др. Однако у них есть множество недостатков, которые не позволяют им работать эффективно. Это и недостаток бюджетных средств, и нехватка работников, специализирующихся именно на поднятой мною проблеме, это и зачастую проявление формализма в работе, отказ от индивидуального подхода.

Было проведено экспериментальное исследование среди подростков школ, включавшее определение показателей агрессивности по методике Баса-Дарки.

о том, что на протяжении старшего подросткового возраста агрессивность выступает как относительно устойчивое личностное образование. Результаты исследования позволяют констатировать, что нравственные качества являются точными характеристиками нравственного поведения личности. В ходе тестирования выявлены следующие склонности к отклоняющемуся поведению, выраженные в слабости волевого контроля эмоциональной сферы, нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, несформированность волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Это, в итоге, ведет к проявлению преступных черт среди молодежи.

В результате проведения экспертного опроса были выявлены основные источники информации о подростковой преступности: ТВ и интернет, печатные СМИ и круг общения. С точки зрения экспертов, в последние годы среди подростков отмечается рост практически всех видов преступности и связанных с ней девиантным проявлением, прежде всего наркомания, пьянство, токсикомания, уличные преступления. Собирательный портрет несовершеннолетнего преступника выглядит следующим образом: это юноша из неблагополучной семьи, который в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, в группе себе подобных совершает мелкое хулиганство, воровство и драки. Выявлено несколько факторов, влияющих на девиантное поведение несовершеннолетних: неблагополучная ситуация в семье, утрата школой воспитательных функций, влияние сверстников и взрослых преступных элементов, а также негативное влияние на подростков СМИ, компьютерные игры, интернет где насилие и жестокость часто преподносятся как смелость и героизм. Чаще всего в преступную деятельность вовлекаются несовершеннолетние из неблагополучных семей, социальные сироты, безнадзорные дети, что требует повышения эффективности профилактической работы в данной сфере.