

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ»**

Студента 2 курса 202 группы
направления 44.04.02 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ЛЁВКИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВИЧА

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент _____ М.А. Трифонова

И.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В.Саяпин

Саратов 2023

Введение. Современные образовательные учреждения должны не только формировать у обучающихся определенный набор знаний и практических умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей в конкретной практической деятельности. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности школьников в процессе овладения конкретными знаниями, практическими умениями и навыками.

Познавательная деятельность обучающихся, относится к достаточно широко изученным проблемам в психологии и педагогике, но остается актуальной по сегодняшний день. Являясь предметом изучения в трудах В.А. Крутецкого, А.К. Марковой, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, Ф.И. Харламова, Т.И. Шаповой, Г.И. Щукиной и других ученых, в современных условиях она приобретает новое звучание, вызывает ещё больший интерес, как у преподавателей теоретиков так и у учителей практиков.

Согласно национальному проекту «Образование» в настоящее время современные педагоги при реализации образовательного процесса должны использовать информационные технологии, тем самым продуктивно влияя на качество учебно-воспитательного процесса и тем более на организацию образовательного процесса школьников, как будущих специалистов. Активному использованию информационных технологий при реализации образовательного процесса способствовало внедрению в общеобразовательных учреждениях страны Центров «Точка Роста». Использование ресурсов Центра «Точка Роста» в рамках общеобразовательного учреждения позволит разработать определенные действия, программы по повышению уровня познавательной деятельности обучающихся, в том числе и на уроках «Технологии». Все это определяет актуальность выбранной темы исследования «Формирование познавательных интересов обучающихся в рамках Центра «Точка роста» на уроках технологии».

Объект исследования – образовательный процесс в рамках предметной области «Технология» в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования – Особенности формирования познавательного интереса обучающихся в рамках общеобразовательного учреждения на базе центра «Точка Роста».

Цель исследования – обосновать и экспериментально проверить условия формирования познавательных интересов обучающихся на уроках «Технологии» при использовании возможностей Центра «Точка Роста» в общеобразовательном учреждении.

Гипотеза исследования – формирование познавательного интереса у обучающихся на уроках «Технологии» в общеобразовательном учреждении будет успешным, если:

- будут определены критерии познавательного интереса обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- разработаны программы, направленные на формирование познавательного интереса школьников;
- используются различные имеющиеся возможности общеобразовательного учреждения для формирования познавательного интереса обучающихся, в том числе ресурсы дополнительного образования, например, Центра «точка Роста».

Для решения поставленной задачи и выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи исследования:

- проанализировать сущность и особенности формирования познавательных интересов обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- рассмотреть Центр «Точка роста» как средство формирования познавательного интереса обучающихся школьников в процессе обучения;
- экспериментально проверить эффективность процесса формирования познавательного интереса школьников средствами Центра «Точка роста» на занятиях в рамках предметной области «Технология».

Теоретико-методологическая база исследования:

- психолого-педагогическая концепция деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов и др.);

- теория развития личности (В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов и др.);

- идеи индивидуально-творческого подхода к процессу формирования школьников значимых качеств (Е.П.Белозерцев, Н.Д.Никандров, А.И.Мищенко и др.);

- проблемы познавательного интереса (П.Ф.Каптерев, К.Д.Ушинский, Г.И.Щукина и др.)

- использование компьютерных технологий в обучении (О. Белоконова, Е. Глебова, С. Дьяченко, Е. Коротаева и др.).

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

теоретические - анализ психолого-педагогических, методических и специальных источников по исследуемой проблеме;

эмпирические - наблюдение, тестирование, анкетирование, беседы, изучение передового педагогического опыта;

- методы статистической и математической обработки полученных данных.

Базой исследования явилась: МОУ СОШ села Воскресенское Воскресенского района Саратовской области.

Теоретическая значимость заключается в том, что в исследуемой работе даны теоретические основы понятия «познавательная деятельность» и её компоненты (познавательная активность и познавательный интерес), являющимися движущей силой активизации процесса обучения школьников. Предложены методические рекомендации по продуктивному использованию возможностей Центра «Точка роста в процессе обучения школьников.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

разработаны критерии оценки уровня сформированности познавательного интереса в рамках предмета «Технология», проведена его оценка, отражены

возможности использования ресурсов Центра «Точка Роста» для формирования познавательного интереса школьников при освоении предметной области «Технология».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования познавательных интересов обучающихся средствами «Точка роста» в общеобразовательном учреждении» рассмотрены сущность и особенности формирования познавательных интересов школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

Познавательная деятельность личности является важнейшей составляющей всех видов человеческой деятельности, которые определены в современной психологии и педагогике к ним относят предметную, игровую, продуктивную, трудовую, учебную: человек в процессе любой деятельности приобретает систему знаний о предметах окружающей действительности и мира в целом и учится преобразовывать их. Всё это способствует развитию умения обучающегося осваивать новый мир на инновационных этапах познавательной деятельности.

Познавательный интерес, как и всякое качество личности, и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего, в процессе его основного вида деятельности- обучения и учения. Невозможно успешно учить, если учащийся школьник относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, поэтому интересы обучающихся надо формировать и развивать целенаправленно и планомерно.

С учетом существующей «Концепции преподавания учебного предмета «Технология»» и ФГОС ООО для развития познавательного интереса у обучающихся в общеобразовательном учреждении необходимо использовать не только ресурсы самого общеобразовательного учреждения, но и также ресурсы дополнительного образования, детских технопарков «Кванториум», центров

технологической поддержки образования, специализированных центров «WorldSkills» и «JuniorSkills», организаций реализующих профессиональные образовательные программы с учетом специфики экономики региона.

С 2019 года по национальному проекту «Образование» в сельских школах российских регионов открываются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». «Точка роста» – это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Она создаётся в рамках проекта «Современная школа» на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов численностью до 60 тыс.

Такое создание Центров в рамках школы нацелено на формирование у школьников современных компетенций и навыков, в том числе по таким учебным предметам как «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Технология» и повышение качества и доступности образования независимо от расположения образовательной организации.

Такое многообразие путей и средств обучения, способствует формированию устойчивых познавательных интересов у школьников в технологическом обучении.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности формирования познавательных интересов обучающихся средствами центра «Точка роста» в общеобразовательном учреждении» был проведен эксперимент.

Важной задачей преподавателя в условиях общеобразовательного учреждения школ в сельской местности является формирование у обучающихся школьников познавательного интереса на каждом школьном предмете и на технологии в частности. Мы считаем, что применение информационных коммуникативных технологий (ИКТ) на занятиях по технологии, математике и т.д. позволит школьнику среднего общеобразовательного учреждения в

условиях сельской местности достигнуть высоких результатов в учебно-познавательной деятельности.

Как показывает практика, обучающиеся в процессе познавательной деятельности эффективно запоминают учебный материал и неудовлетворительных оценок, как правило, не получают на занятиях. В большинстве случаев они положительно относятся к машинному контролю, и очень часто просят использовать компьютер на каждом занятии.

В данном случае учитель должен помнить, что многократность использования любого приёма или метода обучения и на компьютере в том числе, приводит к потере эффекта новизны и утрате положительных эмоций обучающихся. Поэтому учителю технологии целесообразно применять машинный контроль три-четыре раза в учебном году.

Учителям следует помнить, что новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность школьников, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. Компьютер как бы соединяет в себе ряд традиционных ТСО, которые всегда использовались, в основном, для усиления наглядности. Это активизирует познавательный процесс у обучаемых, развивает мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное), повышает результативность учебного процесса. Использование ИКТ позволяет реализовать такие развивающие цели обучения, как развитие познавательной активности и познавательного интереса, формирование самостоятельности мышления, развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счёт реализации возможностей компьютерного моделирования), формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

При несомненных «плюсах» применения информационных технологий на занятиях, естественно существуют и «минусы», проблемы. Хотя положительные моменты перевешивают. Применение ИКТ на занятиях по технологии позволяет:

1. Активизировать познавательную деятельность школьников.
2. Добиваться более качественного усвоения учебного материала.
3. Видеть реальную картину сформированных знаний, практических умений и навыков у обучающихся школьников.
4. Более интенсивно осуществлять индивидуальный подход к ученикам в процессе занятий и вне занятий по технологии.
5. Предоставлять школьникам возможность выбора форм работы на «свою» оценку, а также возможность её исправления.
6. Осуществлять дифференцированный подход.
7. Проводить работу по преодолению и предупреждению неуспеваемости школьников.
8. Развивать навыки самостоятельной работы учащихся. «Компьютеризация сама по себе не ведет автоматически ни к хорошему, ни к плохому образованию».

Компьютеризация - это путь к другому образованию», - сказал Ваграменко Я.А., один из специалистов в области информатизации образования. Компьютеры служат подспорьем, позволяющим сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, решить большее количество задач (и уменьшить домашнее задание), проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера. Он способствует развитию интереса обучающихся школьников к изучаемому предмету, стимулированию познавательной и творческой активности и самостоятельности учащихся, формированию коммуникативных навыков, обеспечению объективного контроля знаний, качества усвоения материала учеников и т.д.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность обучающихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Заключение. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому

содержанию обучения и развития обучающихся в условиях сельской школы. Этот способ позволяет учащимся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

В ходе работы над выпускной квалификационной работой по теме «Формирование познавательных интересов у обучающихся в рамках Центра «Точка роста» на уроках технологии

1. Была сформулирована проблема, вытекающая из основного противоречия, сформулированы цель и задачи исследования, гипотеза и методы разрешения её при обучении школьников на занятиях по технологии.

2. Для реализации цели исследования, используя метод теоретического анализа источников информации, изучили передовой опыт педагогов, работы педагогов-психологов по вопросу формирования познавательного интереса средствами технологий используемых в рамках центра «Точка роста». Изучили способы диагностики учебной деятельности школьников. Обобщили понятие ИКТ, изучили их классификацию и сущность.

3. Для подтверждения гипотезы исследования внедрили ИКТ в процесс преподавания предметной области технология. Развили свою компетентность в сфере взаимодействия с методическим программным обеспечением ИКТ. Отработали различные приёмы использования ИКТ на всех этапах занятия по технологии и во вне занятий.

4. Для подтверждения гипотезы провели диагностику уровней познавательного интереса и мотива учебной деятельности учеников на начало исследования и на конец.

5. После внедрения ИКТ в образовательный процесс были сформулированы условия наиболее успешного внедрения ИКТ с точки зрения своих личных наблюдений и метода анализа приёмов работы на уроке технологии.

В конце были сделаны следующие выводы:

- чтобы правильно и эффективно организовать учебный процесс средствами ИКТ, преподаватель-предметник должен многому научиться, апробировать, подобрать приемлемые условия для активного внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;

- информационные технологии делают процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию и в нужное время;

- одним из достоинств применения компьютера в обучении считается повышение мотивации учения школьников. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности, поощряя правильные решения, не прибегая к нравоучениям и порицаниям;

- занимательность как источник мотивации учения сегодня приобретает большую актуальность и заключается в том, чтобы занимательность не стала преобладающим фактором в использовании компьютера, не заслоняла собственно учебные цели. Мы рассмотрели компьютер на занятии как современное техническое средство обучения, обеспечивающее в руках квалифицированного педагога оптимальное решение образовательных задач. Компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Он позволяет преподавателю-предметнику значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать школьникам как центральную фигуру образовательного процесса и ведёт к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом преподаватель перестаёт быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения и организации условий, которые необходимы для успешного решения образовательных задач. Положительным результатом является активизация учебного процесса,

возможность комбинировать традиционные формы обучения и обучение с использованием информационных технологий, что позволяет использовать современные педагогические технологии.