

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Дошкольное образование в России: от истоков к современности**

**АВТОРЕФЕРАТ**

Студентки 4 курса 471 группы

направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «История»

Института истории и международных отношений

Чigareвой Амины Давыдовны

Научный руководитель

Кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ И.В. Ястер

Заведующий кафедрой

Доктор исторических наук, профессор \_\_\_\_\_ В.Н. Данилов

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в современное время дошкольное образование выступает в качестве приоритетного направления государственной образовательной политики, что связано с инновационными изменениями, поиском новых моделей и технологий воспитательно-образовательной деятельности. Кроме того, особую значимость представляют непосредственно истоки становления дошкольного образования, этапы и предпосылки его развития как необходимое условие сохранения дальнейшего практического опыта дошкольного образования и определения его дальнейших перспектив развития. Следовательно, возникает потребность в теоретическом осмыслении процесса становления дошкольного образования, выделения его значимых этапов и направлений научных поисков его развития, а также углубленном изучении нормативно-правовой базы от дореволюционного до современного этапа развития дошкольного образования в России.

Исходя из актуальности данного исследования можно определить **противоречие**, возникающее между осознанием значимости в систематизации педагогического знания и исторического опыта становления дошкольного образования в России и недостаточной разработанностью историко-педагогических исследований, которые смогли бы создать предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования дошкольного образования как ключевой составляющей системы российского образования.

Данное противоречие позволило определить **проблему исследования**, которая заключается в выявлении периодизации развития дошкольного образования в России.

**Объект исследования** – процесс развития дошкольного образования в России.

**Предмет исследования** – основные этапы развития дошкольного

образования от истоков к современности.

**Цель исследования** – историко-теоретическое обоснование этапов развития системы дошкольного образования, а также углублённый анализ ключевых характеристик каждого периода.

**Задачи исследования:**

- Изучить дошкольную педагогику в дореволюционный период;
- Выявить особенности дошкольного образования в СССР;
- Проанализировать нормативно-правовые документы современного дошкольного образования;
- Определить современное положение и перспективы развития системы дошкольного образования в рамках ФГОС ДОО.

**Правовой базой исследования** истории дошкольного образования на современном этапе послужили следующие нормативно правовые акты:

- материалы Первого Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию, в которых осуществлен анализ основных направлений научных поисков в области развития дошкольного воспитания <sup>1</sup>.
- Протоколы съездов и конференций Всесоюзной Коммунистической партии восьмого съезда, в которых определены пути развития системы дошкольного образования в военное время <sup>2</sup>.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», определивший содержание образовательных программ дошкольного образования, способствующие разностороннему развитию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития <sup>3</sup>;

---

<sup>1</sup> Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию: Доклады, протоколы, резолюции. – М., 1921. – 224 с.

<sup>2</sup> Протоколы съездов и конференций Всесоюзной Коммунистической партии (б): Восьмой съезд РКП(б) 18-23 марта 1919 г. / под ред. Е.М. Ярославского. М., 1933. – 560 с.

<sup>3</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]: [сайт]. — URL:

– «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвердивший требования к структуре образовательных программ дошкольного образования и ее объему, условиям ее реализации, а также требования к результатам ее освоения и др.<sup>4</sup>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе исследования рассмотрены основные этапы развития системы дошкольного образования в России. история отечественной дошкольной педагогики прошла длинный путь от идеологически обусловленного воспитания коллективизма и патриотизма до личностно-ориентированной гуманистической педагогики. Из всей совокупности возможных периодизаций становления дошкольной педагогики, в качестве основной была выбрана периодизация, предложенная Е.В. Коротяевой, включающая в себя следующие этапы:

- пропедевтический этап (конец 50-х гг. XIX в. – 1917 г.);
- эмпирический этап (1917 – 1940-е гг.);
- теоретико-методический этап (50-е – 70-е гг.);
- эмпирико-теоретический этап (80-е – начало 2000-х гг.);
- теоретико-методологический (с 2000-х по настоящее время)<sup>5</sup>.

Следовательно, в соответствии с данной периодизацией, процесс становления и развития дошкольного образования в России условно поделен на пять основных этапов, в период которых произошли значительные изменения в системе дошкольного образования.

---

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 09.01.2023). – Загл. с экрана. - Яз. рус.

<sup>4</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 09.01.2023). – Загл. с экрана. - Яз. рус.

<sup>5</sup> Коротяева, Е.В., Андриянина, А.С. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста. — Екатеринбург, 2020. — С. 74.

По результатам проведенного анализа развития дошкольного образования в России на каждом этапе было установлено, что по мере разработки теории содержания дошкольного образования, происходила переориентация на личность ребенка, раскрытие его склонностей и творческого потенциала, социализацию и т.д. Комплексная модернизация и переосмысление дошкольного образования были необходимы в области целей и принципов, путей построения новой образовательной системы, что привело к созданию целого ряда вариативных программ.

Кардинальные социально-экономические и политические изменения, произошедшие с нашей страной на эмпирико-теоретическом этапе (80-е – начало 2000-х гг. XX в.), затронули все сферы общественной жизни, в том числе дошкольную педагогику. Противоречие между сложившейся в СССР уникальной системы дошкольного образования, обеспечивающая всестороннее развитие детей, фундаментальное обоснование и необходимость соответствия новым общественно-политическим реалиям, произошедшей смене установок и ценностных ориентиров, явилось причиной серьезного переосмысления базы целеценностных оснований дошкольного образования<sup>6</sup>.

Только на предпоследнем эмпирико-теоретическом этапе происходит переосмысление содержания дошкольного образования, что связано с изменением политического строя, отказа от идеологизации всех сфер общественной жизни, в том числе, образования; общих социальных изменений. Необходимость изменения подхода к целям и содержанию воспитания (переход к демократическому стилю, гуманизация, ориентация на личность, непризнание авторитарности, отказ от требований воспитания идейности) в дошкольном образовании привели к началу становления

---

<sup>6</sup> Кравцова, Н.А. Формирование нормативно-правовой базы дошкольных учреждений и создание вариативных программ в 1991-1999 годах в России // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. – Новосибирск, 2016. – № 5. — С. 159.

современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.

Именно с «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.), определяющей главный принцип политики государства в области образования, как личностно-ориентированный, начинает формироваться нормативная база дошкольного образования, ставшей ориентиром для последующего развития системы дошкольного воспитания и образования<sup>7</sup>.

Потребность в реформировании, созданной на предыдущих этапах системы дошкольного образования и воспитания обусловила провозглашение «педагогике сотрудничества». Она была направлена на гуманизацию процесса образования с помощью совместной деятельности, сотрудничества, ориентации на личность, доверительных отношений между участниками педагогического процесса, с целью раскрытия индивидуальных способностей и интересов ребенка. Личностно-ориентированная педагогика и переход к субъект-субъектным отношениям определяют ключевые тенденции в деятельности дошкольных учреждений.

Во втором разделе исследования была рассмотрена система дошкольного образования в современной России, а также определены перспективы развития системы дошкольного образования в рамках ФГОС ДОО. С целью комплексного обновления законодательной базы в области образования 29 декабря 2012 г. вступил в силу Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил такие понятия в системе дошкольного образования, как «воспитание», «обучение», «уровень образования», «квалификация», «образовательная организация», «организация, осуществляющая обучение» и др.

Таким образом, новый закон определил значимость родителей (законных представителей) в качестве помощника в воспитании и образовании ребенка.

Также принятие закона «Об образовании в Российской Федерации»

---

<sup>7</sup> Концепция дошкольного воспитания от 16.06.1989 № 7/1. [Электронный ресурс]: [сайт]. — URL: <https://infopedia.su/17x8917.html> (дата обращения: 09.01.2023).

способствовало разработке и утверждению следующих подзаконных нормативно-правовых актов: правила оказания платных образовательных услуг, положение о лицензировании образовательной деятельности, положение о государственной аккредитации образовательной деятельности и т.д.

Особую значимость для дошкольного образования явилось то, что оно было включено в систему общего образования как его первая ступень, о чем свидетельствует общая целевая направленность дошкольного и начального образования на комплексное развитие личности, а также нормы, устанавливающие преемственность образовательных программ дошкольного и общего образования. Более того, понятие «учреждение» в ФЗ- № 273 «Об образовании в Российской Федерации» было заменено на «организацию», что в некоторой степени снизило уровень конституционных гарантий граждан, обеспечивающих общедоступность и бесплатность образования <sup>8</sup>.

Для реализации и развития этого направления, в рамках выполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599, Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. была утверждена Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 г. включительно. Согласно концепции, дополнительное образование характеризуется как вид «открытого вариативного образования». Более того, ключевой целью дополнительного образования детей ставится полное обеспечение права на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков <sup>9</sup>.

17 октября 2013 г. вступил в силу Приказ № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который включает в себя совокупность обязательных

---

<sup>8</sup> Ридель, Л.Н. Указ. соч. — С. 254.

<sup>9</sup>Тумакова, О.Е. Трансформация личностно-профессиональной позиции воспитателя детского сада в истории дошкольного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — Тольятти, 2014. — № 3 (8). — С. 74.

требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Более того, ФГОС ДО определил условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования к результатам освоения в виде целевых ориентиров, установил новые принципы, ориентированные на процесс позитивной социализации, личностного развития, творческой инициативы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Следовательно, утверждение данных нормативных документов способствовало полной модернизации системы российского дошкольного образования. Более того, цели, задачи и принципы образования стали ориентированы на направления его инновационного развития, составными элементами которого является индивидуализация, здоровьесбережение, учет способностей, потребностей и возможностей.

Таким образом, именно на теоретико-методологическом этапе были утверждены и закреплены наиболее важные для системы дошкольного образования нормативные документы, способствующие оценке уровня планируемых достижений в педагогической деятельности, осмыслению позитивных и негативных результатов образовательной деятельности, определению зон риска, а также перспективам возможного развития на практике.

Следует отметить, что на данном этапе развития системы образования в целом государством предложено два варианта решения проблем в дошкольном образовании:

- первый - обеспечение развития дошкольного образования на уровне местных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, при условии надлежащего финансирования за счет средств соответствующих бюджетов;



– второй - предоставление государственной поддержки для укрепления материально-технической базы дошкольных учебных заведений с целью стимулирования развития дошкольного образования <sup>10</sup>.

Анализ психолого-педагогической литературы и источников позволил выделить факторы и пути повышения качества современного дошкольного образования:

1. Повышение роли игровой деятельности в жизни ребенка. Обеднение или отсутствие сюжетно-ролевой игры провоцирует недоразвитость эмоциональной, мотивационной и волевой готовности ребенка к школе, приводит к нарушениям в развитии личности, тормозит становление механизмов регуляции поведения, приводит к снижению развития творческих способностей ребенка.

2. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием. Преемственность является одним из обязательных условий осуществления непрерывности получения образования, которая должна обеспечить единство, взаимосвязь и согласованность целей, содержания, методов, форм обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей детей на смежных ступенях образования.

3. Использование целостного программно-методического обеспечения детского развития, учет особенностей каждого ребенка; выполнение комплексной программы учреждения дошкольного образования и оптимальный выбор вариативных программ. Широкое обсуждение программ для заведения дошкольного образования на курсах повышения квалификации, на открытых форумах в Интернете и т.д. должно быть на перманентном контроле у руководителей в дошкольной образовательной организации. В каждой дошкольной образовательной организации должны постоянно и в комплексе внедряться современные достижения науки и практики из

---

<sup>10</sup> Должикова, Р.А., Федосимов, Г.М. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. — М, 2008. – С. 4.

различных образовательных линий ФГОС ДО, методики и технологии, чтобы сформировать у ребенка целостную картину мира.

4. Соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки на ребенка. Планирование различных видов и типов занятий в дошкольной образовательной организации, тщательное составление расписания организованной учебно-познавательной деятельности для каждой возрастной группы с учетом особенностей деятельности в дошкольной образовательной организации – одна из важных функций методической службы дошкольного учреждения.

5. Оптимизация условий работы педагогов. Формирование современного развивающего пространства в каждой возрастной группе и в заведении дошкольного образования в целом, ограничение количества детей в группе для обеспечения качественного выполнения задач ФГОС ДО, творческий подход к делу и полная индивидуализация образовательного процесса - важные факторы, влияющие на качество дошкольного образования.

6. Изучение и внедрение перспективного педагогического опыта - важного фактора оптимизации образовательной работы и улучшения ее результативности. Актуальной является поддержка вариативных развивающих технологий, направленных на комплексный подход к физическому, психическому и духовному потенциалу ребенка-дошкольника с использованием гуманистической личностно-ориентированной модели дошкольного образования. Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе должно стать инструментом успешной работы каждого педагога, повысить эффективность работы и качества дошкольного образования <sup>11</sup>.

7. Обеспечение в дошкольной образовательной организации тесного взаимодействия семьи и медико-психолого-педагогической службы; проведение медико-психолого-педагогической экспертизы для всех новейших технологий, рекомендованных к внедрению в образовательный процесс.

---

<sup>11</sup> Хованская, Т.Ю., Афолина, Д.И, Владимирова, О.В. Указ. соч. — С. 3.

Именно координация усилий позволит педагогам, психологам, медперсоналу и родителям обеспечить целостность подхода к каждому ребенку, интеграцию содержательных задач и форм работы. Педагоги должны помнить, что именно родители являются заказчиками услуг дошкольного образования, компетентно и доброжелательно помогать им, убеждать в возможностях детей того или иного возрастного периода.

8. Предоставление дополнительных образовательных услуг и кружковая работа. Реализация вариативной части базовых содержательных направлений ФГОС ДО может осуществляться, в том числе, за счет дополнительных образовательных услуг.

9. Активное использование одного из самых эффективных методов мониторинга качества образования - анализ функционирования управленческой системы дошкольного образования, оценка деятельности педагогов, наблюдение за дошкольниками, содержанием которого должно быть личностное развитие каждого ребенка (морально-духовное становление, самооценка, самосознание, организованность, креативность и т.д.)<sup>12</sup>.

10. Организация управленческого взаимодействия, которое интенсифицирует активность каждого члена коллектива только тогда, когда проявляется как сотрудничество, носит преднамеренный, длительный и устойчивый характер.<sup>13</sup>.

Таким образом, следует констатировать, что совершенствование системы дошкольного образования – это целостная работа как государственного и муниципального уровня, так и управленческого звена образования, самих педагогов, которая направлена на решение задачи соответствия потребностям растущей личности, семьи как потребителей социальных услуг и государства как социального заказчика.

---

<sup>12</sup> Гребешова, С.В. Указ. соч. – С. 29.

<sup>13</sup> Кочурова, И.С. Современные педагогические исследования внедрения процесса интеграции в систему дошкольного образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – Шадринск, 2016. – № 1 (29). – С. 37-42.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс становления и развития дошкольного образования в России условно поделен на пять основных этапов, в период которых произошли значительные изменения в системе дошкольного образования.

Для пропедевтического этапа развития дошкольной педагогики характерен плюрализм идей и теорий, некоторая разобщенность, что обусловлена попыткой модернизации старых методов и технологии воспитания и обучения под совершенно новые потребности и установки государства.

На эмпирическом этапе дошкольное образование в теоретическом плане было ориентировано на комплексное и гармоничное развитие личности исходя из опыта педагогов того времени и социального запроса, то после 1917 г. целью дошкольного воспитания ставилось воспитание гражданина Советской республики, что приобрело значение государственной важности

Теоретико-методический этап, границы которого приходятся на 1950-1970-х гг. характеризуется устойчивыми исследованиями в области дошкольной педагогики в различных направлениях: эстетическое воспитание и обучение родному языку – Е.А. Флерина, игровая деятельность – Д.Б. Эльконин, сенсорное развитие – Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А. П. Усова, эстетическое и музыкальное воспитание – Н.А. Ветлугина, нравственно-патриотическое воспитание – Е.И. Радина, Р.И.Жуковская и т.д.

На эмпирико-теоретическом этапе происходит переосмысление содержания дошкольного образования, что связано с изменением политического строя, отказа от идеологизации всех сферобщественной жизни, в том числе, образования; общих социальных изменений.

На теоретико-методологическом этапе были утверждены и закреплены наиболее важные для системы дошкольного образования нормативные документы, такие как Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», способствующие оценке уровня планируемых достижений в педагогической деятельности, осмыслению позитивных и негативных результатов образовательной деятельности, определению зон риска, а также перспективам возможного развития на практике.

На основе проведенного анализа были определены перспективы развития системы дошкольного образования в рамках ФГОС ДОО:

- Повышение роли игровой деятельности в жизни ребенка;
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- Использование целостного программно-методического обеспечения детского развития, учет особенностей каждого ребенка; выполнение комплексной программы учреждения дошкольного образования и оптимальный выбор вариативных программ;
- Соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки на ребенка и т.д.

Таким образом, повышение качества дошкольного образования также находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Чтобы повысить качество образования в учреждениях дошкольного образования, необходимо разнообразить формы целенаправленного учебно-воспитательного воздействия, в частности: проведение индивидуальных занятий, кружковой (секционной, студийной) работы; применять в образовательной работе педагогических инноваций, современных психолого-педагогических и информационно - коммуникационных технологий; изучать, обобщать и распространять перспективный педагогический опыт; совершенствовать механизм мониторинга качества образовательного процесса.