

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Кафедра отечественной истории и историографии

Специфика обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История»

Института истории и международных отношений

Чихляевой Светланы Юрьевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук

подпись, дата

И. В. Ястер

Зав. кафедрой
профессор, д. и. н.

подпись, дата

В. Н. Данилов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы заключается в том, что одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. Для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанкской декларацией. Именно этим термином обозначают практическую деятельность в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Всестороннее исследование проблем детской инвалидности начало интенсивно развиваться в России с начала 90-х гг. XX в. Именно тогда закрепился феномен в качестве социального, критикуя медицинский подход и преодолевая дискриминационные барьеры и стигматизирующие факторы.

В современном подходе ограничения у ребенка рассматриваются уже больше не как отсутствие каких-либо физических потенций формирующейся личности, а как несформированность условий внешней среды (недостатка физических и социокультурных факторов).

Как отмечает Н. М. Назарова, сегодня становится очевидным, что развитие отечественного инклюзивного образования неэффективно, если действовать только методом экстраполяции – формального переноса наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории¹.

По мнению С. В. Алехиной важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. За этим стоит глубокая философская проблема – проблема отношений «Я и Другой», проблема формирования нашего сознания в условиях социального взаимодействия².

Важную проблему инклюзии отмечает Н. Н. Малофеев, говоря о том, что несмотря на то, что сегодня инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу, кадровый вопрос, вопрос квалификации педагогов, включенных и готовящихся вступить в процесс инклюзивного образования, по-прежнему стоит достаточно остро³.

Е. Л. Тихомирова и Е. В. Шадрова под инклюзивной культурой понимают «особую систему отношений всех субъектов образовательного процесса (администрации, работников, обучающихся, их родителей, социальных партнеров), функционирующую на основе принимаемых всеми ценностей и принципов ин-

¹ Назарова, Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // Специальное образование. – 2012. – №2. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-teoreticheskikh-i-metodologicheskikh-osnovah-inklyuzivnogo-obucheniya> (дата обращения: 21.03.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

² Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике Психологическая наука и образование. – М., 2016. – Т. 21. – № 1. – С. 138.

³ Малофеев, Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. – М., 2003. – 256 с.

клюдии, позволяющих эффективно взаимодействовать в условиях разнообразия для выполнения миссии образовательной организации»⁴.

Акцент на значимости «философии общего дела», включения людей с ОВЗ в среду сделан исследователем А. А. Шевлягиным, подчеркивающим, что оно должно осуществляться с учетом физических и когнитивных особенностей личности, отвечать ее потребностям в культурной самоидентификации и мировосприятию, обеспечивать уважительное отношение к представителям разных культурных групп, формируя среди них равноправие⁵.

Как верно отметила Е. Н. Благирева социокультурная инклюзия в современном мире выступает индикатором цивилизованности общества, который фиксирует не столько технологические или информационно-коммуникативные преобразования картины мира, сколько изменения в мировоззрении, культурных инклюзивных практиках как с людьми ОВЗ, так и остальных представителей социума⁶.

Л. П. Сычева в своей статье говорит о том, что для каждой категории требуется дифференциация специального образовательного стандарта, разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванные тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению цензового уровня образования, а также ограничения в получении инклюзивного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, достигшими к моменту поступле-

⁴ Тихомирова, Е.Л. К вопросу о сущности понятия «инклюзивная культура» // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Рязань, 2017. – С. 94.

⁵ Шевлягин, А.А. Культурная инклюзия в музее // Вестник Санкт-Петербургского института культуры. – СПб., 2019. – № 1 (38). – С. 146.

⁶ Благирева, Е.Н. Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики // Вестник культуры и искусств. – М., 2019. – № 3 (59). – С. 76.

ния в школу уровня психического развития, сопоставимого с нормально развивающимися сверстниками⁷.

Специалисты по речевым нарушениям детей И.В. Макаров и Д.А. Емелина отмечают в своем исследовании важную проблему: разность подходов к пониманию речевых расстройств в отечественной и зарубежной литературе и отсутствие единой общепринятой классификации осложняет своевременное выявление и лечение данных состояний. Сегодня необходима разработка общей классификации, объединяющей как медицинские, так и психолого-педагогические аспекты данных нарушений⁸.

Как совершенно точно в своем исследовании высказалась Т.В. Егорова, для большинства лиц с особенностями развития самым трудным является не сам дефект, а недостаток внимания со стороны общества. Принятие интеграции населением, каждым человеком – это длительный процесс воспитания всего общества. Это выращивание с раннего детства нового поколения (а возможно, и не одного поколения), для которого интеграция станет частью мировоззрения⁹.

А.А. Богданова в своей статье рассматривает особенности работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью и отмечает, что в основе этой работы должно находиться единство интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, коммуникативной сфер личности, имеющее специфические особенности и нарушения в отличие от нормально развивающихся сверстников¹⁰.

⁷ Сычева, Л.П. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – №30-1. – С 214 [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения 01.03.23) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁸ Макаров, И.В., Емелина, Д.А. Нарушения речевого развития у детей // Социальная и клиническая психиатрия. – М., 2017. – Т. 27. – № 4. – С. 106.

⁹ Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. Пособие. – Балашов, 2002. – С. 67.

¹⁰ Богданова, А.А. Особенности регуляционной системы поведения школьников с интеллектуальной недостаточностью // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58-3. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-regulyatsionnoy-sistemy-povedeniya-shkolnikov-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu> (дата обращения 01.03.22) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Все это свидетельствует об актуальности выбранной мною для написания ВКР проблемы и ее достаточной разработанности в научном сообществе.

Объект исследования – дети с ОВЗ.

Предмет исследования – методы работы с детьми ОВЗ на уроках истории.

Целью данной работы является выявление особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- Проанализировать классификацию детей с ОВЗ и дать им психологическую характеристику;
- Изучить понятие инклюзивное образование, его особенности и главные принципы;
- Выявить особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы;
- Разработать план-конспект урока по истории для детей с ОВЗ, учитывая их особенности
- Также в работе были использованы следующие источники:

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹¹, регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

¹¹ ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.03.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

19 декабря 2014 г. вышел приказ Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СФГОС)¹², а далее федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)¹³.

Методология исследования. В основу работы были положены общенаучные принципы – научности, объективности и историзма. Для решения поставленных задач были использованы методы: проблемно-хронологический, а также сравнительно-описательный. Кроме того, были использованы общенаучные методы: анализ, синтез, классификация.

Уроки были проведены и проанализированы на базе практики в МБОУ СОШ с. Садовка.

Решение поставленных задач исследования с применением указанных теоретических основ, источниковедческой базы, с опорой на методы исследования, обусловило следующую структуру данной работы: введение, три главы, поделенные на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложение.

¹² Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 21.03.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

¹³ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 21.03.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы посвящена изучению теоретических аспектов психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В первом параграфе данной главы нами рассматривается **понятие и классификация детей с ОВЗ**. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Наиболее распространенными основаниями являются следующие: 1. причины нарушений; 2. виды нарушений с последующей конкретизацией их характера; 3. последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни. Классификаций существует много, однако самая подробная из них различает следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)¹⁴.

Второй параграф главы посвящен детям с нарушениями слуха. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. У человека нарушение слуха, делающее невозможным восприятие речи, называется глухотой, а более лёгкие степени нарушения слуха, затрудняющие восприятие речи – тугоухостью (нейросенсорной, кондуктивной или смешанного характера). Кроме того, глухота бывает врождённая или приобретённая. Также нами были рассмотрены причины нарушений слуха и определенные закономерности психического развития детей с нарушением слуха.

¹⁴ Лебединский, В.В. Нарушение психического развития. – М., – 2004. – С. 112.

В следующей части главы речь идет о детях с нарушением зрения. Дети с нарушением зрения делятся на слепых и слабовидящих. Слепота и слабовидение представляют собой категорию психофизических нарушений, проявляющихся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствия, что влияет на весь процесс формирования и развития личности. У детей с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Нарушения зрения могут быть врожденными и приобретенными. Врожденные нарушения обусловлены заболеваниями плода в период внутриутробного развития, либо являются следствием наследственной передачи некоторых нарушений зрения¹⁵. В данной части работы нами были проанализированы психо-физические особенности детей с различными видами нарушения зрения.

Также в данной главе мы рассмотрели различные категории детей с нарушениями речи. За основу нами была взята классификация, разработанная Л. О. Бадаляном¹⁶. Нами были рассмотрены основные закономерности и особенности развития детей с нарушением речи, а также было выяснено, что от степени сформированности мелкой моторики зависит и уровень развития речи.

Еще один вид нарушений, который был рассмотрен нами в данной главе – это нарушение интеллекта. Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями заключается в первую очередь в том, что они не проявляют активности в части познания окружающего мира. Их отклонения классифицируются в зависимости от степени заболевания и способности к продолжительному обучению: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенность таких детей заключается в том, что у них присутствует недостаточность в развитии эмоциональной сферы, влияющая на их поведение, и проявляющаяся в эмоциональной лабильности, легкой пресыщаемости, поверхностности переживаний, инфантильной непосредственности, свойственной детям более младшего возраста, частой смене настроения, преобладании какого-то одного фона настроения.

¹⁵ Хватова, А.В. Заболевания хрусталика глаза у детей. – Л., 1982. – С. 131.

¹⁶ Бадалян, Л.О. Детская неврология: Учебное пособие. – М., 2001. – С. 411.

Основной вывод по данной главе заключается в том, что каждый тип из перечисленных требует создания специальных, индивидуальных условий для инклюзивного образования.

Вторая глава работы посвящена инклюзивному образованию и его сущности, а также нами рассматриваются особенности условий для обучения детей с ОВЗ. Инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте¹⁷. Нами было отмечено, что сегодня существует целостная система специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до конкретно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Совершенно очевидно, что в каждом отдельном конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» – от общеспецифических до индивидуально-ориентированных.

В заключительной главе рассматривается более узкая проблема – особенности проведения уроков истории для детей с различными нарушениями здоровья. Нами были рассмотрены различные приемы, которые могут применяться на уроках истории, среди которых есть метод фрагментирования, который предполагает сочетание анализа и синтеза в процессе знакомства слабовидящих

¹⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 01.03.23) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

детей с произведениями изобразительного искусства, что несомненно играет огромную роль на уроках истории. Высшая нервная деятельность детей, особенно глухих детей, в значительной степени опирается на непосредственные ощущения и представления, полученные от предметов, картин, рисунков, конкретных явлений окружающего мира. Эмоциональная активизация – это необходимое условие продуктивной интеллектуальной деятельности, поэтому применение технических средств обучения создает условия для сохранения оптимальной работоспособности учащихся, уменьшает утомление, активизирует внимание и умственную деятельность.

Особую трудность для детей с нарушениями речи представляет изучение истории. Нами были описаны различные рекомендации по проведению уроков истории с детьми с нарушением речи, так, например, огромная роль в развитии познавательной активности на уроках истории отводится работе с учебником. Также мы отмечаем, что формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Элементы занимательности «умные задания» выступают как важнейшее средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках.

Таким образом, рассмотрев вопросы о специфике обучения детей с ОВЗ на уроках истории мы пришли к выводу о том, что планирование и проведение уроков требует большого внимания учителя к проблеме ученика с ОВЗ и методически правильно построенный урок может решить задачи инклюзивного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проделав теоретический анализ литературы по данной проблеме, мы можем сделать следующие выводы:

1. В специальных образовательных программах представлено содержание коррекционно-педагогического процесса с учетом современных представлений о сущности психического развития, о психологической целостности интеллектуального и эмоционального факторов в становлении личности, об особенностях и своеобразии становления психики под влиянием сенсорных, интеллектуальных, моторно-двигательных и других нарушений, о ведущей роли обучения в психическом развитии человека.

2. В образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность ребенку получать образование с учетом его психо-физических особенностей.

3. Для каждого из перечисленных нами видов детей необходимо организовывать образовательное пространство, оказывать педагогическую поддержку с учетом особенностей здоровья. Успех психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ зависит от мастерства учителя, целей и задач, которые он ставит перед собой.

4. Педагогическая работа в школе должна быть направлена на гармоничное развитие ребенка в той степени, в которой это позволяет сделать уровень нарушения зрения в отдельном случае, а также психическое и физическое развитие ребенка.

6. Инклюзивное образование способствует расширению личностных возможностей детей, помогает выработать такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи и приспособливает детей с ОВЗ к социальной жизни.

Таким образом, инклюзивное образование для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах важно, т. к. коррекционно-развивающее обучение детей с отклонениями развития является одним из методов комплексной реабилитации состояния здоровья, направленной на преодоление социальных ограничений,

вызванных болезнью, путем развития их познавательных и личностных возможностей.