

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Самообразование педагога как аспект повышения
его профессионального мастерства**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Тимковского Антона Валерьевича

Научный руководитель
доцент кафедры
философии культуры и культурологии,
кандидат философских наук

_____ Н.А. Муштей
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Профессия учителя – несомненно, одна из самых ответственных, обусловлено это тем, что именно учитель несёт просвещение и образование детям в школе. Ведь от учителя, его образованности будет зависеть то, как хорошо школьники усвоят его предмет, какие знания они обретут, и смогут ли обучающиеся в ходе урока открыть для себя что-то новое связанное с предметом, который преподает им учитель. Однако, для эффективного осуществления образовательного процесса, педагог должен непрерывно совершенствоваться и улучшать свои знания. Его багаж знаний не должен ограничиваться только тем, что он усвоил в ходе своего обучения в колледже или университете. Ведь в ходе урока очень часто случаются моменты, когда детям становится настолько интересна тема, что они запросто могут задать дополнительные вопросы, ответа на которые нет не только в учебнике, но и в методических пособиях для учителя. Сможет ли педагог дать ответ – тут всё будет зависеть от его кругозора. К сожалению, не все педагоги оказываются готовы к таким ситуациям, предпочитая уходить от ответа, и вследствие этого, создаётся риск того, что у обучающихся может сложиться нехорошее впечатление о преподавателе. В ином же случае, грамотно данный ответ способен подчеркнуть профессиональное мастерство педагога. Именно поэтому, проблема самообразования педагога на сегодняшний день является актуальной темой, как для исследования, так и для обсуждения. Самообразование – процесс, что способен повышать профессионализм учителя, расширять его кругозор и тем самым, улучшить образовательный процесс и количество знаний, которые учитель способен преподнести ученикам.

Степень научной разработанности проблемы

На данный момент в пример можно привести множество классиков и современников педагогической науки, работы которых были посвящены саморазвитию, повышению квалификации, а также профессии учителя в целом,

таких как: А.И. Жук¹, В.И. Загвязинский², В.А. Сластенин³, И.Д. Багаева⁴, А.С. Макаренко⁵, К.Д. Ушинский⁶, В.А. Сухомлинский⁷, и других.

А.И. Жук в своем труде рассматривает способ повышения квалификации (и как следствие, компетентность) путём осуществления мыслительной и практической деятельности, в ходе освоения нового материала. Ключевую роль в использовании активных методов будут играть самостоятельное изучение новыми навыками и умениями в ходе освоения теории и практических занятий.

В.И. Загвязинский и В.А. Сластенин предлагают в своих трудах общую базу, на которой строится дальнейший путь саморазвития педагога не только для общеобразовательных учреждений, но и для тех, кто работает в ВУЗе. Организация учебного процесса, осуществление педагогической деятельности с наилучшим результатом и самореализация – всё то, что тесно переплетено с процессом самообразования. Труд И.Д. Багаевой только лишь усиливает представление об этой самой базе, описывая те основы, которые являются фундаментом для дальнейшего построения процесса саморазвития.

А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский указывают на важную психологическую и моральную составляющую процесса самообразования. Исходя из их трудов, можно сделать вывод, что учитель должен развиваться не только умственно, но и нравственно, делая своей наивысшей ценностью воспитание ребёнка, будучи для него не только учителем и наставником, но и другом.

К.Д. Ушинский, будучи основоположником русской педагогики, в своём собрании сочинений представляет широкий спектр для самостоятельного

¹ См.: Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Минск, 2014. – 335 с.

² См.: Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 2011. – 160 с.

³ См.: Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для высших педагогических заведений. – М., 2002. – 576 с.

⁴ См.: Багаева, И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя. – Усть-Каменогорск, 1991. – 338 с.

⁵ См.: Макаренко, А.С. Педагогическая поэма. – Ленинград, 1976. – 607 с.

⁶ См.: Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – Минск, 1983. – 288 с.

⁷ См.: Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 2. Педагогические статьи. – М., 1951. – 656 с.

научного исследования. Анализируя информацию из его трудов, вместе с этим, делая их базой в своём исследовании, исследователь так или иначе, но усваивает большое количество новой информации, развиваясь не только умственно, но и профессионально.

Большое количество исследований в сфере саморазвития и самообразования педагогов подтверждают актуальность данной проблемы, так как через это нужно проходить каждому педагогу, воспринимая это как часть своей профессии. От того, насколько много времени педагог уделяет внимания самообразованию, зависит уровень его профессионального мастерства, его компетентность как учителя и его возможность грамотно и эффективно выстраивать образовательный процесс в школе.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – профессионализм педагога

Предмет исследования – процесс самообразования педагога в рамках его образовательной деятельности, как средство повышения его профессионализма и формирования новых компетенций.

Цели и задачи исследования

Цель исследования – изучить и выявить эффективные методы по самообразованию педагога в процессе осуществления им образовательной деятельности в школе.

Обозначенная цель исследования предполагает решение следующих **задач**:

- 1) провести анализ процесса самообразования педагога как проблемы профессиональной компетентности;
- 2) выделить основные актуальные направления для процесса саморазвития педагогов;
- 3) изучить выбранные источники и определить ключевые моменты, связанные с процессом самообразования;
- 4) проанализировать применяемые методы самообразования в рамках осуществления образовательного процесса.

Методологическая база исследования

Изучив методы самообразования для педагога такие как чтение образовательной литературы, мастер-классы, семинары, конференции, различные курсы повышения квалификации, мы можем отметить, что процесс самообразования для педагога – важнейший процесс, влияющий как на профессиональную деятельность, так и на развитие его личности в целом. Образовательный процесс совершенствуется с течением времени, выдвигая новые требования к педагогам, и их компетентности. В связи с этим, процесс самообразования для каждого педагога становится не просто дополнительным способом полезного времяпрепровождения, а необходимостью для каждого учителя для лучшей эффективности осуществления образовательного процесса в школе.

Методы, применяемые в ходе данного исследования: акмеологический, структурно аналитический, дескриптивный.

Научная новизна исследования

1. Научная новизна данного исследования заключается в том, что проблема самообразования педагога рассмотрена системно, с позиции профессиональной необходимости.

2. Выявлены основные направления и условия для осуществления самообразования педагога. Сделан акцент на том, что в процессе профессиональной деятельности, самообразование педагога играет важную роль в развитии личности учителя и улучшения качества образования.

Положения, выносимые на защиту

1. Процесс самообразования является неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя, направленный на улучшения его имеющихся навыков с умениями и приобретение новых, обеспечивая развитие его личности и улучшение качества осуществления им образовательного процесса в школе. Развитие профессионализма складывается из самоанализа, целеполагание, формирование компетенций, совершенствование компетенций и метакомпетенций. Характеристиками механизма развития личности педагога

являются: непрерывность, неравномерность, взаимная обусловленность и гетерохронность формирования профессионально значимых качеств.

2. Развитие педагога в рамках научной и образовательной деятельности является многосторонним и представляет возможность создания собственной программы, которая может включать в себя самые разнообразные направления по самообразованию, способствующие приобретению новых компетенций и улучшения имеющихся. Основными принципами организации саморазвития становятся: самопознание, самопреобразование своей личности, развитие аутопсихологической компетентности. Данные действия позволяют преподавателю активизировать свой профессионально-педагогический потенциал и эффективно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям социально-педагогической среды. Выведены 10 принципов саморазвития: сотрудничество, перемены, предвидение, гибкость, создание новых пространств, диверсификация персонала, содействие личностному росту, расширение прав и возможностей, вознаграждение, формирование культуры лидерства.

3. Методов самообразования на сегодняшний день существует множество, которые позволяют с удобностью осуществлять данный процесс в зависимости от возможностей и предпочтений каждого педагога. Технологии организации самообразования педагогов могут быть представлены в виде следующих этапов: диагностический, обучающий, практический, интегративный, оценочный.

4. Самообразование способствует развитию духовно-нравственных качеств личности, формируя более глубокую связь педагога с культурой, оказывая благотворное психологическое воздействие на его личность, и тем самым, обеспечивая положительное влияние на окружающих его людей.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость работы заключается в возможности применения выводов исследования для дальнейшей разработки концепций и практических руководств по самообразованию педагогов в процессе профессиональной деятельности. Материалы исследования способствуют пониманию значимости данного процесса, который играет значимую роль в

подготовке будущих педагогов и улучшении навыков и умений людей уже имеющих профессию учителя.

Практическая значимость работы выражается в следующем: данная работа может стать новым методологическим решением для улучшения существующих программ для самообразования педагогов таких как курсы, тренинги, мастер-классы и т.д. В работе были проанализированы перспективные методы осуществления процесса самообразования педагога, которые могут быть применены на практике, как и студентами, учащимися по направлению «Педагогическое образование», так и квалифицированными педагогами, работающими как высшей, так и средней школе.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладе на научной конференции:

Тимковский А.В. Чтение как основа интеллектуального развития школьников // Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (22.02.2023, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении описывается актуальность процесса самообразования для педагогов всех категорий, а также подчеркивается его важность в осуществлении образовательного процесса.

В первой главе «Перспективы саморазвития для педагога» даётся представление о том, почему саморазвитие – это крайне важно. Обозначение перспектив наглядно демонстрирует неоспоримые плюсы самообразования как и в профессиональной деятельности учителей, так и с точки зрения личностного роста.

В первом параграфе первой главы «Понятие саморазвития как процесса» проводится осмысление самообразования как важнейшего элемента в профессии преподавателя.

Во втором параграфе первой главы «Принципы организации саморазвития» анализируются сформулированные, исходя из различных предпосылок и результатов исследований принципы, которые могут стать основой для осуществления процесса саморазвития и самообразования.

Во второй главе «Практическая значимость саморазвития в современной педагогике» демонстрируется результативность саморазвития, в случае успешного осуществления данного процесса в условиях современной педагогики, вне зависимости от сферы, в которой идёт образовательный процесс. Анализируются практические моменты, указывающие на необходимость непрерывного саморазвития на протяжении всего профессионального пути у учителей.

В первом параграфе второй главы «Цель, задачи и методы саморазвития педагога» обозначаются конкретные установки и способы их реализации для осуществления самообразования.

Во втором параграфе второй главы «Формирование процесса саморазвития педагога в процессе профессиональной и повседневной деятельности» описывается то, как педагог может заниматься саморазвитием, не отвлекаясь от своих профессиональных обязанностей, и, кроме того, совмещать их со своими повседневными делами.

В заключении подчёркивается важность самообразования, как часть профессии педагога, непрерывный процесс, сопровождающий его на протяжении всего профессионального пути.