

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Актуальные методы изучения  
Священного Писания в высшей школе**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 441 группы  
направления 47.03.03 Религиоведение  
философского факультета  
Тяпкина Владимира Сергеевича

Научный руководитель  
заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2023

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Процесс секуляризации, который продлился с 1918 по 1980-е годы, пагубно сказался на духовном образовании и понимании церковной традиции в русском обществе. Как следствие, это привело к забвению духовных основ национальной культуры и утрате исконных нравственных ориентиров православной веры. Поэтому, после завершения атеистического периода в истории нашего государства, в России стало массово возрождаться духовное образование: были открыты многочисленные воскресные школы, духовные семинарии и академии. В 1994 году впервые в новейшей истории России был открыт набор на направление подготовки бакалавриата «Теология» в светском вузе – в Омском государственном университете. Это знаковое событие подтвердило то, что нашим государством была понята важность осмысления традиционной культуры для дальнейшего развития страны.

Стоит сказать, что студент как духовной образовательной организации, так и светского вуза, обучающийся по направлениям подготовки, которые специализируются на изучении религиозных традиций, должен, в первую очередь приобрести навык работы со священными текстами, и овладеть подходами к их интерпретации при решении теологических и религиоведческих задач. Важно, чтобы студент, по завершении обучения, мог правильно понимать и интерпретировать текст Священного Писания, знать историю его происхождения, особенности социокультурной ситуации событий, описанных в Ветхом и Новом Заветах.

Священное Писание недостаточно поверхностно прочитать, ведь его текст многогранен и потому сложен для восприятия. Читатель, не имеющий соответствующей подготовки и не применяющий специальные методы по работе с текстом, не сможет в полной мере постичь его богодухновенный смысл. В связи с вышеизложенным, знание Священного Писания и обладание навыками его интерпретации является важным показателем культуры человека в современном мире. Данное знание определяет поведение человека в социуме, а также

способствует его ценностно-мировоззренческому и духовно-нравственному совершенствованию.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Проблемы и перспективы современного религиозного образования рассмотрены в трудах наших современников: митрополита Будапештского и Венгерского Илариона (Алфеева), иеромонаха Мефодия (Зинковского), С.Г. Зубановой. Исследованию библейской истории и систематической экзегезе Священного Писания посвящены творения следующих церковных писателей: святителя Филарета Московского, епископа Виссариона (Нечаева), протоиерея Геннадия Фаста. Для изучения историко-культурных контекстов Священного Писания были использованы труды святителя Димитрия Ростовского (Туптало), архимандрита Никифора (Бажанова) и историка Н.Н. Лисового. Основу исследования составляет анализ методики преподавания по курсам Евгения Андреевича Авдеенко, посвященным изучению книги Бытия и мифу о Троянской войне. В связи с исследованием Авдеенко греческих мифов, важным является вопрос соотношения античной культуры и христианского учения. Эта проблематика рассматривается в исследованиях протоиерея Георгия Флоровского и М.А. Таривердиевой.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объект исследования** – процесс академического изучения Священного Писания в высшей школе.

**Предмет исследования** – актуальные методы преподавания библейских дисциплин для студентов направлений «Теология» и «Религиоведение».

### ***Цель и задачи исследования***

**Целью** данной работы является поиск инновационных методов преподавания и изучения Священного Писания.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Описать историю становления теологического образования в академическом пространстве современной России.

2. Обосновать роль и значение Священного Писания в контексте профессиональной подготовки теологов и религиоведов.

3. Дать оценку вклада Евгения Андреевича Авдеенко в развитие русского библейского богословия и христианского осмысления античной культуры.

4. Рассмотреть опыт изучения библейских дисциплин по методике Евгения Андреевича Авдеенко в Саратовском государственном университете.

### ***Методологическая база исследования***

При написании работы были использованы следующие методы: анализ нормативно-правовой документации, научной литературы, словарных статей, обобщение и синтез полученных данных; классификация и сравнение образовательных моделей изучения религии; ценностный подход в изучении процесса становления теологического образования; системный подход к исследованию философского и богословского творчества Е.А. Авдеенко; наблюдение за ходом учебного процесса в рамках реализации библейских дисциплин в СГУ имени Н.Г. Чернышевского; описание конкретных методик преподавания и изучения Священного Писания студентами направлений подготовки «Теология» и «Религиоведение».

### ***Научная новизна исследования***

Научная новизна работы состоит в том, что:

1) в исследовании обосновывается аксиологическая и практическая значимость библейских дисциплин в образовательных программах высшего образования по направлениям подготовки «Теология» и «Религиоведение»;

2) предложен новый систематический подход к изучению Священного Писания в высшей школе, основанный на педагогических достижениях Е.А. Авдеенко в сочетании с инновационными методами обучения.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Возрождение в России высшего теологического образования и открытие соответствующих специальностей в светских университетах обусловлено необходимостью духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, а также повышения общекультурного уровня населения страны. За период с конца XX по

начало XXI века Минобрнауки были изданы пять образовательных стандартов, по содержанию которых можно проследить эволюцию восприятия теологии как учебной дисциплины и отрасли научного знания в российском академическом пространстве. В настоящее время в системе социально-гуманитарных наук теология является той специальностью, которая отвечает за решение вопросов мировоззренческой безопасности человека и функционирования духовно-нравственной сферы общественной жизни, включая проблемы исторической преемственности, сохранения традиций, соблюдения норм морали, развития патриотических качеств личности.

2. Священное Писание занимает ключевую роль в образовании студентов, обучающихся по направлениям 48.03.01 Теология и 47.03.03 Религиоведение. Библия является священным текстом государство- и культуuroобразующей религии России, а именно православия. Из этого следует, что знание Священного Писания является важным фактором в профессиональной подготовке теологов и религиоведов. Для специалистов в сфере государственно-конфессиональных и церковно-общественных отношений священный текст является основой дальнейшего знакомства с вероучением, богослужением, социальной практикой религии. В российской системе образования сформировались два подхода к изучению религии: теологический и религиоведческий. Оба подхода объединяет установка на изучение историко-культурного контекста библейских событий и знакомство с различными переводами Священного Писания. Отличительными особенностями подходов становится то, что для теологов оказывается предпочтительным внутриконфессиональный принцип изучения Библии (в контексте избранной религиозной традиции), а для религиоведов – внеконфессиональный (в контексте сравнения нескольких религиозных традиций между собой).

3. Значительный вклад в развитие русского библейского богословия на современном этапе внес отечественный мыслитель Евгений Андреевич Авдеенко. Исследователь рассмотрел культуру Античности сквозь призму систематического знания Священного Писания, христианского вероучения,

творений церковных писателей, и выработал собственную историософскую концепцию развития народов Средиземноморья (в их лице всего человечества), согласно которой создание Церкви Христовой положило начало европейской цивилизации. Данная концепция позволяет проанализировать широкий спектр исторических, социальных, культурных феноменов с позиции теологического и религиоведческого знания. Процессы, события, образы, описанные в библейском тексте, становятся основой для понимания общественного устройства в прошлом и настоящем, а также европейского и отечественного историко-культурного наследия в целом. Ввиду этого исследование античной культуры в соотношении с церковной традицией рекомендуется для включения в образовательные программы направлений подготовки «Теология» и «Религиоведение».

4. Углубленное изучение Священного Писания базируется, с одной стороны, на знании социокультурного контекста его создания и историко-филологических особенностей, а с другой стороны, на следовании церковной экзегетической традиции, в рамках которой студенты учатся видеть и понимать символы, встречающиеся в библейском тексте. Развитие символического мышления является важной задачей в обучении теологов и религиоведов, что, в свою очередь, обеспечивает корректное, согласующееся с традицией, понимание ими Священного Писания. Для наиболее качественного усвоения знаний по библеистике рекомендуется применять систематический подход, основанный на концепции Е.А. Авдеенко, который состоит из следующих методов: 1) экзегетического метода (метода интерпретации); 2) метода сопоставительного анализа переводов; 3) метода проблемного анализа; 4) метода контекстного анализа; 5) метода академического пересказа; 6) метода тестирования. Правильно организованный процесс обучения по библейским дисциплинам не только позволяет подготовить грамотных специалистов в сфере религиозных отношений, но и побуждает студентов к культурному обогащению и нравственному самовоспитанию.

### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в том, что раскрыта сущность и специфические особенности изучения Священного Писания в системе высшего образования. Положения исследования, связанные со значением библейских дисциплин в подготовке теологов и религиоведов, могут быть использованы в научных работах по теологии образования, истории религиоведения, педагогики высшей школы. Проблема соотношения античной культуры и христианского вероучения может быть раскрыта в дальнейших работах, посвященных междисциплинарным исследованиям теологии и других социально-гуманитарных наук.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что разработанный систематический подход к изучению Библии может быть применен как в системе религиозного образования (воскресных школах, семинариях, академиях), так и в системе светского образования (на уроках основ религиозных культур и светской этики, основ духовно-нравственной культуры народов России, истории, обществознания, литературы, а также на дисциплинах социально-гуманитарной направленности в рамках среднего профессионального и высшего образования). Применение инновационных методов на занятиях по библейским дисциплинам может способствовать культурному и духовно-нравственному развитию современных детей, их приобщению к религиозной культуре, что, в свою очередь, положительным образом влияет на упрочнение связей между старшим и младшим поколениями.

### ***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Тяпкин В.С. Изучение священного писания по методике Е.А. Авдеенко в высшей школе // XVIII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 18.12.2020).

2. Тяпкин В.С. Применение методики и литературного наследия Евгения Андреевича Авдеенко в высшей школе // Всероссийская научно-практическая

конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 16.02.2021).

3. Тяпкин В.С. Преподавание Священного Писания в высшей школе: методический аспект // Первый Всероссийский Форум молодых теологов (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 25.11.2021).

4. Тяпкин В.С. Методики изучения Священного Писания в академическом пространстве вуза // XIX Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» (Саратов, Саратовская православная духовная семинария, 11.12.2021).

5. Тяпкин В.С. Статус теологии в академическом пространстве ВУЗа // Всероссийская научно-практическая конференция по гуманитарным и социальным наукам «Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски», посвященная 75-летию юбилею В.Б. Устьянцева (Саратов, Саратовская православная духовная семинария, 11.02.2022).

6. Тяпкин В.С. Специфика подхода Е.А. Авдеенко к изучению античной культуры в контексте христианского мировоззрения // Четвертые Всероссийские Гуткинские чтения «К 100-летию Ю.М. Лотмана: мультидисциплинарные перспективы изучения культуры» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 27.04.2022).

7. Тяпкин В.С. Цель, задачи и примерное содержание библейских дисциплин: методический аспект // VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых-теологов «Актуальные вопросы православной теологии» (Саратов, Саратовская православная духовная семинария, 09.06.2022).

8. Тяпкин В.С. Формирование культуры символического мышления как одна из задач гуманитарного образования // XX Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 10.12.2022).



9. Тяпкин В.С. Чтение символического языка Священного Писания как культурная практика // Второй Всероссийский Форум молодых теологов (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 21.02.2023).

10. Тяпкин В.С. Символическое прочтение Священного Писания как практика духовно-нравственного становления личности // Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 21.02.2023).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

*Публикации в сборниках научных статей*

1. Тяпкин, В.С. Глава 1.3. Православное мировоззрение в академическом пространстве вуза: методический аспект / В.С. Тяпкин // Религиозная социализация в постсекулярном мире: дискурсивные практики и социокультурные риски / П.Л. Зайцев, М.О. Орлов, С.А. Штурбабин [и др.]. – Саратов: Наука, 2021. – С. 39-43. (РИНЦ)

2. Тяпкин, В.С. Преподавание Священного Писания в высшей школе: методический аспект / В.С. Тяпкин // Теология и образование 2022: Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации / ред. А.А. Левицкая, М.С. Стародубцева. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2022. – С. 26-30. (РИНЦ)

3. Тяпкин, В.С., Гаврилова, А.С. Специфика подхода Е.А. Авдеенко к изучению античной культуры в контексте христианского мировоззрения / В.С. Тяпкин, А.С. Гаврилова // К 100-летию Ю.М. Лотмана: мультидисциплинарные перспективы изучения культуры: сборник научных статей / под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. – Саратов: Саратовский источник, 2022. – С. 129-134. (РИНЦ)

4. Тяпкин, В.С. Особенности подхода русского православного мыслителя Евгения Андреевича Авдеенко к изучению Священного Писания / В.С. Тяпкин // Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски /

ред. М.О. Орлов; рец. С.П. Гурин, В.П. Рожков. – Саратов: Наука, 2022. – С. 149-155. (РИНЦ)

5. Тяпкин, В.С. Методы изучения Священного Писания в академическом пространстве вуза / В.С. Тяпкин // К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность: сборник конференции XIX Межрегиональных Пименовских чтений. – Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2022. – С. 229-234. (РИНЦ)

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, двух параграфов в первой главе и двух параграфов во второй главе, заключения и списка использованных источников.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***Во Введении*** обосновывается актуальность исследования; раскрывается степень научной разработанности проблемы. Представлены объект и предмет, цель и задачи, методологическая база, научная новизна исследования, а также структура выпускной квалификационной работы. Были выдвинуты положения, выносимые на защиту, и обоснована теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию в ходе выступлений на научных конференциях и публикации статей в научных журналах.

***В первой главе «Изучение библейских дисциплин в системе высшего образования»*** были рассмотрены нормативно-правовые документы, которые регламентируют процесс обучения религии в российских образовательных организациях, аргументирован процесс включения теологии в номенклатуру научных специальностей. В главе проводится сравнительный анализ двух подходов к изучению религии – религиоведческого и теологического, приводятся сходства и отличия между ними. Знание Священного Писания выступает в качестве критерия профессионализма специалистов в сфере религиозных отношений.

***В первом параграфе первой главы «Востребованность теологического***

*образования в академическом пространстве современной России»* были проанализированы федеральные государственные образовательные стандарты по теологии 1993, 2002, 2011, 2014 и 2020 годов, выявлено место теологии в системе социально-гуманитарных наук. Обоснован научный, социальный, этический, аксиологический потенциал теологии в системе социально-гуманитарных наук и развитии духовной сферы современного общества. Автором показывается, что возвращение теологии в светское образовательное пространство является закономерным ответом на вызовы глобализации, в том числе на рост экстремистских и других деструктивных течений, противоречащих традиционным ценностям Российской Федерации.

*Во втором параграфе первой главы «Знание Священного Писания как один из критериев профессиональной подготовки теологов и религиоведов»* определяется место Священного Писания в обучении студентов направлений подготовки «Теология» и «Религиоведение». С целью обозначения различий между теологическим и религиоведческим образованием были рассмотрены работы митрополита Илариона (Алфеева), С.С. Аверинцева и В.Ю. Лебедева, выделены сходства и различия между теологическим и религиоведческим подходами к изучению Ветхого и Нового Заветов. Автором обосновывается важность сочетания знаний по библейской истории с пониманием историко-культурного контекста данных в тексте сюжетов, а также знакомством с разными переводами Священного Писания.

*Во второй главе «Специфика подхода Е.А. Авдеенко к преподаванию Священного Писания»* был рассмотрен подход русского религиозного мыслителя Евгения Андреевича Авдеенко к изучению Священного Писания, а также его исследование, посвященное греческим мифам и их соотносительностью с христианским вероучением. Анализ данного подхода позволил разработать ряд методов обучения, которые были использованы в рамках преподавания библейских дисциплин в Саратовском государственном университете.

*В первом параграфе второй главы «Вклад Е.А. Авдеенко в развитие русского библейского богословия и христианское осмысление античной*

*культуры»* рассматривается специфика подхода православного мыслителя Евгения Андреевича Авдеенко к изучению феномена Античности в контексте христианской культуры. В основании его подхода лежит рассмотрение истории как богочеловеческого процесса, следуя которому народы древних цивилизаций реализуют полученные им дарования, а Церковь представляется институтом, вобравшим в себя наследие Израиля, Греции, Рима. Изучение и интерпретация памятников античной культуры с учетом подхода Е.А. Авдеенко позволяет достичь единства учебно-воспитательного процесса и сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности.

*Во втором параграфе второй главы «Опыт изучения библейских дисциплин по методике Е.А. Авдеенко в Саратовском государственном университете»* автор анализирует подход к изучению Священного Писания Евгения Андреевича Авдеенко – современного русского мыслителя, который посвятил свою жизнь исследованию библейских текстов. В результате работы было выявлено, что в основу экзегезы Ветхого и Нового Заветов должно быть положено как знание социокультурного контекста соответствующей эпохи, так и умение интерпретировать символы и образы Писания в традиции православного богословия. Автором описывается опыт кафедры теологии и религиоведения СГУ имени Н.Г. Чернышевского в реализации библейских дисциплин с опорой на систематический подход изучения Священного Писания, разработанный с учетом концепции Е.А. Авдеенко.

*В Заключении* представлены ключевые выводы и основные результаты исследования. В обобщенном виде излагаются аргументы в пользу важности изучения Священного Писания в высших учебных заведениях. Автором обосновывается необходимость овладения студентами направлений подготовки «Теология» и «Религиоведение» экзегетическими методами, навыками работы со словарями древнееврейского и древнегреческого языков, проблемного и контекстуального анализа библейских сюжетов. Постулируется, что данные методы преподавания Священного Писания могут быть востребованы как в светской, так и в религиозной системе образования.