

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

**«РАБОТА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

студентки 2 курса 202 группы
направления 44.04.02 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

СИТАЛИЕВОЙ АЛИИ НАСЮКУНОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В.Саяпин

И.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В.Саяпин

Саратов 2023

Введение. Выбор профессии, а тем более профессиональное самоопределение для детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема на сегодня является сложной. Перед каждым поколением, как для обучающихся массовых школ, так и для специальных образовательных учреждений по реализации адаптированных образовательных программ встает вопрос: «Кем быть?». Наибольшее влияние на выбор профессии обучающимися в специальных образовательных учреждениях по реализации АОП оказывает большая предварительная воспитательная работа практически всех педагогов этого образовательного учреждения. В процессе обучения и воспитания обучающимся передается опыт, накопленный предшествующих поколений. В условиях нынешней экономической ситуации, наличия безработицы забота о детях с ОВЗ невозможна без заботы о дальнейшем профессиональном обучении и трудоустройстве обучающихся.

По данным Управления специального образования Министерства Просвещения РФ, в настоящее время в Российской Федерации функционируют 1367 специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей и подростков с ОВЗ с контингентом 289000 человек. Но, к сожалению, дальнейшая судьба многих выпускников специальных образовательных учреждений проблематична, потому как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства. Человек с ОВЗ, как гражданин своей страны ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Профориентация в учебных заведениях для детей с ОВЗ как проблема является предметом исследования многих современных ученых. Проблемами профориентации школьников с ОВЗ занимались многие ученые, такие как: А.Н. Волковский, М.Д.Виноградова, Е.Н.Вольский, О.И.Галкина, А.Е.Голомшток, В.И.Журавлев, Л.М.Зюбин, Н.И.Калугин, Г.М.Кочетов, Н.Д.Левитов, А.Д. Сазонов, В.Ф.Сахаров, В.Д.Симоненко, С.Н.Чистякова и многие другие.

Анализируя проблему, они отмечают, что трудовое обучение является одной из основных задач специального образовательного учреждения по реализации АОП. От того, насколько успешно подросток с ОВЗ овладеет рабочей специальностью в стенах данного образовательного учреждения, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. В процессе трудового воспитания формируется мировоззрение у ребенка с ОВЗ, его моральные качества, воспитывается воля и характер.

Трудовое воспитание детей с ОВЗ в той или иной мере осуществляется в современной школе по АОП на протяжении всей ее истории. Хотя до последнего времени оно не было поставлено на достаточно профессиональный уровень. Перед современной школой для обучающихся по АОП стоит задача подготовить их к трудовой деятельности, к общественно полезному производительному труду и обслуживающей деятельности. Воспитанники этих школ обязательно должны овладеть определенной специальностью, т.е. должны быть подготовлены к работе на производстве и овладеть элементами обслуживающего труда.

Известно, что общеобразовательное обучение в школах для обучающихся по АОП не может обеспечить непосредственного включения детей с ОВЗ в производство. Оно служит скорее целям коррекции недостатков общего развития ребенка. Выяснение причин слабой подготовки обучающихся с ОВЗ к практической деятельности и определение эффективных путей формирования у воспитанников этих образовательных учреждений работать самостоятельно является одной из самых актуальных задач коррекционной педагогики, положительное решение которой имеет важное теоретическое и практическое значение.

Особенно важно уделить большое внимание расширению трудовых знаний и навыков обучающихся с ОВЗ, развитию у них обобщенных интеллектуальных умений и целенаправленных способов деятельности. Поэтому данная выпускная квалификационная работа является актуальной.

Объектом исследования - учебно-воспитательный процесс в школе для обучающихся по АОП в технологическом образовании.

Предметом исследования - педагогические технологии трудового обучения в школе по АОП, влияющих на выбор профессии обучающихся с ОВЗ.

Цель исследования: разработка и проверка результативности педагогических технологий, влияющих на особенности профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Гипотеза исследования: профориентационная работа с детьми имеющих ОВЗ в школе по АОП будет осуществляться успешно, если:

- в процессе проведения разработанных занятий по технологии, использованы активные формы профориентационной работы, которые положительно повлияют на процесс профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать проблемы профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения детей с ОВЗ.

2. Рассмотреть специфику профессиональных предпочтений у детей с отклонениями в развитии.

3. Выявить роль активных форм профориентационной работы в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов в школе для обучающихся по АОП.

4. Провести эксперимент и проанализировать полученные результаты.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- теория деятельности и развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.);

- теоретические основы личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

- теория системного подхода, дающего возможность рассмотреть самостоятельную деятельность обучающихся, как сложно организованную систему (Я.И. Кузьминов, Ю.Г. Татур, И.Б. Федоров, В.Д. Шадриков и др.)

- теория проблемного обучения, направленного на стимулирование поисковой творческой деятельности обучающихся с ОВЗ в самостоятельной работе (А.В. Брушлинский, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.)

- теории культуры трудовой деятельности и ее организация (П.Р. Атутов, А.А. Карачев, Г.И. Кругликов, В.Д. Симоненко, Л.Ю. Хотунцев и др.)

- проблемами профориентации школьников с ОВЗ занимались (А.Н. Волковский, М.Д. Виноградова, Е.Н. Вольский, О.И. Галкина, А.Е. Голомшток, В.И. Журавлев, Л.М. Зюбин, Н.И. Калугин, Г.М. Кочетов, Н.Д. Левитов, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова и многие другие).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогических и специальных источников с целью выявления состояния изученности проблемы в науке и определения основного направления и содержания данного исследования; изучение и обобщения положительного педагогического опыта, анализ собственной педагогической деятельности;

- педагогический эксперимент, анализ документов по проблеме, включенное наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы, интервью;

- статистические методы обработки информации.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа – интернат № 1» города Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизированы вопросы теории профориентационной работы учителя технологии в системе школ с адаптированными образовательными программами; уточнены и дополнены представления об особенностях

организации профориентационной работы обучающихся с ОВЗ на уроках технологии. Представленные результаты теоретического обобщения эмпирических данных дают возможность выявить общие тенденции, отражающие сущность организации профориентационной работы обучающихся с ОВЗ в технологическом образовании, средствами проектного обучения, которым могут пользоваться не только учителя технологии.

Практическая значимость данной работы заключается в систематизации различных факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения и определении основных направлений улучшения профориентационной работы в школе адаптированных образовательных программ; разработанные методики могут быть использованы учителями в профориентационных целях в коррекционных школах; результаты исследования и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание специальных психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты работы учителя технологии по профессиональной ориентации детей обучающихся по адаптированным образовательным программам» рассмотрены Сущность и особенности деятельности учителя технологии по профессиональной ориентации детей обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП).

Социальная адаптация выпускников школ для учащихся по АОП и выбор будущей профессиональной деятельности, является сложным и неоднозначным процессом. Он требует поиска социальных и педагогических путей реализации этой проблемы, как для учителя технологии, так и для всего педагогического коллектива специального образовательного учреждения.

В психолого-педагогической литературе многие ученые, да и учителя-практики, такие как Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.М.Щербакова, Г.М.Дульнев, С.Л.Мирский поднимали проблему социальной адаптации учащихся с ОВЗ, их трудовое обучение и воспитание, а также профессиональную ориентацию и трудоустройство. Известно, что труд и трудовая адаптация выпускников спецшкол далеко не всегда проходит благополучно для них. Очень часто бывают случаи смены работы выпускников школ по АОП, причем значительная их часть либо не работает совсем, либо работает не по полученной специальности. Это связано со многими причинами, с своеобразием дефекта учащихся школ для детей с ОВЗ, особенностями их психофизического развития, а также с проблемами обучения и воспитания, не только общего, но и профессионального образования.

Поэтому, основанием для начала поиска новых психолого-педагогических условий и педагогических технологий послужил вывод, что традиционная организация технологического обучения и трудового воспитания детей с ОВЗ, как профессионально – ориентированная с раннего возраста далеко не всегда достигает желаемого результата. Т.е. не осуществляется успешная адаптация учащихся школ по АОП к условиям самостоятельной жизни, в том числе и к трудовой деятельности.

В процессе технологического образования и трудового воспитания у школьников с ОВЗ формируется мировоззрение, его моральные качества, воспитывается воля и характер. В школе по АОП трудовая деятельность обучающихся с ОВЗ помогает конкретизировать и исправлять их нечеткие представления и понятия об окружающем их мире, социальной значимости технологии и труда. Чтобы осуществлять результативно технологическое образование и трудовое воспитание учащихся с ОВЗ школы по АОП учителям и учителю технологии в первую очередь следует решать следующих задачи:

- формировать положительное отношение учащихся с ОВЗ к технологическому образованию и трудовой деятельности;
- воспитывать у учащихся с ОВЗ понимания необходимости участия в

трудовой деятельности общества;

- развивать у обучающихся с ОВЗ интерес к технике, к технологическим процессам, к осваиваемой профессии.

Трудовая деятельность наиболее продуктивно способствует развитию личности с ОВЗ. В процессе трудовой деятельности у них формируются такие ценные черты личности, как коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, настойчивость, самостоятельность. В процессе трудовой деятельности у детей с ОВЗ, происходят значительные сдвиги в умственном развитии, в развитии познавательных, учебных, и иных потребностей и интересов. Под влиянием технологического обучения и трудового воспитания школьники с ОВЗ претерпевают существенные изменения, они создают у него более благоприятные условия для развития мотивов к трудовой деятельности и выбору профессии.

Во второй главе «Определение профессионального самоопределения детей обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП)» был проведен эксперимент.

Значительная часть учителей технологии школ по АОП (37%) указывает на перегруженность теоретическими сведениями и повышенным уровнем сложности программ по технологии. Также более 50% учителей считают не всегда оправданным наличие теоретических тем в программах для обучающихся с ОВЗ. Из придерживающихся такой точки зрения респондентов 78% убеждены, что теоретические сведения не используются выпускниками с ОВЗ школы по АОП в самостоятельной жизни.

В систему профориентационной деятельности школы по АОП входит работа с родителями по подготовке обучающихся с ОВЗ к правильному выбору профессии. Родители, занимающиеся трудоустройством своих детей, в выборе профессии часто руководствуются несущественными мотивами, в то время как индивидуальные психофизиологические особенности ими не учитываются.

Т.о., профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ затруднено в связи с отсутствием жизненного опыта, ограниченностью знаний,

неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ должно осуществляться под руководством школы по АОП, семьи, общества.

Выпускники школы по АОП, как правило, не достигают уровня профессионального самопознания и самосовершенства, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они понимают необходимость трудовой деятельности, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества. Правильное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления профессиональной ориентации. Воспитанников школ по АОП необходимо научить представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Такая работа должна начинаться еще при комплектовании групп по профессионально-трудовой подготовке. Оценка своих индивидуальных способностей, профессиональной пригодности и соотношение их с требованиями профессии представляются для выпускников с ОВЗ вспомогательной школы весьма сложной и трудной задачей. Поэтому ведущими направлениями при организации профориентационной работы в школах по АОП должны стать профессиональный отбор и профессиональные консультации обучающихся с ОВЗ на основе выбора объективных показателей способностей, притязаний и самооценки.

Заключение. Результаты исследования показывают, что школьникам с ОВЗ необходима квалифицированная и своевременная помощь взрослых при выборе профессии. Руководящая роль в этой работе должна отводиться школе по АОП при совместной деятельности с семьей и производственными коллективами. Важно определить, чем руководствуются обучающиеся с ОВЗ при выборе профессии, почему они выбирают именно эту, а не другую профессию.

Для педагогически грамотного проведения профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ все учителя и родители должны знать, что они

представляют собой главные направления и руководят выбором профессии, они выявляют каковы основные факторы и движущие силы влияют на профессиональное самоопределение обучающегося с ОВЗ, что следует учитывать о нем, чтобы подготовить его к самостоятельному выбору профессии, а если нужно, то и оказать консультативную помощь.

В настоящее время во многих регионах страны (особенно отдаленных) отсутствует целенаправленная подготовка и переподготовка в вузах учителей по технологии, а учебные программы большинства педагогических вузов предполагают только поверхностное знакомство с профессиональным обучением школьников с ОВЗ, то есть в школах по адаптивным образовательным программам работают учителя, не всегда имеющие дефектологического образования.

Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам не может ставить своей задачей подготовку рабочих-универсалов, механизаторов широкого профиля и т.д., поэтому вся профориентационная работа данной школы должна быть направлена на формирование профессионального самоопределения, адекватного психофизическим особенностям каждого обучающегося с ОВЗ.