

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Адаптация трудных подростков в условиях реабилитационных центров
и средних общеобразовательных школ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студентов 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Исаевой Анны Евгеньевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Продиктована тем, что девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, в переломный период развития нашего общества. В наше время взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Вместе с этим существует огромный спектр трудностей, возникающих в процессе адаптации представителей тех или иных социальных групп, одной из них являются подростки, которые в силу своего возраста и статуса не обладают всеми возможностями общественных благ. Так, например современная экономическая ситуация, порождает деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций, но этот вопрос способно решить только взрослое дееспособное поколение, простак в этом случае является потребителем. Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальной патологии (наркомания, проституция, алкоголизм и др.), криминализация социальной среды, резкое ослабление нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, – эти и другие негативные тенденции в развитии современного общества ставят перед социологической наукой исключительно важную задачу по изучению природы, закономерностей девиантного поведения и его субъектов – девиантной личности (девианта) и асоциальных объединений (криминальных групп, организаций и т.д.).

Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе. Изучение влияния реабилитационных центров и школы на проявление

подростковых девиаций позволяет нам лучше понять природу этого явления, выявить основной механизм и тенденции функционирования и развития девиантного поведения как социального феномена.

Известно, что ребёнок в первую очередь использует ту модель поведения, которая принята в его семье, но, к сожалению не все семьи способны обеспечить правильное воспитание и содержание несовершеннолетнего в этом случае, существуют различные реабилитационные центры для детей, там осуществляются программы по реабилитации детей возрастом от 3-18 лет. Также важным социальным институтом в данном вопросе выступает школа, которая содействует не только образовательному процессу, но и способствует адаптации индивида к социальным нормам и правилам поведения.

Нельзя забывать, что нынешнее поколение отличается от своих родителей не только возрастом, но и мировоззрением. Если родители были рождены в эпоху социалистического строя и имели свои ценности, то на сегодняшний день традиционные ценности размыты и не всегда вписываются в модель современных реалий. По этой причине важно сохранить и обозначить базисные знания и ценности, которые существовали ранее, так как без них подростки не только не смогут правильно реализоваться в социуме, но и могут нарушить общественный порядок. В итоге возникает раздвоение в ценностной системе воспитания подрастающего поколения, которое может послужить причиной формирования девиантного поведения.

Опыт реабилитационных центров чаще всего имеет положительную тенденцию, но если ребёнок снова возвращается в семью, то его адаптация начинает терять свой смысл. Из этого следует, что девиантное поведение и его устранение может быть в полной мере реализовано только комплексно, когда существует порядок в семье, школе и других социальных группах.

Степень научной разработанности проблемы

Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект – подростковая девиация – изучен в меньшей степени.

Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: антропоцентрические теории П. Келли¹, Э. Кречмера², Ч. Ломброзо³, психоаналитические теории З. Фрейда⁴, К. Юнга⁵, Э. Эриксона⁶, теории аномии Э. Дюркгейма⁷, Р. Мертон⁸, культурологические теории А. Миллера, теория социального учения Э. Сатерленда⁹, теория стигматизации Г. Беккера¹⁰, конфликтологическая теория О. Тура, синтезированный подход Н. Смелзера¹¹, социально-психологический подход С. Линга, Р. Хааре¹².

Объект и предмет исследования

Объектом исследования являются проявления девиантного поведения среди подростков, наблюдаемых в реабилитационных центрах и средних образовательных школ.

Предметом исследования выступают реабилитационные программы, осуществляемые в реабилитационных центрах, а также различные программы по адаптации подростков в образовательных учреждениях.

¹ См.: Келли, Дж. Теория личности. – СПб., 2000. – 249 с.

² См.: Кречмер, Э. Строение тела и характер. – М., 1995. – 607 с.

³ См.: Ломброзо, Ч. Преступный человек. – М., 2005. – 876 с.

⁴ См.: Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе. – М., 1923. – 206 с.

⁵ См.: Юнг, К. О психоанализе. – М., 2022. – 746 с.

⁶ См.: Эриксон, Э. Детство и общество. – СПб., 2019. – 448 с.

⁷ См.: Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – 4-е изд., испр. – М., 2019. – 308 с.

⁸ См.: Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. – М., 2006. – 873 с.

⁹ См.: Сатерленд, Э.Х. Социология преступности. – М., 1966. – 368 с.

¹⁰ См.: Беккер, Г. Теория стигматизации. – Нью-Йорк, 1963. – 265 с.

¹¹ См.: Смелзер, Н. Социология. – М., 1994. – 688 с.

¹² См.: Харре, Р. Социальное бытие: теория для социальной психологии. – Оксфорд, 1979. – 245 с.

Цель и задачи исследования

Целью исследования являются закономерности проявления девиантного поведения среди подростков, рассмотреть их природу и наиболее эффективные варианты реализации адаптационных и реабилитационных программ по работе с трудными подростками.

В ходе исследования предполагается решение следующих исследовательских **задач**:

1. Проанализировать истоки проблемы социальной адаптации подростков. Понять основные задачи в преодолении негативных всплесков психологического спектра у подрастающего поколения.

2. Выявить на примере истории становления Реабилитационных центров в РФ эффективность программ по реабилитации подростков и проанализировать эффективность данных методик.

3. Провести анализ современных систем адаптации подростков в реабилитационных центрах, сравнить их с программами старого поколения.

4. Проанализировать программы социальной адаптации трудных подростков в средних общеобразовательных школах, рассмотреть их результативность.

Методологическая база исследования

Данное исследование носит теоретический и практический характер, направленный на рассмотрение вариантов адаптационных программ в специализированных учреждениях. Также в исследовании акцент ставится на анализ эффективности данных программ. В процессе работы были задействованы такие методы как: сравнительно-исторический, сравнительно-социологический, текстологический подход. Метод компаративистики позволил обнаружить закономерности развития девиантного поведения, его устранения с учетом потребностей социума. Что касается, общенаучных методов, в исследовании были задействованы: описание, обобщение, прогнозирование, сравнение, аналогия, синтез, анализ, индукция, дедукция.

Научная новизна исследования

Значимость выпускной работы заключается в изучении и анализе эффективности реабилитационных программ осуществляемых в условиях реабилитационных центров и средних образовательных школ. Рассмотрение примеров реабилитации девиантных подростков в истории и современном социуме.

Девиантное поведение подростков, злободневная тема для изучения, так как в современном обществе, все чаще, встречаются различные проявления асоциального поведения подростков. Многие ученые проводили исследования в данном направлении, но, тем не менее, этот вопрос до сих пор открыт и продолжает исследоваться.

Положения, выносимые на защиту

1. Благодаря историческому анализу в данном исследовании удалось выявить, что девиантное поведение является сложной и многоуровневой проблемой, с которой сталкивались люди во все времена. В первую очередь следует отметить, что решение отклоняющегося поведения индивида от социальных норм в каждый отрезок времени решался исходя из определенных социальных надстроек. Так в древности негативные всплески определенных лиц трактовались как вариант божественного промысла. Позднее в эпоху ренессанса сложившуюся ситуацию начали связывать с воспитательным процессом, который в своём предикате должен был способствовать уменьшению рисков данного поведения в сознательном возрасте. Во вторых существует два вектора девиантного поведения один как уже ранее отмечалось, является индивидуальным типом негативных интенций одного индивида, второй вектор затрагивает большие группы людей, где индикаторов эмоциональных всплесков является так называемое мнение толпы, данный тип может состоять из различных членов общества, но чаще всего в виду общественных норм нередко большая часть толпы является представителями молодого поколения, студенты, и люди среднего возраста. Девиантное

поведение может быть таковым, если оно противоречит аксиологическим ценностям общества.

2. На основе сравнительного и теоретического анализа было выявлено, что становление адаптации и реабилитации трудных подростков на территории СССР начинается с исследования таких деятелей как А.С. Макаренко, который видел основной компенсаторной методикой профилактики девиантного поведения среди подростков трудовую деятельность. Данный вариант реабилитации способствовал нескольким типам адаптации: Первый отвечал за пространственно-временной вектор, где подростки находились в определенном пространстве и были заняты разным видом деятельности на протяжении всего дня, их обязанности были строго регламентированы, что способствовало выработке правильного распорядка дня. Также А.С. Макаренко считал, что общение подростков должно быть не только на одном возрастном уровне, в основе его трудовой деятельности существовало деление на возрастные группы, но при этом каждый подросток общался и помогал в освоении труда подрастающему поколению. Наравне с А.С. Макаренко следует отметить достижения Н.К. Крупской в своей концепции, она выделила главный потенциал подростков, а именно творческую деятельность, которая способствует развитию индивидуальных навыков, творчество по её мнению должно было стать частью образовательного процесса. Также одним из представителей советской системы реабилитации является С.Т. Шацкий, он считал что, процесс адаптации должен быть комплексным и непрерывным. Вместе с этим важно не просто реабилитировать и адаптировать подростка, а дать ему возможность раскрыть свой потенциал с помощью творческих и досуговых мероприятий, где основным критериям будет, являться аксиологическая система ценностей. Таким образом, становление адаптационных программ в РФ начинается с советской эпохи, именно в этот период были заложены основные принципы реабилитации и выявлены механизмы работы с данной категорией детей.

3. Отправной точкой современной системы реабилитационных центров можно считать девяностые года, в данный период ознаменовался различными социальными сдвигами, где вектор движения был направлен на глобализацию и новые программы адаптации стали внедряться в российские реалии, опыт зарубежных реабилитационных центров способствовал новой культурной адаптации подростков. В отличие от советской системы современные реабилитационные центры направлены на индивидуальное развитие личности ребёнка, в то время как в советский период была в приоритете коллективная деятельность. Также отличительной чертой образовательного и реабилитационного процесса современных программ является освобождение подростков от трудовой деятельности, так как каждый ребёнок имеет право на счастливое детство. Вместе с этим в реабилитационных центрах в отличие от трудовых лагерей большое значение уделяется психолого-педагогической помощи, где ребёнок может не только обратиться к преподавателю по причине образовательных трудностей, но и пройти психологические тренинги, как в коллективном варианте, так и индивидуально. Также отличие современных программ от советских заключается в объёмной теоретической базе. Сегодня информационные и визуальные технологии позволяют доступно донести информацию в кабинетном формате, что было затруднительно в советскую эпоху. Вместе с этим, реабилитационные центры постоянно взаимодействуют с различными социальными институтами в первую очередь это – школьные учреждения, социальные фонды и спонсоры, культурные центры и т.д. Что касается схожих черт, то следует отметить, что дети, как и советский период, имеют доступ в общении с различными возрастными группами, в реабилитационных центрах часто проводятся обще коллективные мероприятия, где на одной территории находятся все воспитанники центра. Также как и в СССР приоритетным направлением служит творческая деятельность и структура распорядка дня. Система поощрений только осталась, но и расширила свой сектор влияния на реабилитационный процесс.

4. Система образования в средних общеобразовательных школах имеет принцип открытости и тенденцию к расширению и укреплению взаимодействия с социальными институтами и семьей. С числом увеличения девиантных проявлений у подростков в школьной системе появились специализированные специалисты, такие как, социальный педагог, психолог, а также ввелась должность советник по воспитательной работе. Современная система образования требует от подростка усвоение большого объема информации и самостоятельность, ко всему этому прибавляется сложности межличностного взаимодействия в школе, поэтому процесс адаптации в школьной среде для подростка сложен. В отличие от реабилитационных центров, где преобладает индивидуальный психолого-педагогический подход, в школьной системе преобладает комплексный подход на основе воспитательного плана. Главной воспитательной целью в школе становится, воспитание духовности и интеллигентного отношения к себе и окружающим, формирование развитой личности с преодолением трудностей в адаптации. Следует отметить, что отсутствие индивидуально-дифференцированного подхода, существенно влияет на процесс успешной адаптации подростка в социуме. В этом случае, данный пробел сможет решить школьный предмет «Обществознание», где применяя во время урока различные технологии, индивидуальные и групповые подходы в обучении педагог способен решить проблемы девиантного поведения и адаптации.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

– охарактеризован процесс изучения склонности к девиантному поведению подростков, из благополучных и социально-опасных семей, в условиях школы и реабилитационного центра, с учетом микрофакторов, влияющих на социализацию данной категории;

– предложена система оценки результативности педагогического сопровождения девиантных подростков, в условиях средней общеобразовательной школы и реабилитационного центра.

Практическая значимость нашего исследования заключается в оценке результативности педагогического сопровождения девиантных подростков; по использованию педагогических технологий в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и средней общеобразовательной школы.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, два параграфа в первой главе и два параграфа во второй главе, заключения, списка использованных источников и трех приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность исследуемой темы, охарактеризована степень ее научной разработанности, сформулированы цель и задачи исследования, выделены методологические основы, представлены методы изучения, охарактеризованы этапы работы, положения выносимые на защиту, обоснована теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы адапционных программ с трудными подростками» определены теоретические основы девиантного поведения, изучена история становления термина «девиация» и «девиантное поведение».

В первом параграфе первой главы «История разработок социальной адаптации девиантных подростков» рассматриваются исторические аспекты изучения девиантного поведения несовершеннолетних.

Во втором параграфе первой главы «Реалитивные методики в РФ по работе с трудными подростками» рассмотрены наиболее успешные методы и практики работы с девиантными подростками в современной истории России.

Во второй главе «Практические методики работы с трудными подростками» исследуются методы и формы работы с трудными подростками в условиях средних школ и реабилитационных центров.

В первом параграфе второй главы «Исследование общедоступных программ по работе с трудными подростками на примере реабилитационных центров» проведено исследование эффективности программы реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением на примере ГБУ СО «Социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда» г. Энгельса.

Во втором параграфе второй главы «Применение методик адаптационных программ по работе с девиантными подростками на примере средних общеобразовательных школ» проведено исследование эффективности программы адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением на примере «Средней общеобразовательной школы № 29» г. Энгельса.

В Заключении проведен анализ успешности программ социальной адаптации подростков в условиях реабилитационных центров для несовершеннолетних и средних общеобразовательных школ.

В Приложении А «Методика диагностики склонности к девиантному поведению» представлена диагностика склонности к девиантному поведению в тестовой форме, которая содержит семь шкал оценки и ключи к обработке результатов.

В Приложении Б «Результаты методики диагностики склонности к девиантному поведению среди несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра “Надежда”» представлены обработанные результаты проведенной диагностики с воспитанниками СРЦ «Надежда» в виде диаграммы.

В Приложении В «Результаты методики диагностики склонности к девиантному поведению среди несовершеннолетних в условиях Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.И. Михеля» г. Энгельс» представлены обработанные результаты проведенной диагностики с учащимися МАОУ «СОШ № 29» в виде диаграммы.