

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

Школы Саратова в годы Великой Отечественной войны

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 471 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «История»
Института Истории и Международных отношений

Чарыева Овезмырата

Научный руководитель

Доцент, к.и.н.

О.С. Мозговая

Зав. кафедрой

Профессор, д.и.н.

В.Н. Данилов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Сфера образования в СССР проходила долгий путь своего становления. На этом пути правительство Советского Союза столкнулась с проблемами, одной из которых стала Великая Отечественная Война. Военная обстановка не могла не сказаться на народном образовании и на деятельности отечественной школы.

Уже в довоенный период Советский Союз достиг значительных успехов в осуществлении культурной революции, где школа занимала решающее место. Великая Отечественная война явилась самым сложным и трагическим периодом в современной истории, который изменил жизни каждого советского человека. При изучении данного периода исследователи, как правило, сосредотачивались на изучение боевых действий, анализе побед и поражений, подвигах тружеников тыла, патриотическом движении советских людей. В то время как изучение системы школьного образования затрагивалось только в контексте социальных исследований. Мало кто знает, что все лучшие черты, которым отличалось советское образование, были сформированы именно во время Великой Отечественной войны.

Актуальность данной работы вызвана, прежде всего, патриотической направленностью. Гражданско-патриотическое воспитание занимает ведущую роль в решении задач, которые стоят перед современной общеобразовательной школой и системой образования, в общем. Второй составляющей актуальности данного исследования, является ее познавательное значение в условиях реформирования российского образования. Тщательное рассмотрение истории советской школы, ее деятельности в годы Великой Отечественной войны, в частности в Саратове, позволяет расширить подходы в решении ряда теоретических и практических задач современного состояния школ. Опыт, накопленный затем в сфере образования, по праву можно считать ценным и значительным.

Объектом исследования является состояние школьного исторического образования в годы Великой Отечественной войны.

Предметом исследования выступают изменения в правовой регламентации и в учебно-воспитательном процессе советской школы в условиях военного времени, а также особенности работы школ в г. Саратове.

Степень разработанности проблемы. При написании данной работы были использованы труды исследователей, которые, занимались вопросами изучения школьного исторического образования 1941-1945 гг.

Впервые вопрос о преподавании истории в школе в годы Великой Отечественной был поднят в послевоенный период в ряде статей нового журнала «Преподавание истории в школе», в которых обобщался в целом опыт советского школьного исторического образования¹.

Серьезное научное рассмотрение данной проблемы было сделано в монографии Л.П. Бущика «Очерк развития исторического образования в СССР»².

Важным исследованием для данной работы, касающимся образовательного процесса в годы Великой Отечественной войны, стала книга Черника С.А. «Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны»³.

Особый подход содержит диссертация В.В. Дрыночкина «Великая Отечественная война и функционирование советской системы народного образования»⁴.

Проблема исторического реформирования образования в годы Великой Отечественной войны затрагивается в исследовании Липника В.Н.

¹Стражев, А.И. Преподавание истории в советской школе за 40 лет (1917-1957 гг.). // Преподавание истории в школе. 1957. – № 5. – С. 64-74.; Коровкин, Ф.П. Развитие школьного исторического образования в СССР за 50 лет // Преподавание истории в школе. 1967. – № 6. – С. 33-55.

²Бущик, Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. – М., 1961. – 342 с.

³Черник, С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: Историко-педагогическое исследование. – М., 1984. – 240 с.

⁴Дрыночкин, В.В. Великая Отечественная войны и функционирование советской системы народного образования (на материалах государственных, партийных, общественно-политических организация и патриотических движений страны). – М., 1992. – 397 с.

«Школьные реформы в России. Очерки истории»⁵.

К вопросу нехватки учительских кадров и путей ее решения обращались, как правило, исследования советского периода, среди них можно выделить работы Калинина М.И.⁶, Киселевой А.К.⁷, Савельева В.М., Савина В.П.⁸ и др.

Основной массив историографии по изучаемой проблеме относится к советскому периоду нашей истории. Она представлена в первую очередь официальными документами, разработанными партийно-государственными органами, наркомпросами союзных и автономных республик, краевыми и областными отделами народного образования. Необходимо отметить исследование Ванчинова Д.П. «Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»⁹.

В историографии данного исследования особое место занимают сборники документов, очерков и эссе «Саратовское образование в вихре Великой Отечественной»¹⁰ и «Народное образование, наука и культура в СССР»¹¹.

Имеют огромное значение для понимания общесоюзных процессов по перестройке работы школ и учителей в годы Великой Отечественной войны работы регионального характера, например, таких авторов как, Никадимов Д.А., Малхасян Н.В., Галицкий Н.П., Данилов В.Н., Тюрина Ю.А., Сивашев

⁵Липник, В.Н. Школьные реформы в России. Очерки истории. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 83 с.

⁶См.: Калинин, М.И. О воспитании и обучении / М.И. Калинин. – М.: Учпедгиз, 1957. – 344 с.

⁷Киселева, А.К. Профорентация в подготовке будущего учителя // Советская педагогика. 1987. – № 10. – С. 3-13.

⁸Савельев, В.М., Савин, В.П. Советская интеллигенция в Великой Отечественной войне. – М. 1974. – 284 с.

⁹Ванчинов, Д.П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – Саратов: Изд-во Саратов ун-та, 1976. – 304 с.

¹⁰Саратовское образование в вихре Великой Отечественной. Публицистический сборник очерков и эссе; сост. Д.А. Гальдеева. – Саратов: Наука, 2016. – 172 с.

¹¹Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа // Сборник документов. 1917-1973 гг. / сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М.: Педагогика, 2014. – 247 с.

Г.В.¹²

К вопросу раздельного обучения школьников обращался Пыжиков А.В. в исследовании «Раздельное обучение в советской школе»¹³ и Гончарова Г.Д. в работе «Период раздельного обучения в СССР в 1943–1945 гг. и его отражение в литературе и кинематографе»¹⁴.

Целью работы является изучение работы школ в годы Великой Отечественной войны в г. Саратов.

Задачи исследования:

Рассмотреть деятельность руководства страны по перестройке системы школьного образования в годы Великой Отечественной войны;

Проанализировать государственную концепцию и нормативно-правовую базу народного образования в условиях войны в СССР;

Изучить мероприятия органов государственной и местной власти по подготовке и повышению профессионального уровня учительских кадров в условиях военного времени;

¹² См.: Никадимов, Д.А. Организация работы школ на оккупированной территории юга России во время Великой Отечественной войны // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2017. – № 1. – С. 228–232; Малхасян, Н.В. Реализация программы всеобуча в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. - Ярославль, 2011. – № 2. – С. 60-63; Красноженова, Е.Е. Решение проблем общеобразовательной школы в период Великой Отечественной войны (на примере Нижнего Поволжья) // Известия ВГПУ. – Астрахань. 2012. – С. 27; Галицкий, Н.П. Школы Выборгского района Ленинграда в первый год блокады: из воспоминаний директора школы // Советская педагогика. – М., 1975. - № 1; Сивашев, Г.В. Школы Саратова в 1944-1945 учебном году // Саратов. Сборник статей и материалов по вопросам народного хозяйства и культуры Саратова. - Саратов, ОГИЗ, Саратовское областное издательство, 1945. Вып. 2. – 87 с.; Данилов, В.Н. Саратовское Поволжье как локальная модель миграционных процессов в годы Великой Отечественной войны: создание и функционирование // Население и территория России: история и современность / сост. В.Б. Жиромская.; отв. редактор В.Б. Жиромская, Ю.А. Петров. – М.; Самара: ИРИ РАН, 2017. – С. 352-357; Тюрина, Ю.А. Социальные основания эффективности системы образования в советский период // Вестник ЧелГУ. 2009. – № 11 (149). – С. 67-72; Васина, Т.Л. Балашовские труженики тыла в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. // Навеки в памяти народной... Материалы межрег. науч.-практ. конф., посв. 65-летию Великой Победы / отв. ред. В.Н. Данилова. Саратов: Изд-во ООО «СП-Принт», 2010. – С. 152-153.

¹³ Пыжиков, А.В. Раздельное обучение в советской школе // Педагогика. – № 5. 2004. – С. 78-84.

¹⁴ Гончарова, Г.Д. Период раздельного обучения в СССР в 1943–1945 гг. и его отражение в литературе и кинематографе. – М., 2013. – 28 с.

Показать особенности организации учебного процесса и воспитательной деятельности в школах г. Саратова;

Изучить повседневную жизнь и деятельность советских учителей в годы Великой Отечественной войны на общероссийском и региональном уровне;

Дать характеристику деятельности учителей саратовских школ в годы войны.

Основными источниками для исследования стали документальные источники разной видовой принадлежности: партийно-государственные постановления, программы, учебные пособия, статьи журналов.

Большой фактический материал для исследования дают газетные и журнальные публикации разных жанров, так в работе встречаются следующие газеты и журналы: «Правда»¹⁵, «Советская педагогика»¹⁶, «Учительская газета»¹⁷ и «Сталинское знамя»¹⁸. Анализ этих статей стало важным этапом в разработке истории общеобразовательной школы 1941-1945 гг.

Важным для решения исследовательских задач стал ряд постановлений Совета народных комиссаров СССР и ЦК ВКП (б), опубликованные в сборнике документов «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа»¹⁹.

В качестве источника послужили и работы Потемкина В.П.²⁰, наркома просвещения РСФСР по вопросам народного образования, которые позволили рассмотреть основные задачи, которые стояли перед школой в

¹⁵ Правда. 1942. 24 марта. – № 43.

¹⁶ Советская педагогика: ежемесячный научно-теоретический журнал / АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1937-1991; Советская педагогика. 1941. – № 7-8.

¹⁷ Учительская газета. 7 августа 1943 г. – Л. 2.

¹⁸ Сталинское знамя. 1941. – 31 августа. – № 105.

¹⁹ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. - М., 1974. – 182 с.

²⁰ Потемкин, В.П. Статьи и речи по вопросам народного образования / под ред. А.И. Каирова, А.Г. Калашнова, Н.А. Константинова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1947. – 303 с.

условиях военного времени.

Отдельного внимания заслуживают статьи из «Исторического журнала», опубликованные в годы Великой Отечественной войны. «Исторический журнал»²¹.

Новизна бакалаврской работы заключается в попытке обобщения и комплексного анализа материала в исследовании системы школьного образования в годы Великой Отечественной войны в г. Саратов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности его использования в рамках школьной программы на уроках истории России и истории Саратовского края, а также внеклассной работы в школе.

Цель выпускной квалифицированной работы определяет и её **структуру**. Исследование состоит из введения, 2 основных глав, 5 параграфов, заключения, списка используемых источников и литературы, приложения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава 1 Организация работы школ в годы Великой Отечественной войны

1.1 Государственная концепция и нормативно-правовая база народного образования в условиях войны в СССР. Содержание школьного исторического образования в годы Великой Отечественной войны претерпело серьезные изменения. Многие вопросы учебно-воспитательной работы школы были определены как в ряде директивных документов военного времени, а также в речи председателя Президиума Верховного Совета СССР М.Н. Калинина на собрании учащихся 8, 9 и 10-х классов средних школ²², в объяснительных записках к школьным учебным программам²³, в статьях газеты «Правда»²⁴. В ней подчеркивалось: «Забота о

²¹Исторический журнал. 1941. – № 7-8; – № 5, Май. 1942.

²²Калинин, М.И. Речь на собрании учащихся VIII, IX, X классов средних школ Ленинградского района Москвы // Советская педагогика. 1941. - №7 – 8. – С. 334-350.

²³Программы начальной школы. История СССР (элементарный курс). IV класс. – М., 1943. – 21 с.; Программы средней школы. История средних веков. 1942. – 7 с.; Программы средней школы. История СССР. Новая история. – М., – 1942. – 36 с.

детях всенародное дело... теперь, когда тысячи советских детей лишились родных или остались без крова... их нужды должны быть приравнены к нуждам фронта»²⁵. Как в директивных документах и выступлениях, так и в педагогической литературе неизменно ставились, хотя и в разных выражениях, задачи патриотического и морального воспитания:

воспитание мужественного молодого поколения, отлично овладевшего всеми знаниями и способного применить эти знания для защиты любимой Родины;

воспитание советских патриотов, готовых в любую минуту сменить книгу на винтовку для защиты своего отечества;

воспитание героических борцов за честь, свободу и независимость Родины;

4) воспитание на героических подвигах предков и современных людей с высокими моральными качествами, достойной смены своих отцов, братьев и сестер.

Собственно, это и было лейтмотивом всех ведомственных установок относительно преподавания истории в школе в военные годы, в которых идеологические и дидактические вопросы тесно переплетались задачами текущего времени.

Несмотря на военные действия, продолжали осуществляться меры по проведению всеобщего обучения. Осуществление всеобщего обучения в годы войны было осложнено проблемой безнадзорности. Правительством был принят ряд мер по борьбе с безнадзорностью детей, явившейся результатом ухода отцов на фронт, а матерей и других взрослых членов семьи на производство. В 1943 г. был также принят ряд важных решений, определивших работу народного образования страны на многие годы вперед: постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 19 июня 1943 г. «О

²⁴Правда. 14 июня 1943 г.

²⁵Там же.

подготовке школ к 1943-1944 уч. году»²⁶; постановление СНК СССР «Об организации вечерних школ сельской молодёжи»²⁷ (июнь 1944 г.), согласно которому с 1 октября 1943 г. в городах и рабочих посёлках организовывалась сеть общеобразовательных школ для обучения подростков, работающих на предприятиях и в учреждениях и желающих без отрыва от работы продолжать своё образование; постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 2 августа 1943 г. утвердившее «Правила для учащихся», в которых определялись главные обязанности детей в учении и поведении (эти правила были частью борьбы с безнадзорностью и беспризорностью)²⁸. Школы всегда была центром воспитания. Двумя основными направлениями (задачами) преподавания истории в школе стали подготовка истинных патриотов, готовых неистово защищать свое отечество, а также воспитание в детях и подростках крайне негативного отношения к фашистской идеологии и чувства абсолютной ненависти к ней. Учебный материал каждого урока был адаптирован требованиям военного времени.

Развитие педагогической науки и школы в годы Великой Отечественной войны было достаточно плодотворным. Во-первых, произошел отказ от недостаточно продуманных реалий школьной практики, введенных в 1930-е гг. Например, отказ от идеи социалистического соревнования в учебной работе между учащимися, учителями и отдельными школами, механически перенесенной в школу из сферы производства и, как следствие, от практики оценивания деятельности школы и учителей только по процентам успеваемости. Во-вторых, был осуществлен переход на всеобщее неполное среднее образование, несмотря на такое явление военного времени как безнадзорность. В-третьих, в области развития педагогической

²⁶ Постановление СНК РСФСР от 19 июня 1943 г. «О подготовке школ к 1943-1944 уч. году» // Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании: Сборник документов за 1917-1947 гг. Вып. 1. – М, Л., 1947. – С. 105.

²⁷ Постановление СНК СССР «Об организации вечерних школ сельской молодёжи» // Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании. – С. 125.

²⁸ Правила учащихся // Народное образование в СССР. – С. 92.

теории активно проводились научно-педагогические конференции, публиковались статьи по самым различным аспектам педагогики, психологии и методики, происходила серьезная работа по совершенствованию учебных планов, программ, учебников и учебных пособий.

1.2 Мероприятия органов государственной и местной власти по подготовке и повышению профессионального уровня учительских кадров в условиях военного времени

Деятельность советской школы в годы Великой Отечественной войны подтвердила необходимость тесной связи школы с жизнью, с трудом. Перед советской школой и педагогикой в условиях мирного времени встали новые задачи. Мероприятиям органов государственной и местной властей по подготовке и повышению профессионального уровня учительских кадров в условиях военного времени придавалось огромное значение. Война вызвала серьезные трудности в работе школ, но, несмотря на это, она сблизила школу с жизнью и потребовала некоторых реформ в области народного образования. Реформирование школы было вызвано необходимостью восстановления всеобуча и перестройкой учебно-воспитательного процесса с учетом военных условий.

Глава 2 Жизнь школ в период Великой Отечественной войны в Саратове

2.1 Организация учебного процесса и воспитательной работы в школах. Деятельность школ в военное время была ориентирована на военные потребности. Педагогические и ученические коллективы были вовлечены в решение административно-хозяйственных задач региона. Народный комиссариат просвещения с началом Великой Отечественной войны пересмотрел учебные планы и программы всех типов школ.

На местах была развернута значительная работа по пересмотру программ этих предметов: физика, химия, биология. Из программы были исключены малозначимые предметы: пение и рисование во всех классах,

черчение и основы дарвинизма в 6-7 классах. К концу 1941 г. Государственный научно-исследовательский институт школ Наркомпроса РСФСР выпустил методические материалы в помощь учителю. Гуманитарные дисциплины в советской школе, как и в дореволюционной гимназии, стали основой общеобразовательной подготовки.

Великая Отечественная война оказала значительное влияние на развитие школьного образования в Саратове. Будучи в тылу, во второй год военного лихолетья город становится прифронтовым, обеспечивая победу страны в Сталинградской битве. В военные годы решались вопросы по охвату детей школьного возраста всеобщим обучением, перестраивалась и улучшалась учебно-воспитательная работа в школах. В учебном процессе особый акцент был сделан на патриотическое воспитание детей и молодежи. Вместе с этим органами власти и педагогическими коллективами учебных заведений оказывалась повседневная забота о сотнях школьников и студентов, родители которых встали с оружием в руках на защиту своего отечества или работали на промышленных производствах.

2.2 Повседневная жизнь и деятельность советских учителей в годы Великой Отечественной войны

В годы Великой Отечественной войны значительная часть учителей была призвана в Вооруженные Силы СССР и сражалась с врагом на фронте. Многие учителя ушли на фронт добровольно. Их учебная нагрузка, естественно, дополнительным бременем ложилась на плечи тех, кто оставался работать в школе.

Героическую страницу ВОВ открывают учителя-фронтовики. Учитель стал воином, защитником своей страны. Они стали пехотинцами, моряками, летчиками, минометчиками, связными, артиллеристами. Многие отлично зарекомендовали себя в качестве политработников, военных корреспондентов, редактора газеты, военных переводчиков, разведчика. Женщины-учителя становились медсестрами, радистками, телеграфистками, зенитчицами. Так, что вряд ли найдется в истории Великой Отечественной

войны такое сражение, в котором активными участниками не были бы учителя. Многочисленные документы и воспоминания фронтовиков свидетельствуют о том, что учителя показывали в боях примеры отваги, мужества, воинского мастерства, находчивости и смекалки.

Оставаясь в душу гуманистами, учителя-воины вынуждены были взять в руки оружие, чтобы защитить свою страну, своих питомцев, будущее педагогической науки и своей профессии.

2.3 Учителя саратовских школ на фронтах

Саратовские ученые ссылаются на широкий пласт архивного материала, которые повествуют о том, что саратовские учителя, призванные в Вооруженные Силы, сражались с врагом на различных фронтах и принимали участие в широко известных сражениях Великой Отечественной войны. В Саратовской области были педагоги, которых жизнь и деятельность которых нельзя оставить без внимания, например, Черкасов Алексей Гордеевич, Раиса Ильинична Лохова, Анна Алексеевна Василевич, Михаил Григорьевич Галицкий, Антипов Константин Михайлович, Аристов Владимир Родионович.

Сохранить память о каждом защитнике Отечества – наш общий долг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Война разрушила мечты выпускников, большинство из которых вместо продолжения учёбы сразу после выпускного отправились на фронт или на работу в тылу. Но, с другой стороны, война послужила толчком для бурного развития советской системы образования. Руководство страны понимало, что нельзя закрывать школы и прекращать обучение. Наоборот, количество школ увеличилось.

В целом, говоря о роли исторического образования в годы Великой Отечественной войны, нельзя не отметить его огромную роль в воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности подрастающего поколения. Учебные планы гуманитарных предметов и привлекаемый

фактический материал отличались героико-патриотической направленностью.

Именно школа стала для многих детей вторым домом, где они находились под контролем не только педагогов, но и представителей государственных органов. Важным аспектом военного времени для многих детей и подростков стала работа – одна из основных составляющих повседневности не только взрослых, но и детей.

Сложившаяся обстановка военного времени требовала активного участия учителей и учеников в организации повседневных трудовых практик. К основным отраслям производственной деятельности относилась работа в сельском хозяйстве и на производстве. Трудовая деятельность сменялась учебной, которой государство уделяло особое внимание.

Советское учительство в те страшные годы – яркий пример, прежде всего, воспитания гражданина и патриота своего Отечества. Они показали героизм, стойкость, силу духа и воли. Нельзя не отметить и подвиги учителей наших земляков-саратовцев на фронте и в тылу.