

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Роль гуманистической парадигмы в системе среднего общего образования
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Муниной Светланы Сергеевны

Научный руководитель
заведующий кафедрой
этики и эстетики,
доктор философских наук,
доцент

_____ И.И. Лузина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

На современном этапе демократических преобразований России происходит динамичное развитие социальных институтов, в частности, системы школьного образования. В российскую систему образования активно внедряется гуманистическая концептуальная модель образования. Расширяется воспитательная функция общеобразовательной школы, направленная на укрепление основ гуманизма. Разрабатываются и внедряются новые подходы в обучении, апробируются различные модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. Все происходящие изменения ставят в центр внимания личность ребенка, его развитие и саморазвитие в школьный период жизни.

Несмотря на то, что развитие гуманистической парадигмы образования имеет долгий исторический путь, основы которой были заложены еще в античности. Однако исследования данной проблемы не утратили своей актуальности и в настоящее время. На протяжении двух последних десятилетий в диссертационных исследованиях по педагогике представлены результаты научных изысканий по различным аспектам гуманистической парадигмы образования: развитие личностной свободы учащихся¹, формирование мировоззренческой позиции школьников², формирование личных жизненных планов учащихся³ и др.

Быть гуманным и социально-ответственным – одно из важнейших качеств молодого человека двадцать первого века. Однако, в нашу эпоху распространения нигилизма и различных спорных этических доктрин, возможно проявление агрессивного поведения и отсутствия толерантности

¹ См.: Зайцев, В.В. Теория и практика развития личностной свободы учащихся в системе начального образования: автореф. дис. ... д-р пед. наук. – Волгоград, 1999. – 48 с.

² См.: Полякова, М.А. Формирование мировоззренческой позиции школьников на начальной ступени обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Пенза, 2008. – 18 с.

³ См.: Коротун, О.А. Формирование личных жизненных планов – фактор активного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1992. – 16 с.

среди молодежи. В связи с вышесказанным становится очевидным, что пополнение педагогического знания в результате проведения исследования по заявленной теме ВКР является актуальным и значимым.

Степень научной разработанности проблемы

Гуманистическая парадигма образования рассматривалась и анализировалась многими исследователями. Понятие «парадигма» получило свое название еще в XX в. американским философом Т. Куном⁴. Его монография стала значительным событием в социологии. Был введен в научное знание термины «парадигма» и «смена парадигм».

В педагогической науке исследованием образовательных парадигм занимались Я.А. Коменский⁵, В.А. Тестов⁶, А.Н. Поздняков⁷ и др.

Анализируя научную литературу при работе над ВКР, были изучены подходы, применяемые в гуманистической парадигме, основные из которых:

- гуманный подход (Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский и др.);
- духовно-нравственный подход (Е.В. Бондаревская⁸, О.В. Сухомлинский⁹);
- аксиологический подход (С.И. Маслов, Т.А. Маслова¹⁰);
- личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков¹¹);

⁴ См.: Кун, Т. Структура научных революций. – М., 1977. – 300 с.

⁵ См.: Коменский, Я.А. Великая дидактика. – М., 1955. – 320 с.

⁶ См.: Тестов, В.А. О понятии педагогической парадигмы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 5. – С. 16-20.

⁷ См.: Поздняков, А.Н. Общие основы педагогики: тезисы лекций: учебное пособие. – Саратов, 2009. – 68 с.

⁸ См.: Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.

⁹ См.: Сухомлинский, В.А. Избранные произведения. В 5 т. Т. 1. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности. – Киев, 1979. – 686 с.

¹⁰ См.: Маслов, С.И., Маслова, Т.А. Аксиологический подход в педагогике // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-2. – С. 202-213.

¹¹ См.: Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. – Волгоград, 2000. – 182 с.

– компетентностный подход (Н.В. Бордовская¹², А.В. Хуторской¹³ и др.).

Огромный вклад в разработку гуманистической образовательной парадигмы внесли зарубежные философы, психологи и педагоги (К. Роджерс¹⁴, А. Маслоу¹⁵, К.Г. Юнг¹⁶, Э. Фромм¹⁷, и др.).

В работах Р.А. Валеевой¹⁸ и А.А. Валеева¹⁹ широко представлена теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике. История гуманистической педагогики в России на примере школьного коллектива всесторонне рассматривается в монографии Л.Н. Куликовой²⁰.

Мощным толчком в развитии гуманистической парадигмы образования, можно считать труды А.С. Макаренко²¹, К.Д. Ушинского²² и др., которые смогли теоретически разработать и практически реализовать идеи гуманизма при обучении и воспитании подрастающего поколения, внося значительный вклад в развитие педагогической науки.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является гуманистическая образовательная парадигма.

Предметом исследования работы является личностно-ориентированный подход, применяемый при реализации гуманистической парадигмы образования.

¹² См.: Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 2010. – 428 с.

¹³ См.: Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении – научно-методическое пособие. – М., 2013. – 73 с.

¹⁴ См.: Роджерс, К. Свобода учиться. – М., 2002. – 527 с.

¹⁵ См.: Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб., 2014. – 600 с.

¹⁶ См.: Юнг, К.Г. Структура психики и процесс индивидуализации. – М., 1996. – 269 с.

¹⁷ См.: Фромм, Э. Человек для самого себя. – М., 1993. – 349 с.

¹⁸ См.: Валеева, Р.А. Гуманистическая педагогика Януша Корчака. – Казань, 1994. – 114 с.

¹⁹ См.: Валеев, А.А. Развитие теории и практики свободного воспитания в зарубежной педагогике (XX в.): автореф. дис. ... д-р пед. наук. – Казань, 2007. – 38 с.

²⁰ См.: Куликова, Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск, 1997. – 315 с.

²¹ См.: Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности. – М., 1972. – 334 с.

²² См.: Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. – М., 2004. – 576 с.

Цель и задачи исследования

Цель: выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективное внедрение гуманистической парадигмы в систему среднего общего образования.

Задачи:

1. Изучить развитие образовательных парадигм в исторической ретроспективе. Определить сущность научной категории «гуманистическая образовательная парадигма».

2. Проанализировать личностно-ориентированный подход как основу гуманистической парадигмы образования.

3. Провести эмпирическое исследование реализации личностно-ориентированного подхода в МАОУ «СОШ № 29» города Энгельса.

4. Изучить применение проектного метода обучения на уроках Обществознания.

Методологическая база исследования

Методологическую базу исследования составил диалектический метод для изучения личностно-ориентированного подхода. В работе был применен аналитический подход, а также применен сравнительно-исторический метод. Помимо этого, в работе использовались системный, ценностный и структурно-функциональный подходы. Исследование во многом основывается на классических эмпирических и общенаучных методах: синтезе, индукции, дедукции, наблюдении, описании, анализе.

Научная новизна исследования

1. Проанализированы основные методологические подходы, теоретические и методические принципы, а также стратегии осуществления педагогической деятельности в гуманистической парадигме образования.

2. Раскрыта сущность личностно-ориентированного подхода как основы гуманистической парадигмы образования.

3. Определены педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию личностно-ориентированного подхода в системе общего

образования. Изучены основные направления реализации личностно-ориентированного подхода в МАОУ «СОШ № 29».

4. Выявлены особенности эффективного применения проектного метода обучения на уроках Обществознания.

Положения, выносимые на защиту

1. На каждом историческом этапе образовательная парадигма детерминирована основными тенденциями развития общества. В исторической ретроспективе определены парадигмы традиционного, религиозного, светского и современного образования. Гуманистическая образовательная парадигма интегрирует в себе теоретические основы гуманистической педагогики, принципы личностно-ориентированного образования, а также педагогические подходы в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения на основе общечеловеческих ценностей.

2. В гуманистической образовательной парадигме личностно-ориентированный подход является методологической основой организацией педагогической деятельности, способствующей созданию индивидуальных образовательных траекторий обучения, применению эффективных методов учебной деятельности, формированию внутренней мотивации обучающегося к познавательной деятельности, а также построению субъект-субъектных отношений между учеником и учителем на основе педагогики сотрудничества.

3. Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода в МАОУ «СОШ № 29» обеспечивается комплексом педагогических условий: 1) включение учащихся в творческие виды деятельности (проектной, исследовательской, гражданско-патриотической, коррекционно-развивающей для детей ОВЗ и т.д); 2) обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества и организации групповой и коллективной деятельности; 3) индивидуализация образования; 4) создание психолого-педагогических условий для реализации познавательных интересов и возможностей школьника; 5) осуществление педагогической поддержки учащихся.

4. Проектный метод обучения, применяемый на уроках обществознания, представляет собой комплексный дидактический способ обучения, предполагающий проектную деятельность с практической направленностью на результат, который можно применить в реальной общественной жизни. Применение проектного метода обучения на уроках Обществознания развивает познавательный интерес, формирует критическое мышление, коммуникативные навыки, а также способность самостоятельно конструировать свои знания, проецирует в ученике самостоятельность действий и обеспечивает индивидуальный творческий поиск школьника.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость заключается в возможности применения выводов исследования для дальнейшей разработки концепций и теоретико-методологических положений реализации гуманистической парадигмы в общеобразовательных учреждениях. Исследование позволяет расширить знания об индивидуализации обучения. Материалы исследования способствуют расширению понимания педагогических условий образовательного пространства, которые формируют социально-значимые компетенции подрастающего поколения.

Практическая значимость заключается в том, что данная работа может стать новым методологическим решением анализа развития ОУ как неотъемлемой части развития современной системы образования в целом. В работе были проанализирован проектный метод обучения, который может быть применен на практике опытными педагогами как в высшей, так и в средней школе.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Мунина С.С. Личностно-ориентированный подход в развитии физической культуры школьников // Региональный круглый стол по теме: «Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 24.03.2022).

2. Лузина И.И., Мунина С.С. Личностно-ориентированный подход в гуманистической образовательной парадигме // Пятая Всероссийская научно-практическая конференция «Социальная онтология культуры» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 24.11.2022).

3. Мунина С.С. Гуманистическая парадигма образования как научная категория // XX Межрегиональные образовательные Пименовские чтения (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 10.12.2022).

4. Мунина С.С. Применение проектного метода на уроках обществознания // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 22.02.2023).

5. Мунина С.С. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании детей // Региональный круглый стол по теме: «Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 24.03.2023).

6. Мунина С.С. Личностно-ориентированный подход в гуманистической образовательной парадигме // Всероссийский конкурс «проектирование студенческих инициатив» (Бийск, АГГПУ имени В.М. Шукшина, 22.04.2023).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (два параграфа в первой главе и два параграфа во второй главе), заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность данного исследования и значение гуманистической образовательной парадигмы для развития современной системы образования. Описана степень научной разработанности проблемы. Определены объект и предмет исследования. Поставлены цели и обозначены задачи. Определена методологическая база и новизна исследования. Сформулированы положения, выносимые на защиту. Обобщена теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические и методологические аспекты исследования гуманистической парадигмы образования» представлено описание гуманистической парадигмы образования как научной категории. Описаны составляющие ее подходы: гуманный; культурно-исторический; социокультурный; духовно-моральный; аксиологический; личностно-ориентированный; эколокультурный; деятельностный; системный; компетентностный; политехнический. Проанализирован личностно-ориентированный подход как основополагающий в гуманистической образовательной парадигме.

В первом параграфе первой главы «Гуманистическая парадигма как научная категория» раскрыта сущность категорий «парадигма», «образовательная парадигма», «гуманистическая образовательная парадигма». Проведен анализ становления образовательных парадигм с позиции исторической ретроспективы. Дана характеристика парадигмы традиционного, религиозного, светского и современного образования. Показано, что в современной педагогике существуют четыре основные образовательные парадигмы. Дана характеристика эзотерической, знаниевой, технократическая и гуманистической образовательных парадигм. Раскрыта сущность гуманизма как основы гуманистической образовательной парадигмы. Проанализированы основные методологические подходы в образовании, представляющие гуманистическую парадигму.

Во втором параграфе первой главы «Личностно-ориентированный подход как основа гуманистической парадигмы образования» показано становление данного подхода в исторической ретроспективе. Определены основные положения психолого-педагогических теорий, которые легли в основу личностно-ориентированного подхода. Даны разнообразные трактовки категории «личностно-ориентированный подход». Описаны основные педагогические методы обучения, которые используются при личностно-ориентированном подходе.

Во второй главе «Эмпирическое исследование реализации гуманистической парадигмы в общеобразовательном учреждении (на примере МАОУ «СОШ № 29» г. Энгельса)» проанализирована деятельность школы с позиции реализации личностно-ориентированного подхода. Описаны основные методы и направления педагогической деятельности при обучении и воспитании школьников. Раскрыты особенности применения проектного метода на уроках обществознания.

В первом параграфе второй главы «Реализация личностно-ориентированного подхода в системе среднего общего образования» определены методологические принципы и особенности организации учебного процесса в школе. Проанализированы направления педагогической деятельности по реализации личностно-ориентированного подхода в школе: деятельность по культурно-историческому направлению, по социализации учащихся и формированию ценностных ориентаций, по профессиональному самоопределению школьника. Показаны особенности осуществления личностно-ориентированного подхода при адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Во втором параграфе второй главы «Применение проектного метода обучения на уроках обществознания» изучен проектный метод, раскрыта его сущность, определены виды и дана классификация. Показано как проектный метод влияет на учебный процесс, на мотивацию и познавательный интерес учеников в школе. Представлен разработанный автором ВКР и апробированный на педагогической практике в МАОУ «СОШ № 29» проект «Как обезопасить себя и помочь другим в социальных сетях».

В Заключении обозначено, что гуманистическая парадигма занимает главные позиции в образовательном пространстве современной школы. Гуманистическая парадигма современного образования интегрирует педагогические подходы, которые направлены на развитие человека посредством обеспечения свободы выражения себя через деятельность и

творчество. Выявлено, что гуманистическая парадигма образования является наиболее эффективной в обучении и воспитании гуманно-ориентированного школьника.