

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Актуальность онлайн-курсов при изучении исагогики и экзегетики
Священного Писания**
**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 441 группы
направления 47.03.03 Религиоведение
философского факультета
Ковтуненко Даниила Михайловича

Научный руководитель
профессор кафедры
философии и методологии науки,
доктор философских наук,
профессор

_____ С.П. Гурин
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Обусловлена спецификой рассматриваемой темы выпускной квалификационной работы.

На сегодняшний день онлайн-обучение стало динамично развивающейся и прогрессивной формой образовательного процесса. Использование онлайн-курсов дает возможность расширять временные и пространственные рамки учебного процесса, а также делает его наиболее гибким и мобильным.

Изучение разделов библеистики, в частности исагогики и экзегетики, становится одним из наиболее перспективных направлений обучения, как в духовных, так и в светских образовательных учреждениях. Это обусловлено большим интересом к изучению и пониманию Священного Писания.

С одной стороны, исагогика располагает сведениями о составе, времени и месте написания, цели, авторстве и других характеристиках книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета.

С другой стороны, экзегетика тесно взаимодействует с другими дисциплинами, помогающими изучать книги Ветхого и Нового Заветов, в частности, с текстологией, исагогикой, герменевтикой. Все это позволяет изучать текст Библии в совокупности, то есть наиболее полно.

Экзегетика, как и исагогика, напрямую связана с синтаксисом языка. В данном конкретном случае древнегреческого, древнееврейского, арамейского и других языков, использовавшихся при переводе Библии.

Таким образом, исагогику и экзегетику важно изучать с той точки зрения, что они исходят из правила: правильное отношение к языку Библии – залог правильной интерпретации текста Священного Писания, который несет в себе важные понятия о нравственности, изучение которых, в свою очередь, может помочь в социализации личности.

Что касается использования онлайн-курсов в изучении исагогики и экзегетики, важно отметить следующее. На данный момент в современном мире очень развит процесс компьютеризации и цифровизации, то есть переноса

информации в электронный формат. Такой формат является наиболее гибким и доступным для обучения студентов, даже если рассматривать его относительно традиционной системы обучения. Это принципиально новое направление в изучении исагогики и экзегетики, которое позволит наиболее полно и глубоко осваивать информацию студентами, в том числе самостоятельно. Это обусловлено тем, что человеческое сознание меняется с течением времени и под воздействием окружающей среды. К слову, сейчас наиболее распространено, визуальное восприятие информации, за счет которого использование онлайн-курсов в обучении является наиболее прогрессивным и актуальным.

Степень научной разработанности проблемы

Фундаментальные основы изучения рассматриваемых разделов библеистики были заложены в трудах: «Вопросы и недоумения»¹ преподобного Максима Исповедника, «История толкования Ветхого Завета»² митрополита Амфилохия (Радовича), «Введение в Новозаветные книги Священного Писания»³ епископа Михаила (Лузина), «Введение в Новый Завет»⁴ протоиерея Димитрия Юревича, «Введение в Четвероевангелие»⁵ протоиерея А. Емельянова, «Исагогика: курс по изучению Священного Писания»⁶ протоиерея А. Меня, «Лекции по введению в Священное Писание Ветхого Завета»⁷ Д.Г. Добыкина, «Введение в Новый Завет»⁸ И.Д. Каравидопулоса,

¹ См.: Максим Исповедник, прп. Вопросы и недоумения. – М., 2010. – 527 с.

² См.: Амфилохий (Радович), митр. История толкования Ветхого Завета. – М., 2008. – 264 с.

³ См.: Михаил (Лузин), еп. Введение в Новозаветные книги Священного Писания [Электронный ресурс] // Азбука веры [Электронный ресурс]: православная энциклопедия. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Luzin/vvedenie-v-novozavetnye-knigi-svjashhennogo-pisanija/1 (дата обращения: 11.04.2023). – Загл. с экрана.

⁴ См.: Юревич, Д., прот. Введение в Новый Завет: учебное пособие. – СПб., 2016. – 196 с.

⁵ См.: Емельянов, А., прот. Введение в Четвероевангелие: учебное пособие. – М., 2009. – 254 с.

⁶ См.: Мень, А., прот. Исагогика: курс по изучению Священного Писания. В 2 т. Т. 1. – М., 2000. – 617 с.

⁷ См.: Добыкин, Д.Г. Лекции по введению в Священное Писание Ветхого Завета: учебное пособие. – СПб., 2012. – 114 с.

«Четвероевангелие»⁹ Ю.В. Серебряковой, «Исагогика, или Введение в книги священного писания Нового Завета»¹⁰ А.Н. Хергозерского.

Проблематике рассматриваемой в выпускной квалификационной работе темы посвящен ряд статей: «Перспективы развития дистанционного образования»¹¹ Г.Г. Блоховцовой и А.С. Волохатых, «Роль и перспективы онлайн-обучения в современном образовании»¹² А.Р. Исмагиловой, В.С. Исмагиловой, Р.Ф. Морозовой, «Преимущества онлайн обучения»¹³ Л.В. Ключниковой, «Педагогический потенциал и проблемы онлайн обучения»¹⁴ Д.В. Куркиной, «Онлайн-обучение»¹⁵ Т.И. Леженкиной, «Основные тенденции развития и характерные черты древнехристианской и византийской экзегезы»¹⁶ А.И. Сидорова, «Онлайн обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии»¹⁷ А.С. Фоминой, «Онлайн обучение

⁸ См.: Каравидопулос, И.Д. Введение в Новый Завет: учебное пособие. – М., 2009. – 366 с.

⁹ См.: Серебрякова, Ю.В. Четвероевангелие: учебное пособие. – М., 2017. – 368 с.

¹⁰ См.: Хергозерский, А.Н. Исагогика, или Введение в книги священного писания Нового Завета [Электронный ресурс] // Азбука веры [Электронный ресурс]: православная энциклопедия. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Hergozerskij/isagogika-ili-vvedenie-v-knigi-svjashhennogo-pisanija-novogo-zaveta/1_2 (дата обращения: 11.04.2023). – Загл. с экрана.

¹¹ См.: Блоховцова, Г.Г., Волохатых, А.С. Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки // Символ науки. – 2016. – Вып. 10-2 (22). – С. 119-121.

¹² См.: Исмагилова, А.Р., Исмагилова, В.С., Морозова, Р.Ф. Роль и перспективы онлайн-обучения в современном образовании // Вестник Башкирского университета. – 2019. – Т. 24. – Вып. 3. – С. 746-752.

¹³ См.: Ключникова, Л.В. Преимущества онлайн обучения // Система ценностей современного общества. – 2015. – Вып. 40. – С. 166-168.

¹⁴ См.: Куркина, Д.В. Педагогический потенциал и проблемы онлайн обучения // Вестник науки и образования. – 2018. – Вып. 11 (47). – С. 71-75.

¹⁵ См.: Леженкина, Т.И. Онлайн-обучение // Вести Московского университета. – 2010. – Вып. 1. – С. 134-139.

¹⁶ См.: Сидоров, А.И. Основные тенденции развития и характерные черты древнехристианской и византийской экзегезы // Раннехристианская и византийская экзегетика: сборник статей. – М., 2008. – С. 3-25.

¹⁷ См.: Фомина, А.С. Онлайн обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – Вып. 1. – С. 101-106.

в образовательном процессе: сильные и слабые стороны»¹⁸ Н.В. Шаминой, «Почему будущее за онлайн-обучением?»¹⁹ В.В. Юмагузина.

В научно-исследовательской работе были рассмотрены онлайн-курсы «Экзегетика Нового Завета»²⁰ архимандрита Ианнуария (Ивлиева), «Новый Завет на пути от авторов к читателю»²¹ А.А. Ткаченко, а также биографическая информация об авторах.

Также при написании выпускной квалификационной работы были использованы дополнительные материалы: «Антология восточно-христианской богословской мысли»²² под редакцией Г.И. Беневича и Д.С. Бирюкова, библиологический словарь²³ протоиерея А. Меня, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»²⁴.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является исагогика и экзегетика.

Предмет исследования состоит в актуальности применения онлайн-курсов при изучении исагогики и экзегетики.

Цель и задачи исследования

Целью работы является выяснить актуальность онлайн-курсов при изучении разделов библеистики.

¹⁸ См.: Шамина, Н.В. Онлайн обучение в образовательном процессе: сильные и слабые стороны // Казанский педагогический журнал. – 2019. – Вып. 2. – С. 20-24.

¹⁹ См.: Юмагузин, В.В. Почему будущее за онлайн-обучением? // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2018. – Вып. 2. – С. 837-838.

²⁰ См.: Ианнуарий (Ивлиев), архим. Экзегетика Нового Завета. Курс лекций [Аудиолекции] // ВКонтакте [Электронный ресурс]: социальная сеть. – URL: https://vk.com/music?z=audio_playlist-162753791_3&access_key=f1f96f4e361a357d1d (дата обращения: 11.04.2023). – Загл. с экрана.

²¹ См.: Ткаченко, А.В. Новый Завет на пути от авторов к читателю. Курс лекций [Электронный ресурс] // Магистерия [Электронный ресурс]: образовательный портал. – URL: https://magisteria.ru/category/new_testament (дата обращения: 11.04.2023). – Загл. с экрана.

²² См.: Антология восточно-христианской богословской мысли. В 2 т. Т. 2 / ред.-сост. Г.И. Беневич. – М.; СПб., 2009. – 752 с.

²³ См.: Мень, А., прот. Библиологический словарь. В 3 т. Т. 3. – М., 2002. – 527 с.

²⁴ См.: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 11.04.2023). – Загл. с экрана.

Исходя из поставленной цели решаются следующие **задачи**:

во-первых, проанализировать исагогику и экзегетику в качестве комплекса библейских дисциплин, выделив особенности каждой из них;

во-вторых, рассмотреть методологические практики изучения исагогики и экзегетики при помощи онлайн-курсов;

в-третьих, сформулировать обзорные характеристики курса по изучению исагогики «Новый Завет на пути от авторов к читателю» Александра Анатольевича Ткаченко;

в-четвертых, сформулировать обзорные характеристики курса по изучению экзегетики «Экзегетика Нового Завета» архимандрита Ианнуария (Ивлиева);

в-пятых, произвести сравнительный анализ методических особенностей рассматриваемых онлайн-курсов по изучению исагогики и экзегетики.

Методологическая база исследования

В данной научно-исследовательской работе использованы исторический, системный и компаративистский подход, а также общенаучные методы: анализ святоотеческих и научных источников, обобщение и синтез используемых научных материалов. В выпускной квалификационной работе были также применены дескриптивный и сравнительный анализы двух онлайн-курсов, позволившие представить обзорную характеристику каждого из изучаемых курсов по отдельности, выявить в них общее и особенное в систематическом освоении исагогики и экзегетики.

Научная новизна исследования

Научная новизна научно-исследовательской работы состоит в освоении знаний об изучении исагогики и экзегетики. Исследование включает в себя информацию об истории, особенностях и авторских подходах к процессу обучения библейской исагогики и экзегетике. Кроме того, в научном тексте представлены две дескриптивные характеристики онлайн-курсов по изучению исагогики и экзегетики, а также их сравнительная характеристика.

Положения, выносимые на защиту

На защиту выносятся следующие положения:

1. Исагогику и экзегетику необходимо изучать, потому что они исходят из правила: правильное отношение к языку Библии – залог правильной интерпретации текста Священного Писания, который несет в себе важные понятия о нравственности, изучение которых может помочь в социализации личности.

2. Использование методологических практик онлайн-курсов при изучении исагогики и экзегетики можно считать эффективным и перспективным способом в освоении комплекса библейских дисциплин, поскольку положительных аспектов при применении такого способа гораздо больше, чем негативных.

3. Наиболее доступными для самостоятельного изучения исагогики и экзегетики являются видеокурс «Новый Завет на пути от авторов к читателю» Александра Анатольевича Ткаченко и аудиокурс «Экзегетика Нового Завета» архимандрита Ианнуария (Ивлиева). Специфика первого курса отличается рассмотрением Священного Писания Нового Завета с точки зрения его исагогической составляющей, автор второго курса делает упор на экзегетический анализ книг Нового Завета, то есть рассматривает Священное Писание с точки зрения экзегетики.

4. Курсы по изучению исагогики Александра Анатольевича Ткаченко и экзегетики архимандрита Ианнуария (Ивлиева) могут использоваться в учебном процессе как взаимодополняющие, поскольку это позволит наиболее полно понять смысл Священного Писания с точки зрения различных аспектов и дискурсов.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в компиляции материалов и систематизации базы знаний о разделах библеистики, в частности исагогики и экзегетики, а также в представлении сравнительной характеристики, включающей выявление общих и

отличительных качеств между двумя онлайн-курсами по исагогике Александра Анатольевича Ткаченко и экзегетике архимандрита Ианнуария Ивлиева, позволяющими студентам высшей школы самостоятельно изучать разделы библеистики.

Практическая значимость результатов исследования состоит в применении полученных результатов научной работы в процессе изучения исагогике и экзегетике студентам высшей школы при изучении вопросов о становлении исагогике и экзегетике на всех этапах исторического развития, их связи с другими библейскими дисциплинами, а также при разработке учебных спецкурсов, лекций по линии общества «Знание», факультативных занятий в средней общеобразовательной школе и уроков в воскресной школе.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на Всероссийских научных конференциях:

1. Ковтуненко Д.М. Роль онлайн-курсов в изучении исагогике // «Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски», посвящённой 75-летнему юбилею В.Б. Устьянцева (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 11.02.2022).

2. Ковтуненко Д.М. Учебно-методический анализ авторского курса архимандрита Ианнуария (Ивлиева) «Экзегетика Нового Завета» // Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 22.02.2023).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, два параграфа в первой главе и три параграфа во второй главе, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования, даётся краткий обзор трудов, посвященных настоящей теме, выделяются объект и предмет исследовательской работы, её цели и задачи, а также положения, выносимые на защиту. Далее, идет перечисление методов, использованных в ходе исследования, приводится аргументация, почему данное исследование обладает теоретической и практической значимостью, новизной. Наконец, представлены материалы апробации исследования на научно-практических конференциях, а также публикации в сборниках научных статей.

В первой главе «Специфика изучения исагогики и экзегетики с помощью онлайн-курсов» мы стремимся осветить сущность понятий исагогика и экзегетика как комплекса библейских дисциплин, выявить их предмет, цели, задачи, определить как эти две дисциплины коррелируют между собой.

В первом параграфе первой главы «Исагогика и экзегетика как основные библейские науки» даётся краткий обзор специфики исагогики: выделяются ее общая и частная, ветхозаветная и новозаветная составляющие. Обосновывается необходимость в потребности изучения исагогики, а также поднимается вопрос о проблематике авторства священных книг. Далее рассматривается специфика экзегетики: определяются этимология термина, истоки возникновения библейской дисциплины. К рассмотрению предлагаются основные этапы развития и принципы, на которых строится экзегетика. Кроме того, в параграфе представлены экзегетические методы толкования.

Во втором параграфе первой главы «Методики изучения исагогики и экзегетики при помощи онлайн-курсов» мы подробно выясняем какие методологические практики возможно применять при изучении исагогики и экзегетики. Объясняем практичность и эффективность использования онлайн-курсов при изучении вышеупомянутых разделов библеистики, выявляем сильные и слабые стороны такого подхода к обучению.

Во второй главе «Анализ современных библейских онлайн-курсов» мы вплотную подойдем к вопросу об освоении исагогики и экзегетики. Рассмотрим

два онлайн-курса, представив обзорную характеристику каждого из них, а также проведем сравнительный анализ двух наиболее доступных для самостоятельного изучения студентами онлайн-курсов по исагогике и экзегетике.

В первом параграфе второй главы «Структура и содержание онлайн-курса «Новый Завет на пути от авторов к читателю» А.А. Ткаченко мы приводим описательную характеристику курса «Новый Завет на пути от авторов к читателю» Александра Анатольевича Ткаченко, которая заключается в обзоре каждой видеолекции исследуемого онлайн-курса. Кроме того, в начале параграфа представлена информация об авторе курса.

Во втором параграфе второй главы «Методология изучения Священного Писания в аудиокурсе «Экзегетика Нового Завета» архимандрита Ианнуария (Ивлиева)» предлагается обзорная характеристика онлайн-курса «Экзегетика Нового Завета» архимандрита Ианнуария (Ивлиева), которая рассматривает каждую аудиолекцию, входящую в состав курса. В конце параграфа подмечаются преимущества и недостатки данного курса.

В третьем параграфе второй главы «Сравнение библейских онлайн-курсов А.А. Ткаченко и архимандрита Ианнуария (Ивлиева)» приводится сравнительная характеристика вышеупомянутых курсов, позволяющая выделить их общие и частные составляющие, а также сделать вывод, что курсы являются взаимодополняющими, поскольку освещают различный спектр тем и показывают множество различных аспектов в изучении Священного Писания.

В Заключении мы суммируем всё вышесказанное для того, чтобы дать заключительную оценку исследуемых онлайн-курсов. Она заключается в определении этих курсов как взаимодополняющих друг друга, поскольку каждый из них по-разному подходит к изучению Священного Писания Нового Завета, как с исагогической точки зрения, так и с экзегетической.