

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Отношения между Россией и Туркменистаном в сфере образования**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 471 группы

направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «История»

Института истории и международных отношений

Халлыев Бегенч

Научный руководитель

доцент

кандидат исторических наук \_\_\_\_\_ В.В. Хасин

Заведующий кафедрой

профессор

доктор исторических наук \_\_\_\_\_ В.Н. Данилов

Саратов 2023

**Актуальность темы исследования** связана с тем, что Туркменистан является самой закрытой страной в Центральной Азии и одной из самых закрытых стран в мире, наравне с Северной Кореей и дореформенной Бирмой. Тем не менее, после смены президента в декабре 2006 г., страна начала медленно менять свою внутреннюю и внешнюю политику.

Президент Туркменистана, Г.М. Бердымухамедов, постепенно меняет внешнюю политику, адаптируя ее к региональной среде, делая страну более открытой для международного сотрудничества и привлекая внешних игроков. Отношения между Туркменистаном и Российской Федерацией установлены 8 апреля 1992 г. В настоящее время Туркменистан считает Россию стратегическим партнером. Договорно-правовая база двух стран очень обширна и продолжает укрепляться<sup>1</sup>.

За годы прошедшие с момента получения независимости Туркменистана в двусторонних отношениях с Россией выделялись периоды как охлаждения, так и наоборот интенсификации сотрудничества. Сегодня как раз продолжается этап формирования стратегического партнерства, что обуславливает актуальность выбранной тематики для исследования<sup>2</sup>.

На сегодняшний день расширение международного сотрудничества является важным аспектом в развитии сферы образовательных услуг. Международное сотрудничество в сфере образования значительно обогащает деятельность государств, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке кадров, способствует приобщению коллектива к мировой культуре.

Международные связи в сфере образования являются неотъемлемой

---

<sup>1</sup> Грибовский, А.Б. Становление и развитие военно-политических отношений России со странами Центральной Азии:1991-2000 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.03. – М., 2013. – 24 с.

<sup>2</sup> Консульская конвенция между Российской Федерацией и Туркменистаном от 18 мая 1995 г. // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/1148101/>(дата обращения: 25.03.2022). – Загл. с экрана. – Рус. яз.

составной частью внешнеполитической деятельности государства. Активное сотрудничество России и Туркмении в сфере науки и образования привело к укреплению внешнеполитических отношений этих стран. В настоящее время одним из приоритетных направлений внешней политики Туркменистана является развитие международных гуманитарных связей. В этом отношении важное значение приобретает двустороннее туркмено-российское сотрудничество в области науки и образования. Как отмечает Президент Туркменистана Г.М. Бердымухамедов: «Сфера образования ведет за собой развитие общества, страны, ее экономики, культуры. Научно-образовательная сфера является одним из приоритетов туркмено-российского партнерства»<sup>3</sup>.

Для Туркменистана Россия является стратегическим партнером, при этом двусторонние отношения охватывают все ключевые сферы, носят долгосрочный характер и строятся на принципах равноправия, взаимного уважения, учета интересов друг друга, на основе взаимопонимания и близости подходов к актуальным проблемам и тенденциям международной жизни. Реализуя эффективное и взаимовыгодное партнерство, оба государства опираются как на богатый исторический опыт, прочные узы дружбы, добрососедства, уважения друг к другу, связывающие народы двух стран, так и на осознание реалий сегодняшнего дня, наличие огромного потенциала двустороннего партнерства.

Фундаментом в области образования легло подписание Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о сотрудничестве в области культуры, образования и науки от 18 мая 1995 г.<sup>4</sup>. Современные знания и специальности, полученные туркменскими гражданами при обучении за рубежом, должны находить

---

<sup>3</sup> Первые шаги реформы Туркменского образования // Туркменистан. – 2007. – № 9-10. – С. 30-31.

<sup>4</sup> Корецкий, А. Визит Туркменбаши в Москву // Газета «Коммерсант». 19 мая 1995. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/109116> (дата обращения: 25.03.2022). – Загл. с экрана. – Рус. яз.

практическое применение в отраслях экономики Туркменистана, где ныне реализуются масштабные преобразовательные программы, ориентированные на активное внедрение передовых технологий и инноваций.

Для Туркмении Россия является одним из основных экономических и стратегических партнеров. Немало сделано для развития экономических связей между двумя странами. И для дальнейшего развития отношений в области образования между странами, как показывает опыт других государств, необходимо увеличение числа туркмено-российских школ, а также открытие курсов, готовящих преподавателей для этих школ, в особенности учителей русского языка, необходимо также регулярное проведение совместных семинаров и форумов по образовательным проблемам.

Предельно важной является реализация программ по обмену между российскими центрами повышения квалификации и туркменскими ВУЗами для подготовки квалифицированных русскоязычных преподавателей по гуманитарным и техническим специальностям для учебных заведений Туркменистана.

Особенно хочется отметить необходимость создания совместного российско-туркменского университета, в котором студенты в полной мере смогли бы получить качественное фундаментальное высшее образование, не выезжая за пределы Туркменистана (стратегическую важность такого шага осознали, например, в Германии, поддержав инициативу по открытию в ближайшем будущем совместного туркмено-германского университета в Ашхабаде).

На базе совместного российско-туркменского университета смогли бы функционировать современные методические и научные центры. Все это сняло бы преграды на пути признания Россией туркменских дипломов о высшем образовании и открыло бы широкие горизонты для углубления гуманитарного сотрудничества между Россией и Туркменистаном, ведь как показывает ежегодный ажиотаж вокруг туркмено-российской школы им.

А.С. Пушкина в Ашхабаде, российское образование в Туркменистане, как и прежде в цене.

Хотелось бы отметить, что одним из составляющих факторов поступления граждан из Туркменистана в ВУЗы РФ является неспособность обеспечить растущий спрос на высшее образование ни по доступности, ни по качеству. Вузы Туркменистана способны принять только 1 из 5 выпускников средних школ, желающих продолжить обучение и получить высшее образование. В 2014 г. в вузы было зачислено 6 860 студентов из 32 928 подавших заявления на поступление.

В 2014 г. в Туркменистане среднюю школу окончили чуть более 100 000 человек. Всего 6 861 из них, или около 7 процентов, стали студентами туркменских вузов – это один из самых низких показателей в мире. В Финляндии, чья система образования считается одной из самых сбалансированных, в вузы поступает более 90 % выпускников средних школ, в России – 78 %, в Казахстане – 48 %, в Бангладеш - 13 % <sup>5</sup>.

Увеличить количество мест в вузах правительство не может из-за нехватки квалифицированных преподавателей, соответствующих современным требованиям. Ситуация усугубилась после ликвидации Международного туркмено-турецкого университета, который, по оценкам специалистов, готовил лучшие педагогические кадры страны. В 2014 г. в иностранных вузах к занятиям приступили не менее 10 000 первокурсников из Туркменистана, в самом Туркменистане – 6 861. Не имея возможности поступить в местные вузы, молодые граждане Туркменистана уезжают учиться за границу.

Как результат, на сегодняшний день Туркменистан – единственная страна в мире (за исключением некоторых карликовых государств), в которой дома высшее образование получает меньше студентов, чем за

---

<sup>5</sup>Корецкий, А. Визит Туркменбаши в Москву // Газета «Коммерсант». 19 мая 1995. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/109116> (дата обращения: 25.03.2022). – Загл. с экрана. – Рус. яз.

границей. С учетом нехватки вакансий для выпускников вузов и в целом низкого качества жизни в Туркменистане, получив диплом и шанс трудоустроиться за границей, молодые люди в Туркменистан не возвращаются<sup>6</sup>.

Проанализировав статистику численности иностранных студентов, обучающихся по программам высшего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации в период с 2000 по 2016 гг. можно сделать следующие выводы, что с каждым учебным годом число поступающих постоянно росло.

С каждым годом границы для поступления в ВУЗы Российской федерации увеличиваются. Так как рост числа граждан, обучающихся за границей не является положительным эффектом современного режима. Данная проблема в области местного образования страны, негативно влияет на взаимодействие не только в сфере международного образования, а также установлению внешнеполитических и экономических связей между странами.

Целью дипломного проекта является анализ формирования отношений между Россией и Туркменистаном, современное сотрудничество в сфере образования и разработка практических рекомендаций для поступления в ВУЗы Российской Федерации граждан Туркменистана.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- определить основные черты внешнеполитической стратегии Туркменистана;
- сформулировать особенности формирования отношений Туркменистана и России после получения независимости;
- рассмотреть особенности культурных связей двух стран;

---

<sup>6</sup> Беделбаева, А. Болонский процесс и проблемы в системе высшего образования Кыргызстана // Социосфера. – 2019. – № 2. – С. 125-129.

– рассмотреть положение взаимодействия стран в сфере науки и образования на современном этапе;

– выявить проблемы в отношениях Туркменистана и России, а также перспективы их решения.

Объектом исследования в данной работе является отношение между Россией и Туркменистаном в сфере образования.

Проблемой исследования можно назвать ограничения поступления граждан Туркменистана в ВУЗы РФ.

В качестве методологической базы исследования были использованы общенаучные методы (индукции и дедукции), метод сравнительного анализа.

Кроме этого, особое значение приобретают методы анализа политических процессов, именно они позволили выявить ключевые внешнеполитические ориентиры Туркменистана. Отдельно необходимо отметить важность таких историографических методов как метод описания (для анализа взаимоотношений Туркменистана с Россией) и ситуационные исследования (для анализа ключевых событий туркмено-российских отношений).

Теоретическим основанием дипломного проекта являются труды современных исследователей как российских, так и туркменских, изучающих данную проблемы с разных позиций и точек зрения. Наибольшее освещение вопрос становления российско-туркменских отношений, особенно в области образования, получил в работах таких авторов, как А.Б. Грибовский<sup>7</sup>, С.Н. Каменев<sup>8</sup>, А. Корецкий<sup>9</sup>, К.Е. Мещеряков<sup>10</sup>. В то же время значительный

---

<sup>7</sup> Грибовский, А.Б. Становление и развитие военно-политических отношений России со странами Центральной Азии:1991-2000 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.03. – М., 2013. – 24 с.

<sup>8</sup> Каменев, С.Н. Внешняя политика Туркменистана // Центральная Азия и Кавказ. – 2013. – № 4. – С. 25-36.

<sup>9</sup> Корецкий, А. Визит Туркменбаши в Москву // Газета «Коммерсант». 19 мая 1995. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/109116> – Загл. с экрана. – Рус. яз.

<sup>10</sup> Мещеряков, К.Е. Эволюция внешней политики Российской Федерации в Центральной Азии в 1991-2012 гг.: диссертация ... доктора исторических наук: 07.00.15. –

акцент был сделан на системе образования в Туркменистане, ее особенностях и попытках реформирования. Здесь можно выделить изыскания А.Л. Арефьева<sup>11</sup>, Б.А. Ходжакулиевой<sup>12</sup>, Н.А. Селиверстовой<sup>13</sup>, А. Беделбаевой<sup>14</sup>, С. Горак<sup>15</sup>, А.А. Докучаевой<sup>16</sup>, Т.В. Кудояровой<sup>17</sup>, Т.В. Лебедевой<sup>18</sup>, Е.В. Литвиновой<sup>19</sup>, А.В. Хуторского<sup>20</sup>.

Источниковую базу дипломной работы составляют законодательные источники, в частности Консульская конвенция между Российской Федерацией и Туркменистаном от 18 мая 1995 г., постановления Правительства, регулирующие процесс получения образования иностранными гражданами, документы, освещающие развитие российско-туркменских отношений и укрепление дипломатических связей.

Отдельно следует выделить фундаментальное произведение президента Туркменистана Г.К. Бердымухамедова «К новым высотам прогресса. Избранные произведения» (2020), в котором собраны важнейшие публикации и события 2020 года, освещающие все аспекты внутренней и внешней

---

Санкт-Петербург, 2014. – 709 с.

<sup>11</sup> Арефьев, А.Л. Русский язык на рубеже XX-XXI веков. – М., 2012. – 482 с.

<sup>12</sup> Ходжакулиева, Б.А. Мары – культурная столица СНГ 2012 г. (к вопросу изучения истории древнего Мерва) // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 346-348.

<sup>13</sup> Селиверстова, Н.А. Книжные культуры стран СНГ и Балтии: прошлое и настоящее. — М., 2006. — 290 с.

<sup>14</sup> Беделбаева, А. Болонский процесс и проблемы в системе высшего образования Кыргызстана // Социосфера. – 2019. – № 2. – С. 125-129.

<sup>15</sup> Горак, С. Реформы образования в Туркменистане: благие намерения, слабое содержание? // Фергана. Информационное агентство. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.fergananews.com/articles/7907> (дата обращения: 25.03.2022). – Загл. с экрана. – Рус. яз.

<sup>16</sup> Докучаева, А.А. Русский язык в странах СНГ – система образования, статус, положение русской культуры. – М., 2002. – 298 с.

<sup>17</sup> Кудоярова, Т.В. Русский язык в современной образовательной среде Туркменистана // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: Языки и специальность. – 2010. – № 13. – С. 70-74.

<sup>18</sup> Лебедева, Т.В. О нормативно-правовом обеспечении адаптации учебных мигрантов // Миграционное право. — 2019. — № 3. — С. 24-29.

<sup>19</sup> Литвинова, Е.В. Развитие системы образования в республике Туркменистан // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2014. – № 4. – С. 85-92.

<sup>20</sup> Хуторской, А.В. Образовательное пространство СНГ — проблема сравнительной педагогики. — М., 2006. — 248 с.



политики страны. отражены основной смысл и суть современной идеологии государства, а также воплощаемых в жизнь преобразований. В нем отражены основные принципы внутренней и внешней государственной стратегии, особый упор сделан на демонстрацию перемен в таких сферах, как политика, экономика, социально-культурная общественная жизнь, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, трудолюбия и нравственности.

Практическая значимость дипломного проекта заключается в том, что полученные рекомендации могут быть использованы в деятельности ВУЗов РФ (в том числе ТГУ).

**Структура исследования.** Работа состоит из введения, трех глав, вторая из которых включает в себя два параграфа, заключения, списка литературы и содержит 5 таблиц.

#### **Основное содержание работы**

Первая глава «Развитие российско-туркменских отношений в сфере образования. Эпоха С.А. Ниязова 1995–2005 гг.» рассматривает развитие российско-туркменских отношений в период президентства С.А. Ниязова как время формирования стратегического партнерства. Показаны этапы развития российско-туркменских взаимоотношений и налаживания дипломатических связей после распада СССР. Акцент сделан на взаимодействии двух стран в области образования, поддержке русскоязычных специалистов, положению русского языка, русских школ, СМИ. Показан процесс формирования системы образования, структуры образовательных ступеней в 1990-е гг. Особое внимание уделено охлаждению в отношениях между Москвой и Ашхабадом, которое отразилось на системе образования, в частности, на положении русского населения, его всяческого притеснения и ограничения в правах.

Наиболее полно раскрыта картина дискриминационной политики туркменского правительства, стремившегося к созданию национального государства через ограничение использования русского языка, сокращение

русскоязычных специалистов в сфере образования, здравоохранения, государственных структурах. Такая политика не могла не затронуть систему образования, в которой был нанесён сильный удар по русской культуре.

Вторая глава «Современная ситуация в развитии отношений в сфере образования» разделена на два параграфа. В первом из них «Эпоха Г.М. Бердымухамедова 2005-2016 гг.» показаны изменения в сфере образования, произошедшие с началом прихода к власти президента Г.М. Бердымухамедова. Обозначены причины, способствовавшие «потеплению» отношений между странами и упрочнению дипломатических связей. Произшедшие изменения способствовали популяризации в обществе русского языка, дали старт возобновлению его преподавания на всех уровнях образования, открытию новых школы, появлению СМИ на русском языке, изданию книг, в том числе методической литературы для преподавания русского языка. Новым президентом был взят курс на укрепление взаимоотношений с Россией, что отражали внутривнутриполитические мероприятия в области образования. Особый упор сделан на комплекс мероприятий по укреплению отношений между Россией и Туркменистаном, в частности, проведении учительских семинаров, организации стажировок, открытию российско-туркменской школы и филиала РГУ им. Губкина в Ашхабаде. Наибольшее внимание уделено подготовке будущих специалистов из Туркмении в российских вузах.

Во втором параграфе «Возможности поступления граждан из Туркмении в ВУЗы Российской Федерации общее положение» представлены особенности процедуры приёма туркменских абитуриентов, предъявляемые к ним требования, наличие квот и иных преференций.

В третьей главе «Практические рекомендации для поступления в ВУЗы Российской Федерации гражданам Туркменистана» главе дан анализ востребованных отраслей, таких как строительная, медицинская, маркетинговая, финансовая, нефтегазовая, в которых студенты из Туркменистана могут реализоваться и в дальнейшем быть

конкурентоспособными не только трудовом рынке в своей стране, но и в России. Одновременно с этим приводятся трудности, с которыми сталкиваются иностранные абитуриенты, поступающие в российские вузы.

### **Заключение**

Таким образом, становление отношений России и Туркмении охарактеризованы двумя основными этапами. Первый этап формирования отношений был назван «эпохой С.А. Ниязова». Именно в правлении первого президента Туркменистана зарождается постсоветская связь двух стран. Он также охарактеризован как начало именно стратегических отношений. Россия для Туркменистана являлся одним из основных экономических игроков на мировой арене. В этот период для С.А. Ниязова было важно сформировать жизнь своей страны, как отдельной самостоятельной единицы. Сотрудничество двух стран имело как экономико-политический вектор, так и динамично развивалось в гуманитарной сфере.

После обострения вопроса нефти и газа, отношения между странами пошатнулись. С.А. Ниязов начнет активно внедрять свою политику, что сильно отразится на отношениях между двумя странами. Популяризация туркменского языка, искоренение русского, увольнение русскоязычных специалистов все это и многое другое накалили обстановку. Для президента было важным сформировать внутреннюю политику, внутренний климат страны. Так же это коснулось и системы образования.

Вторым этапом в формировании отношений между двумя державами был назван «эпохой Бердымухамедова». С момента вступления его к власти, он активно занимается вопросами сотрудничества с Россией. Отправной точкой в развитии отношений было именно связано с вопросом образования и повышением его уровня. Основным направлением его политике стало повышения уровня образования в стране. С первых дней его правления Г.М. Бердымухамедов активно занимался и по сей день занимается вопросами образования.

Культовым событием в становлении России и Туркменистана как

партнеров в области образования стало начало строительства нового здания российско-туркменской школы имени А.С. Пушкина. Выступая перед участниками церемонии, президент Туркмении отметил, что его страна встала на путь коренных реформ в сфере образования, которые будут проводиться при опоре на опыт и поддержку России. Это подтвердило намерения президента с первых дней наращивать отношения между странами. Ему необходимо было урегулировать вопрос русского языка, сложившийся в стране после правления первого президента. Начинается активная популяризация русского языка.

Следом встает вопрос об образовании туркменских граждан в России. В 2008 г. в Ашхабаде был открыт филиал РГУ им. Губкина, что дало возможность получить образование в одном из престижнейших вузов России, не покидая пределов Туркменистана. В 2009 г. выделено более 300 квот Правительства России для обучения граждан Туркменистана в российских высших и средних специальных учебных заведениях. 5927 тысяч (на 2010/2011 год) студентов обучаются в высших учебных заведениях России. Несколько оживились культурные связи. В 2008 г. подписан Меморандум о сотрудничестве между министерствами культуры двух стран. 6-11 апреля 2009 г. в Туркменистане проходили Дни культуры России.

На сегодняшний день проявляется все больше заинтересованности в образовании населения. Решается ряд вопросов, влияющих на развитие и повышения уровня образования в стране. Необходимость в опыте российских ВУЗов, страна нуждается как никогда раньше. По статистике число поступающих в ВУЗы увеличивается. Это говорит о том, что условия для поступления меняются в лучшую сторону и с каждым днем.