

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Патриотический потенциал знакомства с религиозной культурой
в процессе освоения предмета «Обществознание»**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Штокгамер Елены Дмитриевны

Научный руководитель
заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования у него правильных представлений о государстве и обществе, месте религии в жизни человека. Следует признать, что во многих учебных материалах по обществознанию присутствуют искаженные представления об историческом пути взаимодействия Церкви и государства. Хотя в школьном курсе обществознания предполагается изучение религии как социального института, данная задача не реализована в полной мере, поскольку, не уделяя достаточного внимания исторической роли православия в формировании российской государственности, эту тему невозможно раскрыть.

Основные представления человека об устройстве окружающего мира формируются на базе школьной программе. «Что позволяет людям уважительно, корректно и продуктивно взаимодействовать между собой? Что такое религия, нравственность и мораль? Какое значение они имеют для сохранения и развития всего общества? Почему без любви к семье, друзьям, окружающим и Родине в целом человеку невозможно стать счастливым?», – ответы на эти вопросы ребенок должен получить в самом начале своего жизненного пути. Однако современные учебные пособия, объясняя причины возникновения морали, зачастую упускают сам источник нравственных норм, принятых в современном обществе, – это Евангельская истина.

Со времен крещения Руси Православная Церковь дала нашему народу ясные духовные ориентиры – непреходящие нравственные ценности, среди которых: человеколюбие, уважение к старшим, справедливость, стремление к исполнению долга перед своим Отечеством, патриотизм. Именно поэтому школьный курс обществознания должен быть направлен на устранение ложных представлений о религии и укрепление традиционного мировоззрения в сознании современного человека.

Степень научной разработанности проблемы

Вопросы патриотического образования и воспитания личности получили широкое освещение в трудах современных ученых, среди которых следует особо выделить работы С.Ю. Дивногорцевой¹, С.М. Ёлкина и А.А. Косовой², А.Б. Закировой и Ю.В. Валишиной³.

Проблематикой преподавания дисциплины «Обществознание» в современной школе занимались такие исследователи, как Н.И. Смахтина⁴, Д.Д. Французенко⁵.

Развитие духовной культуры человека и осуществление нравственного воспитания в свете православной традиции были изучены святителем Феофаном Затворником⁶, митрополитом Иларионом (Алфеевым)⁷, протоиереем Василием Зеньковским⁸.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования выступает патриотическое воспитание детей и молодежи в системах светского и религиозного образования.

Предметом исследования является культура православия как фактор патриотического воспитания учащихся в процессе освоения обществознания.

¹ См.: Дивногорцева, С.Ю. Патриотизм, народность, национальное воспитание и святость: что о них «знает» православная культура? // Образовательная среда организации: связь поколений в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания человека и гражданина: сборник трудов III Международной научно-практической конференции. – Ижевск, 2021. – С. 177-185.

² См.: Ёлкин, С.М., Косова, А.А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» // Вестник НовГУ. – 2017. – №1 (99). – С. 14-16.

³ См.: Закирова, А.Б., Валишина, Ю.В. Патриотическое воспитание молодежи // Бюллетень науки и практики. – 2018. – №1. – С. 347-351

⁴ См.: Смахтина, Н.И. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания // Научный вестник Крыма. – 2016. – №5 (5). – С. 1-7.

⁵ См.: Французенко, Д.Д. Патриотическое воспитание в современной школе на уроках обществознания и истории // Российская государственность в лицах и судьбах ее создателей: IX-XXI вв.: материалы VI Международной научной конференции, посвященной 65-летию Липецкой области. – Липецк, 2019. – С. 275-278.

⁶ См.: Феофан Затворник, свт. Толкование послания апостола Павла к галатам. – М., 2005. – 607 с.

⁷ См.: Иларион (Алфеев), митр. Катехизис. Краткий путеводитель по православной вере. – 4-е изд. – М., 2018. – 280 с.

⁸ См.: Зеньковский, В., прот. Апологетика. – Минск, 2010. – 528 с.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является определение патриотического потенциала изучения культуuroобразующих религий России в процессе освоения предмета «Обществознание».

Поставленная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

1. Рассмотреть цели, задачи, условия патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных организациях.

2. Описать позитивный опыт патриотического воспитания детей и молодежи в воскресных школах.

3. Осуществить анализ содержания учебников обществознания на предмет соответствия целям гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

4. Сформулировать рекомендации по трансформации религиозного компонента в программе обучения обществознанию и реализации социокультурного партнерства школ с религиозными организациями.

Методологическая база исследования

Методологическая база исследования включает институциональный, ценностный, системный подходы. С помощью институционального подхода автором анализируются способы организации воспитательного процесса в зависимости от секулярного или религиозного типа социальных институтов. На основе ценностного подхода осуществляется выделение общих для светской и религиозной культуры духовно-нравственных качеств человека как патриота своей страны. С учетом системного подхода образование мыслится в единстве процессов обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности, владения предметными знаниями и принятия универсальных этических норм. Также в работе используются методы анализа учебной литературы, реферирования научных источников, экзегезы священных текстов религиозных традиций.

Научная новизна исследования

Новизна исследования обусловлена следующими результатами:

1. Обозначены горизонты и возможные практики заимствования общеобразовательными учреждениями опыта патриотического воспитания молодежи в воскресных школах, а также обоснована необходимость учета их достижений с позиции исторической памяти, преемственности поколений, формирования нравственных качеств и принятия абсолютных ценностей русской культуры.

2. На основе анализа наиболее популярных учебников обществознания для старших классов сформулированы конкретные рекомендации по обогащению преподаваемого материала, расширению кругозора школьников, приобретению правильного взгляда на проблему взаимодействия светских и религиозных институтов, роли религии в истории России, ее социальном значении в качестве источника морали, нравственности, этического поведения, патриотизма.

Положения, выносимые на защиту

1. Патриотическое воспитание школьников является одним из ключевых факторов целостности, независимости, благосостояния России и выражается в таких качествах, состояниях, действиях личности, как: чувство любви и верности своему Отечеству, сохранение исторической памяти, готовность защищать свою страну и ее граждан, деятельное участие в ее процветании. Перечисленные составляющие патриотического воспитания, в том числе в системе среднего общего образования, обозначены во многих нормативно-правовых документах как федерального, так и локального уровня. Однако видится целесообразным углубление данного понятия за счет рассмотрения патриотизма в контексте других базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, что позволяет наглядно усвоить естественность любви к Родине как фундаментального принципа отношения к окружающей действительности.

2. Национальная идентичность граждан России во многом обусловлена синергией Церкви и государства, проявленной в историческом пути нашей страны. В свою очередь, традиционные духовно-нравственные ценности, укрепившиеся в народном сознании, имеют своим источником христианское вероучение и евангельские заповеди. В истории Русской Православной Церкви дано множество примеров подвижников благочестия, которые видели смыслом своей жизни защиту Отечества, устройство мирной жизни, развитие государства. Такие примеры бескорыстной любви к Родине, выраженной в готовности пожертвовать собой и своими ресурсами, в настоящее время являются особенно актуальными. Ввиду этого общеобразовательным школам, не сохранившим собственную систему морального воспитания, предлагается заимствовать успешный опыт воспитания патриотизма в среде учащихся, накопленный православными воскресными школами.

3. В современной системе среднего общего образования именно предмет «Обществознание» отвечает за развитие гражданских компетенций и патриотических качеств у учащихся. Однако современные учебники обществознания не дают исчерпывающие ответы на вопросы формирования патриотических чувств и патриотического поведения у граждан Российской Федерации. Одной из причин этого явления выступает отсутствие корректных комментариев, объяснений и замечаний о проблемах происхождения морали, нравственности, абсолютных ценностей, взаимосвязях светской и конфессиональной культуры, значении добродетели в жизни человека, раскрытии понятий жертвенности и жертвенной любви, которые укоренены в верованиях традиционных религий России. По этой причине учителям обществознания предлагается дополнить материалы учебников рассказами о духовных, религиозных истоках мировоззрения, традиционной нравственности, житиями русских святых, конкретными примерами из истории церковно-государственных отношений.

4. Важной составляющей патриотического воспитания в современных школах является реализация социокультурного партнерства с религиозными организациями. Для нашего региона подходящей организацией выступает Саратовская епархия, на протяжении многих лет принимающая активное участие в совместных образовательных, просветительских и воспитательных проектах с общеобразовательными учреждениями. Наиболее перспективными направлениями привлечения религиозных организаций к деятельности школы становится организация занятий и мероприятий в рамках обучения обществознанию и решения задач патриотического воспитания. Среди общих проектов можно особенно выделить встречи, посвященные: 1) праздникам, в которых особо чтутся русские народные традиции: Покров Пресвятой Богородицы, память Казанской иконы Божией Матери (День народного единства), Сырная седмица (Масленичные гуляния), Пятидесятница; 2) великим церковным праздникам, которые широко отмечаются и среди нерелигиозного населения (Рождество Христово, Пасха); 3) универсальным праздникам, провозглашающим ценности семьи и брака (День матери, День отца); 4) общегосударственным историческим праздникам, в которых наиболее ярко проявляется чувство патриотизма (День Победы).

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в анализе, обобщении, систематизации способов организации патриотического воспитания в контексте светского и религиозного образования, определении факторов, положительным образом влияющих на формирование у школьников любви к Родине, готовности защищать Отечество и трудиться на его благо, переосмыслении мировоззренческого и духовно-нравственного потенциала предмета «Обществознание» в условиях современной России.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения полученных данных в ходе проектирования образовательного процесса по предмету «Обществознание», организации

внеурочной деятельности обществоведческой тематики, создании учебно-методических материалов, посвященных изучению социальных институтов, морали и нравственности, народных традиций, религиозной культуры на уроках обществознания, а также в возможности усиления ценностного компонента в преподавании социально-гуманитарных дисциплин на уровне основного и среднего общего образования.

Апробация результатов исследования

Основные результаты выпускной квалификационной работы были апробированы в ходе выступлений на научных конференциях:

1. Штокгамер Е.Д. Способы применения методик воскресной школы на уроках обществознания (на примере темы морали и нравственности) // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски», посвящённой 75-летию юбилею В.Б. Устьянцева (Саратов, СГУ, 10.02.2022).

2. Штокгамер Е.Д. Специфика приобщения молодежи к народной культуре в процессе обучения и воспитания // XX Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (Саратов, СГУ, 10.12.2022).

3. Штокгамер Е.Д. Проведение научно-образовательных экспозиций как средство приобщения молодежи к ценностям духовной культуры // Второй всероссийский форум молодых теологов (Курск, КГУ, 20.02.2023).

4. Штокгамер Е.Д. Влияние религиозной культурой на патриотическое воспитание школьников // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ, 22.02.2023).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обозначаются общая проблематика исследования, которая связана с задачей патриотического воспитания современной молодежи, актуальность, степень научной разработанности, объект и предмет, цель и задачи, методы, научная новизна исследования, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость результатов, а также сведения об их апробации в научных мероприятиях.

В первой главе «Патриотическое воспитание как одна из приоритетных задач светского и религиозного образования» описываются возможности реализации духовно-нравственного воспитания в системе общего образования и в условиях православных воскресных школ, анализируются правовые особенности организации патриотических мероприятий, их тематическая направленность и факторы эффективности их проведения.

В первом параграфе первой главы «Особенности патриотического воспитания школьников в общеобразовательных организациях» дается пояснение понятию «патриотизм» в контексте специально-педагогической, общегуманитарной литературы, рассматриваются нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в современной школе.

Во втором параграфе первой главы «Традиции патриотического воспитания молодежи на примере православных воскресных школ» объясняется роль патриотизма среди ценностей православия, приводятся патриотические примеры из истории Церкви и её святых, перечисляются мероприятия, которые организуются в воскресных школах.

Во второй главе «Реализация патриотического воспитания в рамках предмета «Обществознание»: конфессиональный аспект» анализируются конкретные учебники обществознания на предмет содержания тем и раскрывающихся в них тезисов, в которых показывается важность патриотизма как личностного качества современного человека.

В первом параграфе второй главы «Изучение религиозной культуры как средства патриотического воспитания в процессе освоения обществознания» подробно рассказывается о важности религиозного компонента в преподавании обществоведческих дисциплин, анализируются примеры тем школьного курса обществознания, на которых изучаются религия и патриотизм.

Во втором параграфе второй главы «Социокультурное партнерство общеобразовательных учреждений и Саратовской епархии в организации внеурочных мероприятий» показана необходимость проведения общих мероприятий между школами и Саратовской епархией для духовного, нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения.

В Заключении объясняется опасность упущения проблематики морального и нравственного поведения молодежи в системе современного образования, обобщаются выводы, сделанные в завершении каждого параграфа, формулируются дальнейшие перспективы исследования.