

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

Инновационные технологии и их использование на уроках истории

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль
«История»

Института истории и международных отношений

_____ Никитиной Полины Валерьевны _____

Научный руководитель

Кандидат педагогических наук, доцент _____

И.В. Ястер .

Заведующий кафедрой,

Доктор исторических наук, профессор _____

В.Н. Данилов .

Саратов 2023

Введение

Огромный скачок в развитии науки за последние 20 лет наводит на логичный вопрос: как с увеличением объема знаний сохранить у детей интерес к изучаемому предмету, да еще и с полной активностью во время урока? В современных школах существуют различные технологии, методики и приемы для реализации качественного образования, это и помогает учителю грамотно организовывать процесс передачи знаний. Главное не что преподавать, а как преподавать, иными словами от компетентности и профессионализма учителя зависит уровень усвояемости знаний учащимися. Чем больше современных альтернативных технологий использует учитель, тем заинтересованнее становится ребенок.

Основная задача инноватики в образовании заключается в выработке у ребенка уверенности в своих силах. Школа должна возвращать интеллектуально развитых личностей, ориентированных на успех. Направлено такое обучение должно быть на воспитание человека, способного ставить перед собой цели и находить наиболее оптимальные способы их решения. Педагогические технологии, грамотно подобранные учителем, способствуют достижению поставленной цели.

Следует сказать, что инновационные технологии занимают прочную позицию в практике современной школы. Это происходит еще и потому, что основная цель современной школы обеспечить образовательные потребности каждого обучаемого в силу его интересов и возможностей. Для реализации этой цели необходимо изменить парадигму отношений ученика и учителя в образовательном процессе. В современной школе необходимо ставить ребенка в положение аналитика, желающего исследовать и изменять окружающий мир с помощью знаний.

Решить эту проблему помогает применение инновационных педагогических технологий, к которым можно отнести технологию развития критического мышления, проектную и интерактивные технологии, которые я

рассмотрю в своей работе наиболее подробно. Обучение в рамках перечисленных технологий является личностно-ориентированным, при его использовании осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении каждого ученика.

Новая образовательная парадигма в рамках инновационных технологий строится на понятии самообучения, роль учителя – мотивировать, организовывать, координировать. Антуан де Сент-Экзюпери в своем знаменитом эссе «Цитадель» написал: «Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по легкости усвоения. Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию — вот главное мерило»¹. Эти советы выдающегося французского писателя первой половины XX в. не утратили своей актуальности и сейчас. Педагогу, вставшему на путь воспитания юного исследователя, необходимо это понимать. Основная идея состоит в том, что школа должна создавать условия для развития творческой, критически мыслящей личности.

На рубеже XX-XXI веков вычислительная техника проникла во все сферы жизни общества и открыла огромные возможности выбора источников информации, а так же позволила применять информационные технологии в преподавании различных школьных предметов, в том числе истории. Начинает появляться методическая литература по этой проблеме.

С каждым годом об инновационных технологиях стали писать все больше, на данном этапе развития образования существует множество исследовательских работ, обратимся к некоторым из них. Так, В. И. Боголюбов, в своей статье "Инновационные технологии в педагогике" пишет, что обновление школы возможно лишь на путях разработки новых педагогических технологий и соответствующей подготовке педагогов². Не менее интересен

¹ Экзюпери, А. Цитадель. — М., 2003. — С. 98.

² Боголюбов, В. И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. — 2005. — №1. — С. 5.

подход М. Т. Студеникина. В работе "Современные технологии преподавания истории в школе", автор подчёркивает, что применение технических средств - одна из характерных черт современного развития школы и педагогики³. Пособие посвящено современным технологиям преподавания истории в школе, в частности блочно-модульному обучению, проектной деятельности, применению компьютерных программ и Интернета на уроках истории..

Инновационные практики обучения в книге М. В. Кларина прослеживаются от ранних этапов, когда закладывались их "родовые черты", до современного состояния. Исследование знакомит читателя с широким диапазоном разработок от начальной, средней и высшей школы до образования взрослых. Книга разворачивает перед нами широкую картину инновационных обучающих технологий, используемых в мировой педагогике.⁴

В современном мире определяющими факторами в образовании и становлении личности с точки зрения гуманистической психологии и педагогики считаются внутренняя активность личности, ее потребности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию. Большинство современных подростков пассивны, уровень их вовлеченности в учебный процесс низкий, у многих формируется мнение, что знания, даваемые школой, в жизни не пригодятся. Однако социум нуждается в высокообразованных, инициативных людях, способных творчески реформировать общественную жизнь, увеличивать интеллектуальный потенциал страны. Поэтому выпускники должны быть способны к саморазвитию и непрерывному совершенствованию себя.

Выполнить такие задачи в рамках традиционных технологий крайне проблематично. А в современных образовательных технологиях акцент делается как раз на появление у детей потребности и желания заниматься

³ Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов высших педагогических учебных заведений / М. Т. Студеникин. – М., 2007. – С. 105.

⁴ Кларин, М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. 2-е издание. – М., 2018.

саморазвитием, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня активности учащихся на уроках.

В наши дни в отечественном образовании провозглашен принцип вариативности, который предоставляет возможность педагогическим коллективам учебных заведений составлять учебный процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных разновидностей его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научное разрабатывание и практическое использование образовательных технологий⁵ – пишет Г. К. Селевко. Это в действительности имеет большое значение, поскольку учение становится учебной деятельностью только тогда, когда школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения.

Одной из главных работ, описывающих современные образовательные технологии для меня стало пособие С. И. Заир-Бека и И. О. Загашева «Критическое мышление: технология развития⁶». Книга стала результатом многолетнего опыта работы авторов в области новых образовательных технологий. Стратегии проведения уроков и семинарских занятий, групповые и индивидуальные виды работы, способы оценивания истинного уровня знаний — это далеко не полное описание ее содержания.

Обратимся к труду И. В. Муштавинской,⁷ которая считает главной целью привить детям навыки, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни, например умение принимать взвешенные решения, работать с большим потоком информации, анализировать различные мнения и другое. В книге представлены авторские приемы и разработки новых форм организации уроков

⁵ Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М., 1998. — С. 10.

⁶ Загашев, И. О., Заир-Бек, С. И. Критическое мышление: технология развития: пособие для учителя. – СПб., 2003.

⁷ Муштавинская, И. В., Иваньшина, Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб., 2003.

естествознания, истории, МХК, географии, физики, химии, которые дарят возможность познакомиться с технологией напрямую.

Актуальность темы моей работы состоит в том, что современные образовательные технологии обучения весьма перспективны и, как способ обучения, намного превосходят возможности традиционных способов реализации образовательного процесса.

Объект исследования – педагогические технологии в учебном процессе школы.

Предмет исследования – инновационные педагогические технологии и их использование на уроках истории.

Цель выпускной квалификационной работы – проанализировать виды современных образовательных технологий и их применение на уроках истории.

Исходя из цели, я поставила перед собой следующие задачи:

- раскрыть сущность понятия образовательной технологии;
- сравнить традиционные и современные образовательные технологии;
- проанализировать технологии развития критического мышления, технологию проектного и проблемного обучения;
- показать возможности применения современных образовательных технологий при подготовке к ЕГЭ;
- описать собственный опыт применения современных образовательных технологий на уроке.

Источниками работы являлись ФГОС⁸, которые определяют основные требования к процессу обучения, стратегию его развития а также выделяют предметную область «история».

⁸ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 20.01.2023) - Загл. с экрана. - Рус. яз.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и использованных источников и литературы

Основное содержание работы:

Во введении определены актуальность темы исследования, его предмет, цели и задачи, дана характеристика историографии проблемы и обзор источников.

Первая глава **«Сущность понятия образовательная технология»** состоит из двух параграфов. Первый параграф **«Традиционные образовательные технологии»** включает в себя анализ признаков образовательной технологии, задач и цели ее применения в образовательном процессе. Помимо этого, в главе описывается становление и развитие технологии, ее положительные и отрицательные стороны, а так же методы, применяемые в современных школах.

Термин «традиционное обучение» подразумевает классно-урочную организацию занятий. Отличительными признаками традиционной технологии является то, что работой класса руководит преподаватель, он оценивает результаты и определяет уровень обучаемости каждого ученика; учебные пособия в основном применяются для выполнения домашней работы.

Традиционная технология обучения представляет собой прежде всего авторитарную педагогику, школа требует от ученика и весьма слабо работает непосредственно с развитием личностных качеств, целиком и полностью нацеливаясь на установленные программой стандарты.

Можно сказать, что в таких условиях отсутствует возможность для раскрытия индивидуальных способностей, творческих проявлений личности. Школа в большей степени ориентируется на «среднего ученика» и волевым образом отбрасывает одаренных, и, напротив, трудноуспевающих.

Описывая традиционный формат обучения, можно сказать, что работа педагога здесь прежде всего направлена на сообщение знаний и способов

действий, которые передаются учащимся в готовом виде⁹. В процессе учебной деятельности ребенка самостоятельное целеполагание отсутствует, планирование деятельности ведется извне, итоговый анализ и оценивание работы выполняется учителем. Так, формат традиционного обучения преимущественно носит репродуктивный характер. Главная проблема данного формата обучения в том, что педагог здесь - ключевая фигура учебного процесса, единственное инициативно действующее лицо.

Однако, все ранее перечисленное совсем не говорит о том, что у данной модели обучения отсутствуют положительные стороны. Плюсы заключаются в систематическом характере обучения, упорядоченной, логически правильно выстроенной подачи учебного материала, организационной четкости. Помимо прочего, несомненным достоинством традиционного формата обучения является возможность за короткое время передать объемный поток информации.

Второй параграф первой главы несет название **«Инновационные технологии в современной школе»** и включает в себя описание инновационного формата обучения, предпосылок его появления и классификацию инновационных технологий. В параграфе рассматриваются основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике.

В последнее время ярко проявляется массовый характер применения нового, и как следствие, возрастает спрос на осмысление новых понятий, которые трактует мировое сообщество. Педагогическая инновация — это преобразование в области педагогики, целенаправленная прогрессивная перемена, вносящая в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

⁹ Кларин, М. В. Указ. Соч. – С. 21.

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования;
- изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

Ключевой целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в обращении учебного процесса к потенциальным возможностям человека.

Вторая глава **«Инновационные технологии на уроках истории»** состоит из трех параграфов. В первом **«Технология развития критического мышления»** описываются начальные стадии формирования технологии и суть ее применения. Так же здесь перечислены все этапы ее использования и подробно описаны методы и приемы, применяемые в рамках технологии.

Ориентация на критическое мышление подразумевает поиск доказательств всем представленным фактам, не все из которых можно принимать на веру. Каждый обучающийся, невзирая на авторитеты, должен стараться выработать собственное мнение в контексте учебной программы.

Критическое мышление способствует взаимоуважению учеников, пониманию и продуктивному взаимодействию; облегчает восприятие

различных мнений относительно той или иной проблемы; позволяет ученикам использовать свои знания для разбора ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых видов человеческой деятельности. Она представляет собой набор особых приемов, методов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей¹⁰.

Технология развития критического мышления дает возможность личностного роста ученика, приобщает обучающегося к духовному опыту человечества, развивает его ум и нравственность, раскрывает способности. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Применение представленных приемов и технологий позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей.

Во втором параграфе **«Проектная технология»** описывается необходимость включения учащихся в проектную деятельность в современном мире. ФГОС рассматривает ее в качестве метода достижения метапредметных результатов образования. Так же в параграфе говорится о специфике применения проектной технологии.

Современное информационное общество, процесс глобализации, быстрое обновление имеющихся знаний, расширение изучаемых тем требуют новых подходов в обучении. Так же запросы социума диктуют новые цели образования. В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт самым приоритетным направлением определяет предоставление учащимся возможности приобретения личностных, метапредметных и предметных результатов¹¹.

¹⁰ Селевко, Г. К. Указ. Соч. – С. 48.

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – С. 48.

Такой подход обеспечивает мотивацию к обучению, привлекает внимание школьника, формирует его готовность и способность к приобретению новых знаний и саморазвитию. Современные требования ФГОС так или иначе побуждают учителя искать новые способы обучения, методы организации познавательной деятельности школьников.

В современном мире проектная деятельность занимает позицию приоритетного способа организации учебного процесса и довольно активно внедряется во все сферы жизни современного человека. У любого проекта есть практическая задача, он реализуется только тогда, когда есть потребность в чем-то новом, или необходимо усовершенствовать что-то уже существующее. То есть, прежде чем проект будет реализован, необходима какая-то нужда, актуальная потребность. В широком смысле проект сегодня понимается как особый способ постановки и решения проблем¹². Особый - поскольку далеко не каждая проблема решается проектным путем. Проектный способ решения проблемы нужен тогда, когда плохо определен образ требуемого результата, чтобы появилась возможность контролировать и регулировать ход действий.

И в последнем, третьем параграфе второй главы **«Интерактивные технологии»** рассматриваются цели интерактивного обучения и плюсы современных образовательных методик. Так же описывается активизация возможностей школьников благодаря интерактивным формам работы.

Суть интерактивных методов состоит в том, что образовательный процесс организовывается таким образом, что практически все его участники оказываются включенными в процесс познания, в ходе которого они имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают¹³.

При интерактивной модели обучения, учебные возможности школьников активизируются путем приобщения их к диалогу, который предполагает

¹² Гальперин, П. Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966 а. –№ 6. – С. 25–32.

¹³ Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.

высказывание и обоснование собственных мыслей вместо пересказывания уже существующей и выученной заранее информации. Интерактивные формы работы способствуют развитию инициативы, независимости, самостоятельного мышления и способности к сотрудничеству. Они предполагают развитие когнитивных процессов, привлекают к активному участию в процессе обучения, пробуждают интерес к совместной деятельности. Школьники учатся работать сообща, высказывать собственное мнение, делиться опытом, брать на себя ответственность, и главное – они учатся учиться¹⁴.

Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, где ребенок чувствует достигнутый успех и собственную интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным весь процесс обучения. Обучение в рамках технологии должно происходить в атмосфере взаимной поддержки и доброжелательности, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы урока.

Не поиск единственного правильного ответа, а стремление решить проблему целиком - суть интерактивной технологии обучения.

¹⁴ Кукушкина, В. С. Педагогические технологии. – Ростов н/Д., 2002. – С. 176.

Третья глава «**Применение инновационных технологий при подготовке к ЕГЭ**». Особую часть работы занимает проблема подготовки к Единому Государственному Экзамену, который в современном мире определяет возможность получения высшего образования и является неким проходным билетом в научную среду. В данной главе описывается, что применение инновационных технологий заметно улучшает уровень подготовки школьников к ЕГЭ. Так же здесь представлен разработанный автором урок, построенный на основных принципах современного обучения в рамках инновационных технологий.

При применении инновационных технологий обучения ученик поставлен в условия, в которых он сам должен добывать знания с помощью предоставленной ему информации, формировать навыки применения учебного материала, используя данные ему инструкции. Такие инструкции образно называют «путеводителем». С помощью «путеводителя» учитель управляет учебной деятельностью учащихся, поощряет и мотивирует их самостоятельную работу¹⁵.

Так же следует учитывать, что деятельность преподавателя, в рамках применения современных технологий, где ученик должен в большей степени, самостоятельно осваивать новый материал, не сводится исключительно к контролю и наблюдению. Учитель так же должен консультировать детей, направлять, поскольку это остается его основной функцией. Подготовка так же отнимает немало времени, однако все это компенсируется заинтересованностью ученика и его активной деятельностью на уроке.

Заключение

В данной работе было проведено исследование, целью которого было проанализировать виды современных образовательных технологий и их применение на уроках истории.

¹⁵ Салтовская, Г. Н. Модульная технология обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 7. – С. 7-11.

Повороты в истории влекут и всегда влекли за собой новые идеи, ценности и, конечно, реформы в области образования, предполагающие формирование модели «нового человека». Не так давно конечной целью школьного обучения был выпускник, овладевший базовыми знаниями в рамках программы, сейчас же все изменилось. Современные психологи призывают делать акцент на гуманизацию образования, заявляют о необходимости формирования самостоятельности у школьников. Овладение универсальными умениями и компетентностью, самообразование и самоконтроль в процессе социализации – вот главные аспекты современного обучения. Раньше приоритетом было приобретение знаний как таковых, сейчас – овладение навыками, способствующими добыванию знаний.

Фраза Дистервега о том, что плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить, записана во все анналы педагогической мысли. Обучение начинает развивать мышление при условии, что ученик не только приобретает исторические знания, но и усваивает методы приобретения этих знаний. Если учитель объявляет ученикам готовый вывод или оценку – это продукт чужой мыслительной деятельности, механизм которой для ребенка неизвестен.

Следствием постоянного развития и совершенствования методов преподавания стали инновационные технологии, то есть технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование. Использование инновационных технологий стимулирует учащихся к самостоятельной мыслительной деятельности через творческий подход, а учителям позволяет эффективно работать с детьми, делать урок эмоционально окрашенным, создавать психологический комфорт для всего класса, и главное – активизировать самостоятельный труд учащихся.

Личный опыт работы в рамках инновационного обучения показал, что использование развивающих технологий, технологий проектной деятельности, интерактивных и информационно-коммуникационных технологий позволяет

учащимся развивать навыки межличностного взаимодействия и способность к продуктивной деятельности. Ребята свободно оперируют понятиями, лучше усваивают причинно-следственные связи и хронологические рамки тех или иных событий. Разнообразие форм и методов проведения занятий повышает интерес учащихся к предмету и формирует их историческое сознание. Современный подход в изучении истории способствует его выведению на новый, личностно-смысловой уровень. В этом случае восприятие патриотизма, уважительного отношения к природе и памятникам старины строятся на определенном историческом базисе.

Поставив современные технологии наряду с традиционными, я делаю вывод, что определенной эпохе, определенному этапу развития общества соответствуют конкретные образовательные задачи. А эти задачи, как мы уже выяснили, отображают определенный общественный заказ. Но главное, во всех представленных рассуждениях осознавать, что традиционное – не значит отжившее, а инновационное – не означает наилучшее. Только при совокупном использовании технологий, обучение будет продуктивным, поскольку современное зиждется на традиционном, они дополняют друг друга и являются взаимозависимыми.

Поразмыслив над ранее сказанным, прихожу к выводу, что на данном этапе развития образования многие учителя уже не представляют себе работу в школе без применения инновационных технологий. Их использование помогает организовать процесс обучения так, чтобы каждый ребёнок являлся его неотъемлемой частью, хотел учиться и понимал, как это правильно делать, опираясь на помощь и поддержку учителя.