

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Особенности духовно-нравственного православного воспитания  
детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
МАГИСТРА**

студента 2 курса 252 группы  
направления 48.04.01 Теология  
(профиль «Государственно-конфессиональные  
и общественные отношения в православной теологии»)  
философского факультета  
Березина Дмитрия Борисовича

Научный руководитель  
профессор кафедры  
философии и методологии науки,  
доктор философских наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ С.П. Гурин  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Данное исследование является актуальным, так как занимаясь духовно-нравственным православным воспитанием детей в настоящее время, мы сталкиваемся с совершенно иными предпосылками, чем те, которые были в прошлые времена. Сегодня уже становится очевидным, что нашей Церкви брошен вызов. И вызов брошен самим диаволом. Он и его слуги предпринимают попытку разрушить тот фундамент, на котором столетиями происходило воспитание будущих членов нашей Церкви. Вот как по этому поводу высказался Схиархимандрит Илий (Ноздрин): «Сегодня российскому обществу пытаются навязать идеалы, диаметрально противоположные вечным евангельским истинам. Во главу угла жизни поставили не Бога и духовные ценности, а мамону, устремившись к обретению земного богатства, к страстным угождениям плоти. Но ведь Господь говорил, что «не можете служить Богу и мамоне» (Мф. 6:24)»<sup>1</sup>.

Если в ракурсе нормальной жизни посмотреть на происходящие сегодня события, то мы увидим, насколько далека от нормы стала наша жизнь сейчас. Совершенно другой смысл приобретают такие понятия духовно-нравственного развития как – авторитет, послушание, приличие, вежливость, нормы поведения в обществе и в частной жизни. Можно признать совершившимся фактом то, что с помощью средств массовой информации и IT-технологий, миллионы детей, уже с рождения с неразумной подачи родителей обживаются смартфонами, телевизорами, интернетом и т.д. В результате бесконтрольно потребляя такую духовную пищу, дети теряют саму возможность становится верующими. В семье, с самого раннего возраста, всё воспитание ребёнка сводится к удовлетворению его прихотей и желаний, обустройству комфортом его жизни. Напрочь исчезает воспитание в духе христианского благочестия, а основным направлением развития детей становится то, куда ведут его желания.

---

<sup>1</sup> Илии (Ноздрин), схиархим. Православное воспитание. – М., 2021. – С. 3.

Смотря на всю эту картину, невольно вспоминаешь слова из Священного Писания: «Но Сын Человеческий, придя, найдет ли веру на земле?» (Лк. 18:8).

Исходя из сложившейся ситуации становится очевидной необходимость применения опыта Церкви и её святых Отцов в вопросах духовно-нравственного православного воспитания детей школьного возраста в контексте новых реалий и условий развития общества, его ценностей диктуемым нам современным мирозданием.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Теоретический анализ и практический опыт духовно-нравственного формирования личности нашли отражение в научных исследованиях, которые разделены нами на две основные группы.

К первой группе будут отнесены труды именитых проповедников святителя Климента Римского<sup>2</sup>, святителя Иоанна Златоуста<sup>3</sup>, праведного Иоанна Кронштадтского<sup>4</sup>, святителя Феофана Затворника<sup>5</sup>, епископа Иринейя (Орды)<sup>6</sup>, архиепископа Варлаама (Ряшенцева)<sup>7</sup>, философов и богословов (К.Д. Ушинского<sup>8</sup>, В.В. Зеньковского)<sup>9</sup>, в данных трудах изложены некоторые философско-богословские подходы, способствующие решению проблем при выборе методов и создании условий духовно-нравственного православного воспитания.

---

<sup>2</sup> См.: Климент Римский, свт. Первое послание к Коринфянам. – Рига, 1994. – 30 с.

<sup>3</sup> См.: Иоанн Златоуст, свт. Симфония по творениям святителя Иоанна Златоуста. – М., 2008. – 576 с.

<sup>4</sup> См.: Иоанн Кронштадтский, св. Созерцания и чувства христианской души: Ответы на тайные или открытые запросы благочестивых душ и нравственные уроки прежде всего себе самому: из дневника за 1904 г. – СПб., 1905. – 256 с.

<sup>5</sup> См.: Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению: краткий очерк аскетике: начертание христианского нравоучения. – М., 2008. – 606 с.

<sup>6</sup> См.: Ириней (Орда), еп. Пустите детей приходить ко мне... Поучения о религиозном воспитании детей. – М., 2016. – 128 с.

<sup>7</sup> См.: Варлаам (Ряшенцев), архиеп. Господь не осудит смиренного: наставления преосвященного старца. – Самара, 2008. – 271 с.

<sup>8</sup> См.: Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. – М., 1974. – 584 с.

<sup>9</sup> См.: Зеньковский, В.В. Педагогика. – М., 1996. – 325 с.

Ко второй группе будут отнесены доклады, статьи и выступления, связанные с современным возрождением традиций духовно-нравственного воспитания и образования Российской Федерации (святителя Луки Крымского)<sup>10</sup>, преподобного Паисия Святогорца<sup>11</sup>, архимандрита Кирилла (Павлова)<sup>12</sup>, схиархимандрита Илия (Ноздрин)<sup>13</sup>, архимандрита Платона (Игумнова)<sup>14</sup>, игумена Киприана (Ященко)<sup>15</sup>.

Анализируя изученные материалы, можно сказать о том, что еще недостаточно исследованы педагогические возможности православно-культурологических дисциплин в духовно-нравственном воспитании школьников в образовательных учреждениях и приходских воскресных школах и в особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Учитывая теоретическое и практическое обоснование изучаемой темы работы, определено наличие следующих противоречий между:

– государственными целями и задачами формирования духовно-нравственной личности, и существующей программой духовно-нравственного воспитания детей в государственной системе среднего образования.

– включением в образовательный процесс учебных заведений модулей и программ православно-культурологической направленности и отсутствием единой образовательной концепции по их изучению и внедрению;

– массой исследований на тему проблем духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста, основанного на православных традициях и отсутствием единого научного исследования процесса формирования православно-культурологической образовательной среды в образовательных учреждениях;

---

<sup>10</sup> См.: Лука (Войно-Ясенецкий), свт. О семье и воспитании детей. – М., 2009. – 44 с.

<sup>11</sup> См.: Паисий Святогорец: письма / пер. с греч. С. Говорун. – М., 2001. – 224 с.

<sup>12</sup> См.: Кирилл (Павлов), архим. Проповеди. – М., 2017. – 122 с.

<sup>13</sup> См.: Илии (Ноздрин), схиархим. Православное воспитание. – М., 2021. – 336 с.

<sup>14</sup> См.: Платон (Игумнов), архим. Воспитание добродетелей, или Искусство жить праведно [Электронный ресурс] // Сайт Фонда «Покров» [Электронный ресурс]: православный портал. – URL: <https://pokrov.pro/vospitanie-dobrodetelej-ili-iskusst/> (дата обращения: 21.09.2022). – Загл. с экрана.

<sup>15</sup> См.: Киприан (Ященко), игум. Православное воспитание. – М., 2021. – 336 с.

– наличие в образовательных учреждениях предметов православного компонента, но отсутствие достаточного количества и качества подготовки педагогов и воспитателей для их реализации.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** является духовно-нравственное воспитание детей в православной традиции.

**Предметом исследования** является процесс организации духовно-нравственного воспитания детей в православной традиции.

### ***Цель и задачи исследования***

**Целью** курсовой работы заключается в том, чтобы определить и научно обосновать методологию процесса духовно-нравственного православного воспитания детей в образовательных учреждениях.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Провести исторический и теоретический анализ понятия «духовно-нравственное воспитание в православной традиции», определить его структурно-содержательную характеристику.

2. Определить особенности практического православного воспитания детей по учению святых отцов Церкви.

3. Изучить святоотеческие предания о воспитании детей-инвалидов в православной традиции.

4. Изучить и проанализировать современные направления и методы педагогического процесса воспитания детей школьного возраста в духе христианского благочестия.

5. Изучить состояние и проблемы особенности духовно-нравственного православного воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и специфики преподавания основ Православной культуры в образовательных учреждениях с АОП.

### ***Методологическая база исследования***

В основу работы легли подходы, которые способствовали решению поставленных задач: антропологический подход, культурологический подход, средовой подход, личностно-деятельностный подход.

– антропологический подход по мнению К.Д. Ушинского – это систематизированное использование всех научных знаний о человеке при организации и осуществлении деятельности образовательных процессов;

– культурологический подход – рассматривается с точки зрения методологического ориентира в преподавании предмета ОРКС в трёх его аспектах: ориентации на светский характер образования, сохранение культурологической идентичности в современном педагогическом процессе и доходчивое раскрытие основ культуры православной традиции;

– при помощи средового подхода – определены педагогические основы православно-ориентированного образовательного процесса, направленного на духовно-нравственное воспитание личности ребёнка, в том числе ребёнка-инвалида, в современной общеобразовательной школе;

– на основе личностно-деятельностного подхода проведена экспериментальная работа по созданию новых педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на сохранение и приумножение основных христианских ценностей, воспитания чувства уважения к традициям своего отечества и преемственности поколений.

### ***Научная новизна исследования***

– выявлено влияние состояние здоровья детей на результаты и выбор методов духовно-нравственного православного воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– показана значимость совместного участия педагогов, родителей, детей и священства в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся и создания условий для их участия в Таинствах Церкви и приходской жизни Храмов.

## ***Положения, выносимые на защиту***

1. Структурно-содержательная важность «духовно-нравственного воспитания в православной традиции», является важнейшей составляющей всего педагогического процесса, независимо от временной эпохи.

2. Специфические особенности духовно-нравственного православного воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях с АОП требует особого подхода, что в первую очередь с особенностью мировосприятия таких детей.

## ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

### **Теоретическая значимость исследования**

– выявлена и научно обоснована степень необходимости использования святоотеческого предания Русской Православной Церкви в основе системы духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации;

– определена взаимосвязь между уровнем христианского благочестия педагога и результатами его воспитательной работы с детьми;

– выявлена качественная связь между духовно-нравственным православным воспитанием детей, и в частности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и участием их в Таинствах Церкви и приходской жизни Храмов.

### **Практическая значимость исследования**

– раскрыты несовершенства в реализуемых сегодня программах духовно-нравственного воспитания детей в общеобразовательных учреждениях с АОП и воскресных школах;

– показано, что разработанные и апробированные Православными религиозными и общественными организациями целевые программы духовно-нравственного православного воспитания детей, применимы и в системе общего образования Российской Федерации.

– показана, социальная значимость приобщения детей с ОВЗ и детей-инвалидов к участию в Таинствах Церкви и приходской жизни Храмов в процессе их духовно-нравственного православного воспитания.

### ***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях, форумах, семинарах, проводимых на следующих площадках:

1. Березин Д.Б. Духовно-нравственное православное воспитание // Первый Всероссийский Форум молодых теологов в рамках V Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Теология в научно-образовательном пространстве» (Саратов, онлайн-платформа ZOOM, 25.11.2021).

2. Березин Д.Б. О воспитании в школе и о некоторых практических проектах, способствующих этому // VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых-теологов (Саратов, Саратовская православная духовная семинария, 09.06.2022).

3. Березин Д.Б. О воспитании и привитии добродетелей детям школьного возраста // Конструирующий семинар «Практический опыт внедрения программы «Лествица добродетелей» (Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь, с. Дивеево, 14.09.2022).

4. Березин Д.Б. Взаимоотношение Церкви и государства в вопросах духовно-нравственного воспитания детей в настоящее время // Круглый стол по предмету «Каноническое право и церковный протокол» (Саратов, онлайн-платформа ZOOM, 21.12.2022).

5. Березин Д.Б. Школа Святого Паисия Святогорца // Научно-образовательное мероприятие «Проведение воспитательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ГБСУ СОМО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» (ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова», г. Сергиев Посад, 22.03.2023).

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения и списка использованных источников



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* описаны актуальные для российского государства вопросы формирования системы духовно-нравственного воспитания детей в контексте тысячелетних культурно-исторических традиций православного народа.

*В первой главе «Духовно-нравственное воспитание детей в православной традиции: история и современность»* проводится параллель между заповеданными нам Самим Спасителем, Господом Иисусом Христом, и растолкованными святыми отцами Церкви Его наставлениями в вопросах воспитания детей и педагогическими подходами, и практиками современных педагогов, богословов и священнослужителей Русской Православной Церкви.

*В первом параграфе первой главы «Педагогические основы воспитания детей по учению святых отцов»* рассматривается понятие духовно-нравственного воспитания в православной традиции, основываясь на Священном Писании и современных, и исторических толкованиях известных педагогов, богословов и священнослужителей.

*Во втором параграфе первой главы «Современные направления православной педагогики в России»* поднимается вопрос о формировании основ современного процесса духовно-нравственного воспитания детей в православной традиции опираясь на учения святых отцов Церкви. Приводятся основополагающие государственные документы, создающие предпосылки для этого.

*В третьем параграфе первой главы «Особенности духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контексте православной традиции»* были изучены предания святых отцов о духовно-нравственном воспитании детей-инвалидов в православной традиции в разные эпохи.

*Во второй главе «Преподавание основ православной культуры детям с ОВЗ и детям-инвалидам в Саратовской области: опыт государственно-конфессионального сотрудничества»* проводилась практическая работа по исследованию механизмов взаимодействия, между Православными религиозными

и общественными организациями разрабатывающими и апробирующими целевые программы духовно-нравственного православного воспитания детей и системой общего образования Российской Федерации.

*В первом параграфе второй главы «Направления сотрудничества образовательных организаций с Покровской епархией по вопросам подготовки квалифицированных педагогических кадров в сфере работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»* идёт речь о создании Покровского епархиального образовательного центра. Основной целью данного центра, стала подготовка квалифицированных кадров для Покровской епархии, формирование современной системы обучения преподавателей воскресных школ и педагогов ОРКСЭ, катехизаторов и других приходских специалистов.

*Во втором параграфе второй главы «Методические основы преподавания основ православной культуры для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на примере Саратовской области»* указывается опыт практической работы, проводимой с детьми-инвалидами по слуху и детьми-инвалидами с задержкой умственного развития на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» и его структурного подразделения «Детский оздоровительно-образовательный лагерь им. В. Дубинина», а также Воскресной школы «Милоть».

*В Заключении* делается вывод о значении духовно-нравственного воспитания детей в православной традиции, как важнейшей составляющей всего педагогического процесса, и специфической особенности воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.