

✓

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра микробиологии и физиологии растений

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ


Студентки 5 курса 511 группы  
Направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Биологического факультета  
Проскудиной Елизаветы Олеговны

Научный руководитель:  
доцент, канд. биол. наук

  
31.05.2023

В.В. Коробко

Зав. кафедрой:  
профессор, док.биол. наук

  
31.05.2023

С.А. Степанов

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Со второй половины двадцатого столетия и до наших дней происходит ухудшение экологической обстановки, что, по мнению многих ученых, может привести к глобальному экологическому кризису. Такое положение дел во многом связано с деятельностью человека, его неразумным использованием природных ресурсов и неуважительным отношением к окружающей среде, что ведет не просто к загрязнению природной среды, но и в некоторых случаях к экологическим катастрофам.

Только перечень последних глобальных катастроф – Чернобыль, экологическая катастрофа в Канаде, взрыв нефтяной платформы в Мексиканском заливе и др. [1] – показывает, что человечество может погибнуть, если будет продолжать развиваться без оглядки на изменение окружающей среды в ходе своей жизнедеятельности. А для этого важно не просто жить, уделяя внимание возможным экологическим проблемам, но также быть носителем высокой экологической культуры, которая рассматривает проблему защиты окружающей среды как одну из высших ценностей.

Широко известно одно из высказываний В.А. Сухомлинского: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И оттого, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [2]. Опираясь на его слова, можно предположить, что, сколько мы сейчас вложим в своих детей, ровно столько мы получим от них в будущем. И в этом вопросе экологическое воспитание подрастающего поколения – не исключение.

Актуальность выбора темы обусловлена неблагоприятной экологической ситуацией в области, в связи с этим – необходимостью формирования ответственного, бережного отношения к окружающей среде у детей, используя различные формы и методы работы.

При грамотном построении воспитательного процесса, направленного на развитие экологического сознания у обучающихся, необходимо использовать в системе больше наглядных методов, в частности экскурсии по экологическим тропам, привлекать к этой деятельности родителей школьников и в результате процесс экологического воспитания детей школьного возраста будет более успешным.

Цель работы: разработка алгоритма работы по экологическому воспитанию школьников во внеклассной работе, в том числе с привлечением родителей, через рассмотрение использования экологических троп как фактора развития экологического мышления в современной школе.

Исходя из цели исследования, его основными задачами являются:

1) на основании психолого-педагогической и методической литературы изучить особенности экологического воспитания школьников и раскрыть сущность и содержание экологической тропы как организационной формы экологического образования и воспитания;

2) проанализировать деятельность по экологическому воспитанию учащихся во внеклассной работе на примере МОУ «СОШ №11» г. Саратова;

3) разработать рабочую программу кружка «Юный эколог» для реализации внеурочной деятельности учащихся, включающую учебно-методическую разработку экологической тропы «Зеленая тропинка»;

4) реализовать учебно-методическую разработку Экологическая тропа «Зелёная тропинка» во внеурочной деятельности школьников и провести анализ эффективности ее применения в экологическом воспитании и образовании учащихся.

### **Материалы и методы исследования**

Выпускная дипломная работа выполнена в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Саратова в период 2021–2023 гг.

Объект исследования: экологическое воспитание школьников в средней школе.

Предмет исследования: процесс экологического воспитания детей среднего школьного возраста во внеклассной работе через использование экологической тропы.

Для реализации поставленной цели использованы были следующие методы исследования:

– теоретические: психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных, журнальных публикаций, документов;

– эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов образовательной организации.

Базой исследования выступило Муниципальное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 11» г. Саратова. В эксперименте участвовало три пятых класса – 69 учащихся, из них 34 девочки и 35 мальчиков. Возрастом от 12 до 13 лет.

Во время занятий в кружке «Юный эколог» (Приложение Б) в 5-х классах была проведена диагностика уровня экологической культуры личности учащихся по модифицированной методике, разработанной С.С. Кашлевым, С.Н. Глазычевым (Приложение А). Данная методика была проведена в начале и в конце учебного года. Динамика отражена в пункте 3.4 Реализация методической разработки экологической тропы «Зеленая тропинка».

В рамках данного кружка разработан и реализован маршрут экологической тропы «Зелёная тропинка» на территории парка Победы.

Апробация материалов выпускной квалификационной работы принята к рассмотрению редакционно-издательским советом ГАУ ДПО «СОИРО» и будет входить в сборник «Экологическая составляющая ФГОС предметов

школьного курса». Дата заседания редакционно-издательского совета – 29 июня 2023 год.

Статья «Учебно-методические особенности организации экологической тропы для учащихся 5-6 классов» принята в рецензируемый научно-практический журнал «Проектирование. Опыт. Результат» №2, 2023 года.

Результаты исследования были представлены на заседаниях методического объединения учителей биологии, химии, географии, муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Волжского района г. Саратова.

Так же, используя маршрут экологической тропы «Зелёная тропинка», ученики МОУ «СОШ №11» готовят научно-исследовательские проекты:

1. «Лекарственные растения Саратовской области» (5а, групповой проект, 3 человека).
2. «Деревья и кустарники «Парка Победы» (5б, групповой проект, 3 человека).
3. «Из отходов в доходы» (5в, групповой проект, 3 человека).

В рамках эколого-просветительской деятельности в школе были установлены контейнеры для сбора использованных батареек. Проводилась ежегодная акция по сбору макулатуры. Учащиеся школы принимали активное участие во всероссийской акции «Водорослям крышка», которая направлена на проблемы загрязнения реки Волги. В результате такой работы нельзя не отметить повышение уровня заинтересованности обучающихся и их родителей к проблемам экологии. Дети стали делиться личными наработками по разделению мусора, уборки близлежащей территории, в частности территории парка Победы.

**Структура работы.** Диплом изложен на 70 страницах и содержит такие структурные элементы: Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Выводы, Список использованных источников, Приложение. В свою очередь основная часть содержит три главы.

1. Теоретические основы экологического воспитания детей школьного возраста, в которой рассматривается понятие об экологическом воспитании, его сущности, цели, задачи. Более конкретно описываются особенности экологического воспитания учащихся в средней школе во внеклассной работе, а именно – формы, методы и средства. Подробно рассматривается одна из форм экологического воспитания – экологическая тропа и особенности её организации.

2. Материалы и методы исследований, в которой рассматривались материалы исследований, методы исследований.

3. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе на примере МОУ «СОШ № 11» г. Саратова, а именно проводился анализ деятельности по экологическому воспитанию учащихся среднего школьного возраста во внеклассной работе. Рассматривались методы работы и взаимодействия с родителями в процессе экологического воспитания школьников в МОУ «СОШ №11» г. Саратова. Создавался и реализовался методический проект экологической тропы «Зелёная тропинка».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **Экологическая тропа «Зелёная тропинка»**

Экологическое воспитание учащихся является одним из основных направлений в образовательном процессе современной школы в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Целью эколого-просветительской тропы является организация непрерывного экологического образования и воспитания детей, создание условий для целенаправленного воспитания личности в области экологической культуры, формирование практического опыта природопользования.

Выбор маршрута экологической тропы должен способствовать реализации следующих задач: познавательной, направленной на изучение природы родного края, изучение различных экосистем, анализ воздействия

деятельности человека на экосистемы, знакомство с научными методами изучения природы; развивающей, способствующей развитию внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления, приобретение навыков самообразования и исследования; воспитательной - развитие экологической культуры, любви к природе.

В условиях г. Саратова для проведения экскурсии в рамках реализации экологической тропы была выбрана Соколовая гора – возвышенность, расположенная на северо-восточной окраине города Саратова. Выбор обусловлен не только тем что, флора этого участка включает множество видов растений, адаптированных к условиям сухой степи [3], но и тем, что на данной территории находится Парк Победы – самый большой парк Саратова, на территории которого высажено более 60 видов деревьев и кустарников, привезенных со всей страны.

В экскурсии принимали участие учащиеся 5-х классов, которые посещают кружок «Юный эколог», организованный на базе МОУ СОШ №11 г. Саратова. Разработанный маршрут экологической тропы «Зелёная тропинка» протяженностью 820 м; примерное время пребывания школьников на данном маршруте составляет 1 час. По ходу движения, на экологической тропе, для обучающихся предусмотрено 5 остановок (или 5 станций), где они познакомятся с представителями флоры и смогут оценить экологическую обстановку и антропогенное воздействие на природу родного города (Рисунок 1).

Первая станция находится у входа в парк. На этой станции происходит беседа с учащимися о культуре поведения на экологической тропе, в целях сохранения природной среды и обеспечения комфортности отдыха для других. При движении от начальной точки маршрута к станции № 2 с участниками проводится беседа о деятельности человека и его влиянии на природную среду.

По прибытии на станцию № 2 учащимся предлагается отметить в своей полевой тетради наблюдений виды антропогенных влияний на этот

участок тропы: развитие туристических дорожек и остановок для отдыха, оценить загрязненность территории, как результат хозяйственной деятельности человека. Целесообразно предложить участникам экскурсии дать прогноз на будущее этой территории, основываясь на современном состоянии и информации о сроках разложения продуктов хозяйственной деятельности человека. После выполнения задания и краткого обсуждения экскурсия продолжается.

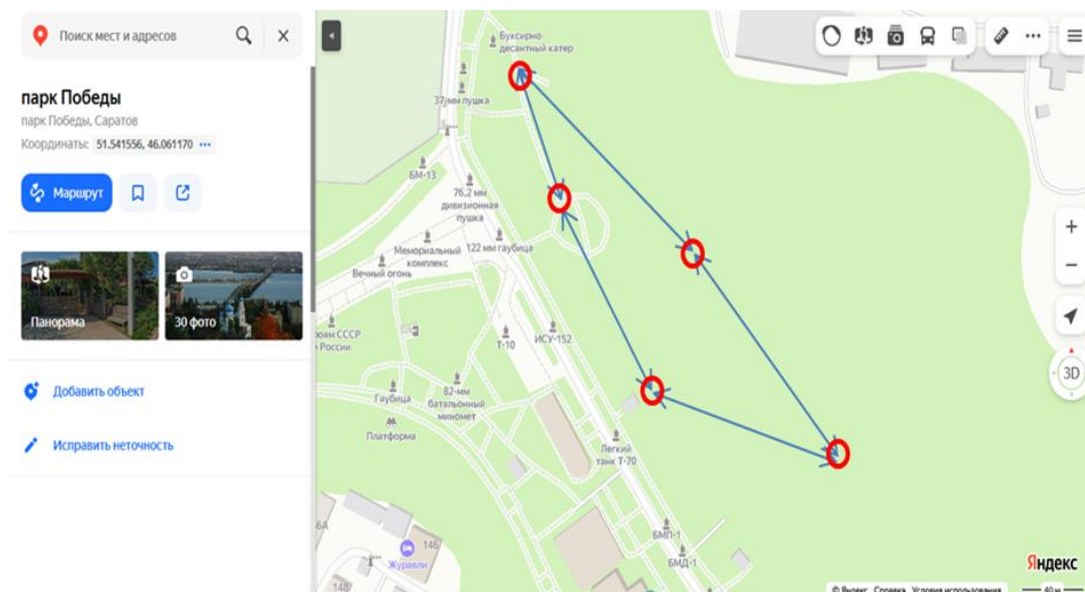


Рисунок 1 – Схема маршрута экологической тропы «Зелёная тропинка»

При движении по маршруту до следующей – третьей станции – учитель обращает внимание учащихся на разнообразие флоры парка. После остановки участники маршрута вместе с учителем описывают небольшой участок, характеризующийся луговой растительностью, по упрощенной методике геоботанического описания: составляют список видов растений, отмеченных на выбранном участке площадью 1 м<sup>2</sup>. Незнакомые растения рекомендуется обозначить шифром. Для их определения можно сделать фотографии, рисунки, а при наличии технических возможностей собрать гербарий и по окончании маршрута использовать сайт «Плантариум. Определитель растений онлайн» [4] или печатные определители. Для каждого вида необходимо указать обилие, т.е. отметить, насколько растение



распространено; сделать отметку о фенофазе: вегетация, наличие бутонов, цветение или плодоношение. Полученные данные фиксируют в полевом дневнике наблюдений, заносятся в таблицу.

На четвертой станции маршрута обучающимся предлагают разделить на группы по 3-4 человека и выполнить работу по определению жизненного состояния растений, предварительно их ознакомив с 5-балльной шкалой оценки жизненного состояния деревьев [3]. Шкала В. А. Алексеева может использоваться в качестве универсальной, поскольку не ограничивает причин угнетенного состояния древесных растений только техногенным загрязнением.

Маршрут экологической тропы является кольцевым, и финальная станция совпадает с начальной. На этой станции проводится рефлексия, подводятся итоги экскурсии.

Важным условием экологического воспитания школьников является тесная взаимосвязь педагогов с родителями, так как семья играет огромную роль в формировании у детей подлинной любви к природе родного края и окружающей среде в целом. Рекомендуется активно привлекать родителей к проведению внеклассных мероприятий (благоустройству прилегающей к школе территории, участию к походам, экскурсиям), в том числе и к организации и проведению экскурсии по представленному маршруту.

Таким образом, опыт реализации экскурсии на экологической тропе в парк Победы г. Саратова, позволяет выделить ряд аспектов, способствующих эффективной реализации такой формы экологического воспитания и обучения. Во-первых, маршрут должен быть тщательно проработан, быть безопасным для учащихся, способствовать возможности реализации познавательных, развивающих и воспитательных задач экологического образования. Во-вторых, на каждой части маршрута, ограниченной остановками/станциями должны быть сформулированы отдельные задачи, способствующие реализации общей цели. В-третьих, для эффективного проведения экскурсии необходимо предварительная теоретическая

подготовка школьников, а именно знакомство с методиками проведения исследования живой и неживой природы, аспектами влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое воспитание подрастающего поколения – процесс сложный, длительный и многогранный, требующий больших усилий не только педагогов образовательного учреждения, но и участия в этом вопросе родителей школьников.

В рамках этой работы происходит взаимодействие с родителями детей, реализуются различные проекты, проводятся тематические занятия и мероприятия по изучению родного края, организовываются праздники, экскурсии, пешие прогулки по городу и др. С целью обмена опытом по вопросу экологического воспитания учащихся, проводится большое количество различных встреч и семинаров педагогических работников. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Приоритетной задачей в вопросе экологического воспитания младших школьников является зарождение первых ростков любви к природе, бережливому отношению к окружающему миру в душах учащихся, которые в будущем превратятся в огромную любовь к своей стране, к природе родного края, и, в общем, к своей Родине. На основании психолого-педагогической и методической литературы изучены особенности экологического воспитания школьников, раскрыта сущность и содержание экологической тропы как организационной формы экологического образования и воспитания.

2. Проанализирована деятельность по экологическому образованию и воспитанию учащихся, на примере опыта педагогов МОУ «СОШ №11» г. Саратова, в том числе и своей педагогической деятельности.

3. Представлена учебно-методическая разработка экологической тропы «Зеленая тропинка», являющаяся частью рабочей программы кружка «Юный эколог», целью которой является организация непрерывного экологического образования и воспитания школьников, создание условий для целенаправленного воспитания личности в области экологической культуры, формирование практического опыта природопользования.

4. Реализована учебно-методическая разработка экологической тропы «Зеленая тропинка» с учащимися 5-х классов – членами кружка «Юный эколог». Диагностика уровня экологической культуры участников позволяет сделать вывод о положительном влиянии такой формы экологического воспитания и образования на формирование практических умений и навыков, умения применять на практике теоретических знаний, повышение уровня мотивации при обучении и интереса к природе родного края.

A handwritten signature in black ink, appearing to be the initials 'А.В.' or similar, written in a cursive style.

### Список использованных источников

1 Фрумин, Г. Т. Глобальные экологические проблемы: путь к катастрофе или миф? / Г. Т. Фрумин // Общество. Среда. Развитие (Тerra Humana). - 2019. - С. 101–113.

2 Василий Александрович Сухомлинский [Электронный ресурс]: // Мудрые мысли [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: [http://www.epwr.ru/quotation/txt\\_470\\_2.php](http://www.epwr.ru/quotation/txt_470_2.php) (дата обращения 28.02.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3 Давиденко, О.Н. Учебная экологическая тропа на базе памятника природы «Урочище затон» Саратовской области / О.Н. Давиденко // Журнал Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. - 2020.- №3. - С. 141-142.

4 Методы оценки древесных растений [Электронный ресурс]: // StudFiles [Электронный ресурс]: [сайт].-URL: <https://studfile.net/preview/4513593/page:7/> (дата обращения 28.02.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5 Плантариум. Растения и лишайники России и сопредельных стран: открытый онлайн атлас и определитель растений. [Электронный ресурс]: // Плантариум. Определитель растений онлайн. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://www.plantarium.ru/> (дата обращения 28.02.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

