

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Особенности обучения предмету «Основы религиозных культур
и светской этики» на федеральном и региональном уровнях**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Бирюковой Алеси Ивановны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ М.В. Каткова
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена активной десекуляризацией общественной жизни, возвращением Церкви в публичное пространство, активным сотрудничеством с государством по вопросам образования, культуры, социального служения. В настоящее время религиозные ценности признаются неотъемлемой частью культурного наследия страны, ее истории и традиций.

В связи с этим перед образовательными организациями встает задача научения детей и молодежи конструктивному восприятию конфессий, формирования навыков общения с представителями религиозных общин, понимания государство- и культуuroобразующего значения традиционных религий в становлении и развитии нашего Отечества. Ответом на эту потребность стало введение в школах предмета «Основы религиозных культур и светской этики» сначала на региональном, а затем и на федеральном уровне. Вызванный данным событием широкий общественный резонанс стал одним из подтверждающих знаков правильности принятия подобного решения.

Развернувшаяся дискуссия, во многом обусловленная наличием в массовой культуре ложных стереотипов, показала глубину невежества атеистически настроенного населения относительно роли религии в научной, культурной и социальной жизни общества. Ввиду всего перечисленного, изучение процесса введения и специфики реализации курса основ религиозных культур и светской этики является важным направлением современных педагогических исследований.

Степень научной разработанности проблемы

Проблематике преподавания дисциплин религиозного содержания, в том числе их назначения, специфики, мировоззренческой и методической ценности, а также вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современной России посвящены работы А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова,

В.А. Тишкова¹, Е.Ф. Тепловой², Б. Абехтиковой³, Б.А. Ершова⁴, Д.В. Копыла⁵, Т.Д. Шапошникова⁶, В.Д. Ширшова⁷.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» как обязательный компонент образовательной программы начального общего образования.

Предметом исследования выступает организационно-методическая база предмета «Основы религиозных культуры и светской этики» как инструмента воспитания детей младшего школьного возраста.

Цель и задачи исследования

Цель исследования заключается в историческом анализе становления предмета «Основы религиозных культуры и светской этики» как обязательного компонента программ начального общего образования в России.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать процесс духовно-нравственного воспитания в конце XX – начале XXI вв. в общероссийском масштабе, в том числе процесс обязательного введения предмета ОРКСЭ в систему школьного образования.

2. Определить современные тенденции реализации предмета ОРКСЭ исходя из системной логики уровней общего образования.

¹ См.: Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (извлечения) // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 39-46.

² См.: Теплова, Е.Ф. Подготовка педагогов к преподаванию религиозоведческих модулей во взаимодействии с конфессиями // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 148-155.

³ См.: Абехтикова, М.Б. Возрождение церкви и духовно-нравственного воспитания в России в конце XX – начале XXI веков // Вестник КГУ. – 2017. – № 1. – С. 51-54.

⁴ См.: Ершов, Б.А. Значение духовно-нравственных ценностей в воспитании молодёжи // Вестник ВГТУ. – 2009. – № 3. – С. 34-37.

⁵ См.: Копыл, Д.В. Духовно-нравственное состояние российского общества в контексте реформ 1990-х гг.: дис.... канд. ист. наук: 07.00.02. – М., 2010. – 196 с.

⁶ См.: Шапошникова, Т.Д. Повышение роли и значения воспитания в современных условиях развития общества и образования // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2011. – № 22. – С. 65-71.

⁷ См.: Ширшов, В.Д. Основные направления духовно-нравственного воспитания учащихся (советский – постсоветский период) // Педагогическое образование на Урале: история и современность: сборник материалов научно-практической конференции (15 ноября 2012 г.). – Екатеринбург, 2012. – С. 212-218.

3. Выявить роль конфессионального сообщества в повышении качества подготовки учителей ОРКСЭ на примере Саратовской области.

4. Осуществить анализ специфики организации учебно-методической работы преподавателя по предмету ОРКСЭ.

Методологическая база исследования

К основным методам исследования можно отнести анализ нормативно-правовой базы в сфере образования (федерального закона об образовании в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, концепций воспитательной работы). Также были применены историко-генетический метод для восстановления событий и дискуссий, в силу которых в России был введен курс ОРКСЭ, ценностный подход, показывающий важность формирования духовно-нравственных ценностей для стабильного, устойчивого развития нашего государства и общества в целом, и институциональный подход, с помощью которого была определена роль и позиция светских и религиозных институтов по вопросам включения религиозных организаций в систему общественных отношений.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в стремлении представить наиболее полное систематическое изложение причин, задач, тенденций в сфере преподавания основ религиозных культур и светского этики, а также выявить доминанты этого процесса в наше время.

Положения, выносимые на защиту

1. Несмотря на развернувшуюся в 2000-х гг. дискуссию по поводу целесообразности и правовой возможности введения курса ОРКСЭ, его интеграции в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций была воспринята педагогами, родителями и обучающимися достаточно позитивно. Как показывает статистика, на протяжении последних десяти лет модуль «Основы православной культуры» стабильно выбирают около трети родительско-детского сообщества по всей многоконфессиональной и многонациональной России. Также введение ОРКСЭ стало дополнительным

толчком для преподавателей повысить собственную профессиональную квалификацию, сделать уроки более разнообразными и интересными путем привлечения новых интерактивных методик обучения и акцентирования внимания на диалоговых образовательных технологиях. Помимо этого, введение комплексного учебного курса позволило укрепить связи родителей со школой, погрузить их в контекст воспитательной работы школы.

2. Исходя из уже многолетней практики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» педагогическое сообщество пришло к следующим важным выводам: 1. При изучении данного курса эффективная работа с обучающимися возможна только в триединстве школа-родители-ученики, когда родители показывают заинтересованность в инкультурации своих детей. 2. Наиболее интересными для обучающихся формами и методами работы по курсу являются: комментированное чтение, составление словаря терминов, метод проектирования, открытый диалог, эвристическая беседа, деловые и ролевые игры, творческие задания, экскурсии, интервью у родителей, самостоятельная работа с различными источниками информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3. При преподавании «Основ религиозных культур и светской этики» необходима организация религиозного сопровождения курса со стороны конфессиональных сообществ, а также его научного сопровождения со стороны опытных преподавателей вузов. В этом же ключе видится значимым привлечение к преподавательской и просветительской деятельности студентов старших курсов (обществоведов, теологов, религиоведов, культурологов, историков), способных в плодотворной дискуссии для обеспечения разработки и внедрения новых программ обучения. Возможность непосредственного контакта с детьми станет для будущих педагогов прекрасной возможностью тщательно продумать систему обучения, предотвратить возникновение проблем и рисков, значительно повысить эффективность образовательного процесса.

4. В связи с тем, что ключевой задачей предмета ОРКСЭ является привитие детям общенациональных и общечеловеческих ценностей, которые имеют своим источником религиозную культуру, при проектировании учебно-воспитательного процесса на уроках под данному предмету необходимо с учетом возрастной категории учащихся делать упор на анализ и рефлексию культурных произведений (поэзия, проза, народный фольклор, живопись). Это позволит учащимся лучше понять, что ценности, содержащиеся в священных текстах традиционных религий России, определили нормы человеческого общежития, по которым развивается современное общество, а также оказали колоссальное влияние на формирование европейской и русской цивилизаций в целом, стали их достоянием, которое необходимо изучать и которым необходимо гордиться.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении значительного объема научно-педагогических источников и работ по вопросам преподавания ОРКСЭ в школах, а также в описании механизма преодоления разрыва между секулярным и религиозным в сфере образования и воспитания детей и молодежи.

Практическая значимость исследования выражена в составлении рекомендаций по усовершенствованию процесса преподавания ОРКСЭ в условиях реальных общеобразовательных школ, описании наиболее удачных и эффективных педагогических решений, а также механизмов их применения в общении с родителями, детьми и другими взрослыми.

Апробация результатов исследования

Результаты исследования были представлены в виде научного доклада на всероссийской конференции:

Бирюкова А.И. Особенности преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в современной школе// Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы

гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 22.02.2023).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (по два параграфа в каждом), заключения, списка использованных источников и двух приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении рассматривается проблематика внедрения в российских школах учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», а также его значимость для формирования навыков конструктивного восприятия конфессий, понимания роли религии в научной, культурной и социальной жизни общества, в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. Текст обосновывает актуальность исследования данной темы, рассматривает степень научной разработанности проблемы, определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи исследования. Также работа содержит информацию о методологической базе исследования, научной новизне и положениях, выносимых на защиту.

В первой главе «Основы религиозных культур и светской этики в системе среднего образования: история и современность» говорится о вызовах, которые приняло общество после распада СССР. Проводится ретроспективный анализ потребности российского общества в подобных педагогических инструментах. Упоминается роль ценностей в укреплении гражданского общества. Введение религиозных курсов в образовательные программы сегодня считается актуальным и необходимым шагом для формирования у учеников гражданской позиции, патриотизма и ответственности за будущее своей страны. Изучение религиозных культур помогает детям осознать свою сопричастность к историческому пути Родины и становится важным элементом духовно-нравственного воспитания.

В первом параграфе первой главы «Становление духовно-нравственного воспитания в постсоветский период» проводится историко-

философский анализ. В 90-е гг. прошлого века в России произошли кардинальные изменения, которые сопровождались утратой духовно-нравственных ориентиров. Утверждается, что устойчивое государственное развитие невозможно без формирования ценностного базиса и воспитания гражданина-патриота. Современная воспитательная работа должна учитывать достижения психолого-педагогических наук для того, чтобы преодолеть разрыв между европейскими и традиционными русскими ценностями.

Во втором параграфе первой главы «Актуальные тенденции преподавания ОРКСЭ в отечественном образовании» речь идет о введении в российских школах курса «Основы религиозной культуры и светской этики», который стал обязательным для изучения с 1 сентября 2012 г. Введение таких курсов вызвало широкий общественный резонанс, однако сегодня все больше людей признают, что религиозное знание имеет огромное значение для воспитания патриотизма и ответственности гражданина своей страны. Эксперты отмечают, что изучение религиозных культур позволяет детям понять моральные категории, оценить мотивацию нравственного поступка и развить высокие моральные качества, такие как преданность Родине, любовь и уважение к близким людям, семейные ценности и гражданскую позицию. Кроме того, изучение различных религий помогает учиться понимать и принимать других людей, уважать их и сотрудничать с ними, что особенно важно в многонациональной России.

Во второй главе «Региональная специфика реализации предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: опыт государственно-конфессионального сотрудничества» рассматривается опыт реализации предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в Саратовской области с упором на государственно-конфессиональное сотрудничество. Особое внимание уделяется вопросу педагогических кадров и их квалификации, а также сотрудничеству с профильными религиозными организациями, в частности, Русской Православной Церковью. Важность изучения процесса консолидации усилий светских и религиозных институтов

образования обусловлена несколькими факторами, такими как формирование духовных и нравственных ценностей, укрепление связей между Церковью и обществом и распространение религиозных ценностей в социуме.

В первом параграфе второй главы «Подготовка квалифицированных педагогических кадров и методическое сотрудничество с Отделом религиозного образования и катехизации Саратовской епархии» рассматривается практика исполнения договора о сотрудничестве между Министерством образования Саратовской области и Саратовской митрополией. Говорится о подходе к решению проблем духовно-нравственного обучения и воспитания молодого поколения, предлагаемым Координационным советом. Актуальность изучения процесса консолидации усилий светских и религиозных институтов образования подчеркивается результатами мониторинга реализации предмета, где наблюдается запрос со стороны общества на изучение именно православной культуры. В целом, сотрудничество между государством и религиозными организациями в области образования является важным механизмом для обеспечения качественного образования и формирования духовных и моральных ценностей учащихся. Однако, необходимо учитывать мнение и пожелания родителей (законных представителей) обучающихся при выборе модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Во втором параграфе второй главы «Опыт преподавания модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательных организациях региона на примере двух школ района» описываются два урока, проведенных в разных школах, и анализируются методические приемы, которые были использованы на этих уроках. В частности, рассматривается понятие совести и процесс раскаяния, который играет важную роль в православной культуре. Также предлагается методика анализа фразеологизмов о совести на уроках ОРКСЭ. Упоминается выбор стихотворения для анализа и обсуждения с учениками. В целом, параграф является обзором опыта преподавания модуля православной культуры в школах и может быть полезен для учителей и других специалистов в области образования и культуры, которые заинтересованы в

совершенствовании методики преподавания этого предмета, так как проводимый методологический анализ затрагивает не только вопросы преподавания школьного курса ОРКСЭ, но и принципиальные вопросы формирования ценностей.

В Заключении автор подчеркивает позицию, что дисциплины, посвященные вероучению, богослужению и этике религии, должны быть включены в образовательные программы общего образования, чтобы сформировать полноценное образование учащихся. Также отмечается, что включение религиозных дисциплин в образовательные программы возможно только при соблюдении культурологического подхода в изложении учебного материала. Автор также обращает внимание на необходимость повышения компетентности преподавателей в области ОРКСЭ. За последние десять лет было создано значительное количество учебных и методических пособий, инструкций и рекомендаций, которые помогают преподавателям выстроить урок на принципах научности, целесообразности и интересности для ребенка. Многие интернет-ресурсы стали площадками для обмена опытом между учителями, на которых размещаются наиболее удачные планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий. Обозначается, что курс ОРКСЭ прочно вошел в отечественную систему образования и занял достойное место в цикле социально-гуманитарных дисциплин.

В Приложении А «Урок по основам православной культуры “Совесть и раскаяние”» представлена методическая разработка по теме урока.

В Приложении Б «Внеурочное мероприятие по основам православной культуры “Милосердие и сострадание”» представлена методическая разработка по теме внеклассного мероприятия.