

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики

**«ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 404 группы
направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

Нурсахедовой Селби

Научный руководитель

доцент

должность, уч. степень, уч. звание

Т.В. Веселкова

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор филол.н., проф.

должность, уч. степень, уч. звание

О.Ю. Крючкова

подпись, дата

Саратов
2023

ВВЕДЕНИЕ

Словообразовательное гнездо является центральной единицей дериватологии. Его определение, установление разновидностей словообразовательных гнезд и их структуры являлось предметом внимания дериватологов в последнюю треть прошлого века, но объектом глубокого изучения оно стало сравнительно недавно. В исследованиях последних лет словообразовательное гнездо рассматривается как микросистема, связывающая грамматику, словообразование и лексику. Проблема выявления словообразовательного потенциала различных частей речи составляет важнейшую задачу системного изучения языка. На сегодняшний день имеется большое количество научных работ, в которых проводится анализ гнезда в словообразовательном аспекте, в меньшей степени гнездо изучено в лексико-семантическом плане. Чёткая классификация гнезд может послужить созданию различных лингвистических словарей нового типа.

Пристальный интерес к обозначенному вопросу обусловлен не только многоаспектными исследованиями словообразовательной системы русского языка и происходящих в ней процессов, но и более основательным изучением лексической системы русского языка и её организации с точки зрения словообразовательных связей.

Актуальность данной работы определяется тем, что вопросы всестороннего изучения словообразовательных гнезд, их структурного и семантического анализа, классификации и типологии ныне являются нерешённой проблемой синхронного словообразования.

Объект дипломной работы – словообразовательные гнезда.

Предмет – словообразовательные гнезда существительных *мать* и *мама*.

Цель исследования – выявление и анализ словообразовательного потенциала существительных *мать* и *мама*.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить понятие словообразовательного гнезда.
2. Дать общее представление о количестве производных в гнёздах анализируемых слов; проанализировать способы образования и частеречный состав производных слов в анализируемых гнёздах.
3. Провести сравнительный анализ материала по Морфемике и Словообразованию в УМК туркменской и русской школ.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались описательный метод, метод количественной характеристики и обобщения полученных данных.

Материалом исследования послужили различные словари, из них можно отметить «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, этимологические словари А.К. Шапошникова и Н.М. Шанского, а также «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

Практическая значимость: Материалы исследования могут быть использованы в практике школьного преподавания (при изучении раздела «Словообразование» и темы «Имя существительное»), для характеристики современных тенденций в развитии языка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В современной лингвистической традиции словообразовательное гнездо рассматривается как структурно-семантическое образование, при этом приоритетным, вполне естественно, считается исследование словообразовательной семантики составляющих его слов. Между тем, по нашему мнению, есть все основания считать, что словообразовательное гнездо занимает особое место в лексико-семантической системе языка. В настоящее время изучение словообразовательного гнезда как совокупности лексических единиц приобретает особое значение и имеет далеко идущие перспективы. Так, например, при анализе лексики с точки зрения лексической членимости языка становится актуальным лингвокогнитивный и лингвокультурологический анализ словообразовательных гнёзд.

На особую роль словообразовательного гнезда в идеографическом описании лексики указывает и современная лексикографическая практика: так, авторы «Русского семантического словаря» [Русский семантический словарь: 2000] как теоретическую посылку используют понятие “ближайшего словообразовательного гнезда”, которое “входит в словарную статью наравне с толкуемым словозначением, грамматическими и орфоэпическими сведениями, стилистическими и хронологическими пометами, дефиницией, иллюстративными предложениями, фразеологическими сочетаниями и идиомами” [Русский семантический словарь: 2000].

К словообразовательным гнездам как максимально крупным структурным категориям обращаются многие исследователи: Е. Л. Гинзбург, А. Н. Тихонов, П. А. Соболева, Л. И. Ширина, И.С. Улуханов.

Глава 1. 1. Вопросы теории словообразовательного гнезда

Отличительной чертой развития современной словообразовательной науки является углубленное исследование одной из крупных единиц словообразовательной системы – словообразовательного гнезда. Обращение к изучению этой единицы не случайно: гнездо отражает основные закономерности словообразования и в то же время является одной из форм

организации лексики. По словам Е. С. Кубряковой, «словообразование лежит на перекрёстке многих лингвистических дорог» [11, с. 45].

Г.В. Кукуева предлагает другое определение словообразовательного гнезда: словообразовательное гнездо – это совокупность аффиксальных конструкций, упорядоченная отношениями производности однокоренных слов, оформленных аффиксами [12].

Изучив разные точки зрения, можно выделить следующие важные признаки словообразовательного гнезда:

1. в словообразовательном гнезде обязательно присутствует единица, с которой остальные соотносятся в качестве производных, она является вершиной гнезда;

2. словообразовательное гнездо имеет упорядоченный иерархический характер в своих словообразовательных цепочках и парадигмах, обладает строго определенной структурой, каждый элемент которой занимает в гнезде предусмотренное системой языка и закрепленное нормой место;

3. в простейших гнездах, кроме исходного слова, только одно производное, но чаще СГ представляет собой сложное структурное образование, состоящее из большого числа производных;

4. границы СГ подвижны: оно может пополняться за счет новых образований, некоторые слова, перемещаясь из центра гнезда на его периферию, часто совсем утрачиваются вследствие разрыва живых семантических связей;

5. СГ является потенциально развивающейся незамкнутой системой, способной к дальнейшему расширению;

6. СГ как единица словаря обладает планом содержания (совокупность значений всех слов гнезда) и планом выражения (совокупностью алломорфов корня и распространителей корня, организованных аффиксальными структурами производных);

7. родственные слова объединяются в одно СГ на базе семантической общности, проявляющейся в наличии у них общих «стержневых»

лексических значений (лексико-смысловых вариантов, сем), материальным выражением которых является корень;

8. производные слова в гнездах группируются на основе стержневых значений, в качестве которых могут выступать не только номинативные, но и переносные значения производных; если исходное слово многозначно, то производные могут группироваться вокруг разных его значений, образуя подгнезда;

9. каждый член СГ обладает деривационной структурой, которая фиксирует его положение в кругу однокоренных образований;

10. в одном СГ могут быть представлены стилистически разнородные пласты лексики.

Глава 2. Гнёзда существительных с вершинами *мать* и *мама*.

Как мы выяснили в первой главе, словообразовательное гнездо – это совокупность однокоренных слов, упорядоченных по словообразовательным отношениям. В основе каждого словообразовательного гнезда лежит исходное слово – вершина, представленное непроизводной единицей, которая служит основой для образования других слов.

Лингвометодический аспект проблемы реализуется в параграфах 1 и 2 главы 2.

СГ *мать* по числу производных слов в 2,5 раза больше, чем СГ *мама*, которое вероятно исчерпало свой словообразовательный потенциал на данном промежутке времени.

Нами выявлен ряд закономерностей в образовании производных слов в словообразовательных гнёздах с вершинами *мать* и *мама*.

1. С точки зрения количественного аспекта словообразовательные гнёзда с вершинами *мать* и *мама* отличаются друг от друга: гнездо существительного *мать* в 2,5 раза больше гнезда существительного *мама*, оно содержит 41 производное слово, в гнезде существительного *мама* 17 слов. Оба гнезда носят гетерогенный характер, то есть содержат производные, относящиеся к разным частям речи.

2. В словообразовательном гнезде с вершиной *мама* все производные слова образованы только суффиксальным способом.

3. Производные слова в словообразовательном гнезде с вершиной *мать* образованы разными способами. Большая часть слов разных частей речи образована суффиксальным способом. На втором месте способ сложения, с его помощью образованы только существительные. Меньшая часть слов, среди которых только существительные, образована приставочным способом.

4. В словообразовательные гнёзда с вершинами *мать* и *мама* входят производные разных частей речи: во обоих гнездах значительное количество составляют существительные и прилагательные, в гнезде с вершиной *мать* есть глаголы, в гнезде с вершиной *мама* нет глаголов и наречий.

5. Словообразовательные упражнения должны приучать школьников вдумываться в смысл производного слова, научить выявлять семантико-словообразовательные связи между однокоренными словами.

6. В УМК для русской школы изучается как Морфемика, так и Словообразование в отдельных разделах. Даются различные упражнения для изучения данной тематики. В учебниках туркменской школы рассматривается только Морфемика, в которую включена тема словообразования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Определения словообразовательного гнезда в языкознании неоднозначны. Большинство сходятся в том, что словообразовательное гнездо – это формально-семантический класс слов, так как общность однокоренных слов представлена как в формальном (наличие у них одного корня), так и в содержательном плане (корень выражает общий для всех родственных слов элемент значения); существенным свойством словообразовательного гнезда является упорядоченность дериватов отношениями словообразовательной производности.

В дипломной работе были проанализированы словообразовательные гнёзда с вершинами мать и мама. Выявлен ряд закономерностей в образовании производных слов обоих гнёзд.

1. С точки зрения количественного аспекта словообразовательные гнёзда с вершинами *мать* и *мама* являются сильно расширенными, так как состоят из 41 и 17 слов, значительно отличаются друг от друга: гнездо существительного *мать* в 2,5 раза больше гнезда существительного *мама*.

2. Оба гнезда носят гетерогенный характер, то есть содержат производные, относящиеся к разным частям речи.

3. Анализированные гнёзда значительно различаются по набору способов образования в них производных слов: в словообразовательном гнезде с вершиной *мама* все производные слова образованы только суффиксальным способом. Производные слова в словообразовательном гнезде с вершиной *мать* образованы разными способами. Большая часть слов разных частей речи образована суффиксальным способом. На втором месте способ сложения, с его помощью образованы только существительные. Меньшая часть слов, среди которых только существительные, образована приставочным способом.

4. Среди способов образования слов в обоих гнёздах самым продуктивным оказалась суффиксация.

5. В словообразовательные гнёзда с вершинами *мать* и *мама* входят производные разных частей речи: во обоих гнездах значительное количество составляют существительные и прилагательные, в гнезде с вершиной *мать* есть глаголы, в гнезде с вершиной *мама* нет глаголов и наречий.

6. У слов, относящихся к одной и той же узкой лексико-семантической группе, состав производных далеко не одинаков.

Изучение разделов Морфемика и Словообразование на уроках русского языка необходимо для развития мыслительной деятельности, навыков решения поисковых задач. Представленный материал урока по теме «Основные способы образования слов в русском языке» и словообразовательные упражнения помогают развивать навык выделения в слове составных частей (морфем), учат строить словообразовательные цепочки и гнёзда, изучать части речи, усваивать многие орфографические правила, понимать значения большинства слов, сознательно изучать грамматику.

В туркменской школе учащиеся получают знания по этим разделам в очень маленьком объёме, так как изучают только раздел Морфемика, в котором в небольшом количестве есть задания по словообразованию. Учитель должен осознавать, что Словообразование – это один из важных разделов в русском языке, поскольку он взаимосвязан с лексикой, орфографией. Изучая словообразование, соприкасаешься с историей и начинаешь понимать и ценить русский язык. Этот раздел помогает делать речь правильной, уместной и выразительной

В Списке использованных источников указывается 26 наименований.

