

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Дистанционные и интерактивные образовательные технологии  
на уроках обществознания в современных реалиях**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Филатова Даниила Сергеевича

Научный руководитель  
заведующий кафедрой  
философии культуры и культурологии,  
доктор философских наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ Е.В. Листвина  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2023

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### ***Актуальность исследования***

В настоящее время образовательная среда в мире стремительно изменяется. С появлением новых информационных технологий происходит прорыв в педагогической практике, а также расширяется возможность использования различных методов и приемов обучения. Вместе с тем, наблюдается необходимость адаптации учебного процесса к требованиям современности и созданию новых форм и методов обучения, которые позволяют стимулировать активную учебную деятельность учащихся, повышать их мотивацию к обучению и развивать критическое мышление. В этом контексте важными направлениями в области образования стали интерактивные и дистанционные технологии, которые активно внедряются в школьную практику.

Изучение вопроса о влиянии интерактивных и дистанционных технологий на процесс обучения является актуальной темой в современной педагогике. Современные школьники родились и выросли в эпоху цифровых технологий, поэтому использование интерактивных и дистанционных технологий в школе позволяет привлекать их внимание, увеличивать интерес к учебному процессу и улучшать качество обучения. Однако, необходимо понимать, что правильный выбор и использование технологий в образовательном процессе может быть достигнуто только при условии компетентного подхода педагогов, которые должны знать, какие технологии применять в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учеников и целей обучения.

Таким образом, данная работа имеет большое практическое значение для учителей и методистов, которые занимаются внедрением современных технологий в образовательный процесс, а также для всех, кто интересуется вопросами современного образования и развития образовательной среды в школе.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Тема использования интерактивных и дистанционных технологий в системе обучения в школе изучена достаточно широко. В данной курсовой

работе использованы труды таких авторов, как: А.В. Савченко, Т.С. Анисимова статья «Интерактивные технологии в новой дидактике обучения»<sup>1</sup>; Е.А. Карпенко статья «Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении»<sup>2</sup>; А.В. Макарова, В.В. Гратюк, И.В. Шаповалова «Интерактивные технологии в образовании»<sup>3</sup>; О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы»<sup>4</sup>; Е.В. Коротаяева статья «Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения»<sup>5</sup>; Л.Н. Кулакова статья «Использование интерактивных технологий в начальной школе»<sup>6</sup>; А.В. Терещенко, Г.Т. Мясина статья «Приемы развития общеучебных универсальных действий с помощью интерактивных средств обучения на уроках»<sup>7</sup>; Н.С. Масляева, Т.В. Дудко статья «Развитие учебной мотивации школьников средствами интерактивных технологий»<sup>8</sup>.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** является процесс обучения в школе.

**Предметом исследования** технологии интерактивного и дистанционного обучения в условиях школы.

### ***Цель и задачи исследования***

**Целью** данной работы является изучение плюсов и минусов, а также отличий в методиках преподавания интерактивных и дистанционных технологий

---

<sup>1</sup> См.: Савченко, А.В., Анисимова, Т.С. Интерактивные технологии в новой дидактике обучения // Научно-методический журнал «Концепт». – 2017. – № S2. – С. 137-143.

<sup>2</sup> См.: Карпенко, Е.А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении // Психология, социология и педагогика. – 2021. – № 6. – С. 8.

<sup>3</sup> См.: Макарова, А.В., Гратюк, В.В., Шаповалова, И.В. Интерактивные технологии в образовании. – М., 2020. – 79 с.

<sup>4</sup> См.: Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов н/Д., 2019. – 314 с.

<sup>5</sup> См.: Коротаяева, Е.В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения // Вопросы современной педагогики. – 2021. – № 3. – С. 171-174.

<sup>6</sup> См.: Кулакова, Л.Н. Использование интерактивных технологий в начальной школе // Информатика и образование. – 2012. – № 10 (239). – С. 52-53.

<sup>7</sup> См.: Терещенко, А.В., Мясина, Г.Т. Приемы развития общеучебных универсальных действий с помощью интерактивных средств обучения на уроках // Вопросы современной педагогики. – 2022. – № 11. – С. 4.

<sup>8</sup> См.: Масляева, Н.С., Дудко, Т.В. Развитие учебной мотивации школьников средствами интерактивных технологий // Информатика и образование. – 2012. – № 10 (239). – С. 50-51.

в условиях школьного обучения.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

– рассмотреть понятие, сущность и виды интерактивных технологий в системе школьного обучения;

– изучить понятие, виды и значения дистанционных технологий используемых в школьном обучении;

– провести сравнительный анализ интерактивных технологий и дистанционных технологий в школьном обучении;

– выделить особенности и отличия методик преподавания с использованием интерактивных и дистанционных технологий в школе.

### ***Методологическая база исследования***

В ходе исследования, результаты которого представлены в данной курсовой работе, использовались такие теоретические методы, как: анализ психолого-педагогической, философско-социологической, научно-методической и специальной литературы по изучаемой проблеме, а также практики обучения; обобщение, систематизация, конструирование, моделирование; сравнительный и критический анализ государственных образовательных стандартов, программ, учебников, учебных пособий.

### ***Научная новизна исследования***

На основании исследований авторов, исследовавших вопросы использования дистанционных и интерактивных технологий в условиях школьного обучения, проведен сравнительный анализ методик преподавания с применением данных технологий, а также выделены их достоинства и недостатки.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. В условиях обучения в школе применение дистанционных и интерактивных образовательных технологий является необходимым условием реализации личностно-ориентированного подхода (учет индивидуальных потребностей учащихся при формировании содержания образования, построение индивидуальных траекторий обучения).

2. Организация обучения с использованием дистанционных и интерактивных технологий в условиях школы позволяет в равной степени обеспечить реализацию требований государственного образовательного стандарта.

***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования.***

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что выделены достоинства и недостатки использования дистанционных и интерактивных технологий в системе школьного обучения, а также проведен сравнительный анализ методик использования данных технологий.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что материалы и результаты исследования могут быть использованы при организации дистанционного и интерактивного обучения в условиях школы.

***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Филатов Д.С. Применение дистанционных технологий в проектной деятельности на уроках обществознания // «Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 26.11.2022).

2. Филатов Д.С. Интерактивные и дистанционные технологии в школе: плюсы и минусы. Отличие в методиках преподавания // «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 20.02.2023).

***Структура выпускной-квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (по три параграфа в каждой), заключения и списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* раскрывается актуальность выпускной квалификационной работы, выявляется степень научной разработанности проблемы, формулируется объект и предмет исследования, задачи и цели работы, определяются основные методологические подходы исследования, обосновывается новизна выпускной работы, указывается ее теоретическая и практическая значимость, излагаются положения, выносимые на защиту, приводится информация об апробации результатов исследования и структуре работы.

*В первой главе «Понятие, значение и виды дистанционных образовательных технологий»* были рассмотрены понятия Дистанционных технологий их значения, формы и важные проблемы этой темы. В каждом параграфе были рассмотрены важные вопросы, которые касаются этой темы и ниже мы их рассмотрим.

*В первом параграфе первой главы «Понятие дистанционных образовательных технологий и их значение»* было написано про то, в какой ситуации оказалась наше образование в угрозе новой короновирусной инфекции. Была изучена законодательная база, само понятие Дистанционных технологий и о том, что в условиях постоянного развития информационных технологий дистанционное обучение становится все более популярным. По данным представленным на официальном сайте Росстата, лишь в формате высшего образования только дистанционным образом обучение проходят 30421 студента. Сегодня дистанционное обучение регулируется в первую очередь Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании). «Статья 13 этого закона утверждает реализацию образовательных программ с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных».

*Во втором параграфе первой главы «Формы дистанционного обучения»* изучались формы взаимодействия между педагогом и обучающимся осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий в сети Интернет. Рассмотрены различные способы ведения занятий: Веб-форму и чат

технологии Отличие Чат – технологий от веб-форумов заключается в том, что последние могут работать дольше и позволяют ученикам школ или студентам ВУЗов работать асинхронно.

В то же время существует проблема, которая заключается в том, что преподаватели сомневаются в полной реализации дистанционного обучения.

***В третьем параграфе первой главы «Проблемы использования современных дистанционных образовательных технологий и пути их решения»*** я поднял тему того, что Пандемия новой коронавирусной инфекции, охватившая весь мир, внесла существенные коррективы в работу образовательных организаций, в том числе и системы МВД России В условиях борьбы с распространением заболевания образовательные организации всех уровней были вынуждены экстренно переходить на дистанционный формат осуществления образовательного процесса, сталкиваясь с ранее неизвестными проблемами и оказываясь в ситуации, когда эти проблемы необходимо оперативно решать без ущерба качеству оказания образовательных услуг Пандемия не дала времени для того, чтобы решить возникающие проблемы и выработать единый, общий для всех подход к организации образовательного процесса в новых условиях. И так же было приведено в описание ситуация моего родного города Самара.

***Во второй главе «Интерактивные и Дистанционные технологии в школе: Плюсы и минусы. Отличие в методиках преподавания»*** говорится о том, что существует большое различие между преподаванием в двух разных технологиях: Интерактивная технология и Дистанционная технология. Интерактивные технологии имеют большое значение в современном школьном обучении и играют важную роль в повышении эффективности образовательного процесса. Вот некоторые из основных значений интерактивных технологий в школьном обучении:

1. Повышение мотивации учащихся: Интерактивные технологии помогают создать увлекательную и интересную образовательную среду, которая способствует повышению мотивации учащихся.

2. Развитие критического мышления: Интерактивные технологии способствуют развитию критического мышления, так как они требуют от учащихся анализа, оценки и принятия решений.

3. Совершенствование коммуникативных навыков: Интерактивные технологии способствуют развитию коммуникативных навыков, так как они предполагают взаимодействие и общение между учащимися и учителями.

4. Развитие навыков работы в коллективе: Интерактивные технологии могут помочь развивать навыки работы в коллективе, так как они предполагают совместную деятельность и взаимодействие между учащимися.

5. Повышение эффективности обучения: Использование интерактивных технологий позволяет повысить эффективность обучения за счет улучшения качества образовательного процесса и увеличения количества возможностей для активного участия учащихся в процессе обучения.

Эти и другие педагогические преимущества интерактивных технологий подтверждаются мнением различных авторов, изучающих данную тему.

***В первом параграфе второй главы «Интерактивное обучение: плюсы и минусы и проблемы реализации»*** говорится о том, что Интерактивное обучение представляет собой метод обучения, при котором ученики активно взаимодействуют с учителем, друг с другом и с учебным материалом. Основная идея интерактивного обучения заключается в том, что ученики должны участвовать в обучении и быть активными участниками процесса, а не просто пассивными слушателями.

Одной из особенностей интерактивного обучения в школе является «использование технологических устройств, таких как компьютеры, планшеты, интерактивные доски и программное обеспечение для обучения». Эти технологические инструменты могут быть использованы для создания интерактивных уроков, заданий и тестов, а также для общения учеников с учителем и друг с другом.



Другая особенность интерактивного обучения в школе – это «активное вовлечение учеников в обучение и обмен опытом. Это может включать в себя работу в группах, обсуждение учебных тем, презентации проектов и решение проблем вместе».

*Во втором параграфе второй главы «Дистанционные технологии»* более подробно изучен вопрос о дистанционных технологиях, написал про методы ведения урока, о том, какими ресурсами можно и нужно пользоваться и к чему эти технологии привели.

*В третьем параграфе второй главы «Сравнение Интерактивных и Дистанционных технологий»* Интерактивные технологии и дистанционные технологии являются разными методами обучения, но оба этих метода могут быть эффективными в контексте школьного обучения.

Интерактивные технологии включают в себя использование интерактивных досок, компьютерных программ и других технологий, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом и с другими учениками. Использование интерактивных технологий может помочь учащимся лучше понять учебный материал и лучше запомнить его, так как они более активно участвуют в процессе обучения. Кроме того, интерактивные технологии могут быть использованы для индивидуальной работы с учащимися, что позволяет учителю более эффективно подстраиваться к индивидуальным потребностям каждого ученика.

*В Заключении* приведены результаты проведенного исследования можно заключить, что использование интерактивных и дистанционных технологий в школьном обучении имеет ряд преимуществ. Интерактивные технологии обеспечивают более эффективное усвоение учебного материала, формируют критическое мышление и развивают творческие способности учащихся. Дистанционные технологии позволяют обеспечить доступность образования для широкой аудитории и повысить качество образовательного процесса.

Однако, необходимо учитывать и некоторые недостатки использования этих технологий. Например, проблема доступности необходимого оборудования

и высокой стоимости технологий. Также возможны технические проблемы, которые могут нарушить обучение. Важно также учитывать, что интерактивные и дистанционные технологии не могут полностью заменить классическую форму обучения и требуют комплексного подхода.