

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

Я. А. Коменский и его педагогические воззрения

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 4 курса 471 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «История»

Института истории и международных отношений
Имашевой Алии Сергеевны

Научный руководитель

Кандидат педагогических наук, доцент _____ И.В. Ястер

Заведующий кафедрой

Доктор исторических наук, профессор _____ В.Н. Данилов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Выдающийся чешский педагог Ян Амос Коменский (1592–1670) преуспел своими передовыми концепциями о переустройстве педагогической системы, которые актуальны и в нынешнее время. Внедрение таких дидактических концепций как всенародное обучение, организация школьного процесса, классно-урочная система, дидактические принципы природосообразности, наглядности, очерёдности, посильности и иные до сих пор являются крепким фундаментом для образования детей и юношества.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, труды Коменского по-прежнему актуальны в современном мире. Наследие всей жизни Коменского, будь то научная или педагогическая деятельность, – о чем красноречиво свидетельствует более 250 его разных по объёму работ, настолько многогранно, что его значение невозможно описать несколькими фразами. Во многом мир так ничему и не научился, и общество, по существу, страдает теми же болезнями, которые пытался лечить в свое время Ян Амос Коменский.

В современное время в одном из главных документов об образовании – Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года – образование признается «сферой накопления знаний и умений, формирования оптимально благоприятных условий для обнаружения и совершенствования творческих возможностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высочайших нравственных принципов...»¹.

Я использовала эту доктрину, что бы подчеркнуть актуальность идей великого педагога.

Педагогическое творчество Яна Амоса Коменского является большим вкладом в мировую педагогическую науку, в развитии которой

¹ Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025. – <http://sinncom.ru/content/reform/index5.htm>.

заинтересован каждый цивилизованный народ. Россия и ее школы на протяжении трех столетий проявляли и проявляют живой интерес к наследию Коменского. Используя то лучшее, что было завещано великим педагогом и философом 17 века, они по мере возможности творчески преломляли его метод обучения согласно российским потребностям и условиям, не нарушая, однако, цельности выдвинутых Коменским принципов. Интерес к Коменскому всегда рождался в силу общественной потребности.

Цель работы: охарактеризовать жизненный путь Я. А. Коменского и проанализировать его педагогические взгляды.

Задачи работы:

- проанализировать литературу по изучаемой проблеме;
- выявить и охарактеризовать педагогическое наследие Коменского;
- рассмотреть его творческий путь;
- проанализировать принципы дидактики;
- описать сущность классно-урочной системы обучения.

В работе были использованы многочисленные источники. В первую очередь это труды самого Я.А. Коменского. Это «Великая дидактика»², «Мир чувственных вещей в картинках»³ и др. Именно в них нашли отражение его главные педагогические идеи.

В данной работе были также использованы разнообразные исследования разных периодов времени.

Например, в исследованиях советских ученых А.А. Красновского⁴, Д.О. Лордкипанидзе⁵, Ю.К. Баксанский⁶, Кратохвил М.В.⁷ и др.

² Коменский, Я.А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1988. – 656 с.

³ Коменский, Я.А. Мир чувственных вещей в картинках. – М., 1957. – 351 с.

⁴ Красновский, А.А. Я. А. Коменский. – М., 1953. – 324 с.

⁵ Лордкипанидзе, Д.О. Ян Амос Коменский. – М., 1970. – 439 с.

⁶ Бабанский, Ю.К. Педагогический процесс / Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М., 1989. – 435 с.

всесторонне рассматривается учение Коменского и его значение для современности.

Также о Великом чешском педагоге писали и в нынешнее время, и пишут до сих пор такие как Гусейнов А.З., Турчин Г.Д.⁸, Гогоберидзе А., Солнцевой О.В.⁹, Лозанова А.А.¹⁰, Перминова Л.М.¹¹ и мн. др. Это доказывает то, что актуальность данной темы не пропадает и по сей день, так как она востребована многими историками.

Периодическая печать также уделяет большое внимание Я. А. Коменскому. Статьи в журналах часто рассматривают его деятельность, биографию, его взгляды в различных направлениях и не только в образовании.

Структура выпускной бакалаврской работы состоит введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе я рассматриваю творческий путь Я.А. Коменского. Он родился 28 марта 1592 г. в городке Нивница, где была отстроена громадная мельница, определённо она была наилучшей в Моравии и отец его был мельником.

Непонятно также, как проходило воспитание и обучение Коменского в раннем детстве. Когда Яну было 10 лет чума унесла практически всю его семью. Вначале погиб отец, через год погибла мать, позднее умерли две его сестры.

⁷ Кратохвил, М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского: кн. для учителя. – М., 1991. – 191 с.

⁸ Гусейнов, А.З., Турчин Г.Д. Я. А. Коменский – классик научной педагогики: Учеб. пособие. – Саратов. 2015. – 69 с.

⁹ Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В. – СПб. 2017. – 480 с.

¹⁰ Лозанова, А.А. Дидактические взгляды Яна Амоса Коменского. – 2019. – 419 с.

¹¹ Перминова, Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней: философско-педагогические аспекты дидактики. – М. 2021. – 294 с.

Лишь в 1608 г. 16 лет от роду, Коменский идет в латинскую школу в Пшерове. Великолепный педагог и воспитатель, который заведовал пшеровской школой, обнаружил талантливейшие способности Коменского.

Он посоветовал послать Яна для развития знаний в академию. Тогда-то Коменский переезжает в Герборн в 1611 году. Коменский попадает в Герборнский университет в герцогстве Нассау, в котором господствовало кальвинистское богословие, предпочтительно идентичное мировоззренческим взорам братства.

В Герборнском университете Коменского максимально впечатлил профессор Пискатор, а также Альштед. Под воздействием этих профессоров созревают общефилософские и педагогические мировоззрения Коменского.

В 1613 г. Коменский осуществляет путешествие по Европе и доезжает до Амстердама. По прибытии из путешествия его принимают в Гейдельбергский университет.

4 февраля 1628 года вместе с группой протестантов ему вновь пришлось оставить Чехию и поехать в город Лешно. Здесь он получает должность ректора национальной школы и приблизительно в этот период Ян Амос Коменский предпринимает писать свой труд «Великая дидактика».

В 1641 году Коменский по предложению английского парламента прибыл в Лондон для деятельности в области философии, которая была приостановлена из-за начавшейся в Англии гражданской войны

В 1650 году Коменский отправился в Венгрию для осуществления школьной реформы. В этом же году он возвращается обратно домой. Опять в деятельность педагога вмешивается война. Бойня протестантов вынудила бежать Коменского, потеряв все своё имущество и рукописей.

Постепенно годы брали своё, Ян Амос все хуже и хуже чувствовал себя, он уже перестал писать, но его сын писал за него. В 1670 году Коменский умер.

Таким образом, Коменский прожил жизнь вечного скитальца и его памятники есть во всех странах Европы.

Далее мной были рассмотрены основы педагогической системы Я. А. Коменского, его взгляды на педагогику в целом, на воспитание и обучение.

До Коменского не существовало даже схематически очерченного целостного представления о воспитании и обучении, хотя на протяжении многих веков мировой истории множество мыслителей высказывали соображения о цели воспитания и его роли в обществе, об отдельных требованиях к его содержанию и организации.

Яна Амоса Коменского называют Ньютоном педагогики, Коперником педагогики, Колумбом педагогики¹², поскольку он был великим классиком педагогики нового времени. Впервые основы теории обучения были изложены в фундаментальной работе этого великого чешского педагога-гуманиста «Великая дидактика» в 1632 году.

Коменским были выработаны понятия целей, содержания и методов воспитания. Поначалу он отдавал преобладание предметному принципу и был автором ряда предметных учебников по физике, геометрии, геодезии, географии, астрономии, истории, но потом пришёл к мнению, что индивидуум необходим приобрести систему знаний о мире¹³.

Основа педагогики лежит в следующих идеях,

-формирование личности человека происходит под влиянием внешней общественной среды, в том числе его развития и воспитания;

-определяющую роль в развитии и формировании человека играет роль активности самой личности;

¹² Лордкипанидзе, Д. Ян Амос Коменский. – М., 1970. – С. 64.

¹³ Данилов, М.А. Процесс обучения в советской школе. – М. 1960. – С. 31 .

-человек должен одновременно развивать свой интеллект, религиозность, нравственность;

-воспитание носит социальный характер, благодаря взаимосвязи между людьми;

-за счёт улучшения духовных и социальных отношений в обществе прогрессивно развивается и сам человек;

-наука должна служить «социальной» программе, утверждая, что человек - высшая степень общества.

Все перечисленные утверждения не отрицают те идеи обучения и воспитания, которые были предложены историческими фигурами педагогической мысли прошлого времени. Я. А. Коменский до сих пор имеет большое влияние на современное образование, обучение и воспитание.

Его педагогическая система является христианским учением, и ориентировано оно на воспитание и образование детей в христианском духе, а в последующем через аналогично эрудированных детей предполагалось и воссоздание престижа церкви.

Таким образом, фундаментом педагогической системы Я.А. Коменского является единство процесса воспитания и обучения. Миссия этого Великого педагога заключалась в формировании педагогики как науки. Не случайно, его называют отцом педагогики. Педагогические идеи Я.А. Коменского сумели совершить огромное воздействие на дальнейшее развитие системы образования и воспитания во всем мире.

Во второй главе исследования анализируются дидактические идеи Я.А. Коменского. И в первую очередь, его дидактические принципы. Коменский не только охарактеризовал их, но и указал ряд требований для реализации этих принципов.

Лордкипанидзе Д. считает, что Я.А. Коменский впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но и раскрыл их сущность. Основу его

дидактического учения составляют три важнейших принципа: воспитывающий характер преподавания; связь обучения с жизнью; учет возрастных и индивидуальных тонкостей. Эти принципы остаются важными в осуществлении процесса обучения в современной школе¹⁴.

В «Великой дидактике» впервые были усовершенствованы многие положения педагогики. Я. А. Коменский сформулировал принципы образования (природосообразность, научность и т.д.), актуальные и в наши дни, а также дал им теологическое и педагогическое обоснование. Они характеризуют содержание, управленческие формы и методы общеобразовательной работы школы. Учителю необходимо проектировать обучение таким образом, чтобы оно было общедоступным, доходчивым, научным, помнить о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся.

В своем дидактическом учении Я. А. Коменский обосновал также и общие принципы обучения: сознательности и активности в обучении; систематичности и последовательности; прочности знаний, умений и навыков; доступности обучения; наглядности.

Эти принципы являются дидактическими или же общими. Их можно использовать к любой учебной дисциплине. Актуальны они и сейчас, и именно на их основе разрабатываются современные принципы обучения и воспитания.

Коменский требовал гармонического развития человеческих возможностей, прозрения и усиления независимости и инициативности ученика, гуманного отношения с учащимися. Он обосновывал целесообразность наглядного обучения и бессмысленность механического заучивания на память чего-либо неясного. Принцип наглядности, первичности ощущений воплощается во всех его педагогических работах¹⁵.

¹⁴ Лордкипанидзе, Д. Указ. Соч. – С. 210.

¹⁵ Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М. 1982. – С. 179.

Таким образом, обоснованные Я. А. Коменским дидактические принципы в современной школе остаются неотъемлемыми в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса. Принципы обучения используются с расчётом конкретных повествовательных условий, в частности возраста ученика, специфики учебного материала, цели изучения материала.

Во второй части главы рассматривается классно-урочная система обучения, которую разработал и обосновал Я.А. Коменский, она существует и до сих пор.

Классно-урочная система обучения – это организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются для проведения занятий в коллективы, сохраняющие свой состав на протяжении установленного промежутка времени (обычно учебного года), – классы, а ведущей формой обучения является урок.

Классно – урочная система сильно отличается от ее первых вариантов форм обучения тем, что она устанавливает твердо регламентированный режим учебно – воспитательной работы: одно и то же место проведения занятий, стабильность состава учеников, которые владеют одинаковым уровнем знания и грамотности, ученики в своем классе имеют одинаковый возраст, стабильная продолжительность и расписание занятий¹⁶.

Ян Амос Коменский, исходя из природы человека, делит жизнь подрастающего поколения на четыре возрастных периода, в основу которого кладет возрастные особенности. Для каждого возрастного периода, следуя характерным возрастным особенностям, Ян Амос Коменский намечает особую ступень образования:

- ✓ от рождения до 6 лет - детство;

¹⁶ Баксанский, О.Е. Философия образования: от Великой дидактики до современных образовательных технологиях // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. – №16. – 2012. – С. 19.

- ✓ от 6 до 12 - отрочество;
- ✓ от 12 до 18 - юность;
- ✓ от 18 до 24 - возмужалость.

Каждая последующая ступень образования рассматривается продолжением предыдущей. Ян Амос Коменский выделил демократический принцип единой школы. Базируясь на долголетнем стаже, педагог подчёркивает такие шестилетние периоды, согласуясь с возрастными психофизиологическими особенностями.

Классно – урочная форма организации обучения характеризуется следующими особенностями:

- один и тот же состав учеников приблизительно одинакового возраста и показателя уровня знаний (класс);
- каждый класс обучается в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения);
- образовательный процесс реализуется в виде отдельных взаимосвязанных, последующих одна за другой частей (уроков);
- каждый урок посвящается только одному предмету (монизм);
- постоянное комбинирование уроков (расписание);
- руководящая роль учителя (педагогическое управление);
- использование разнообразных видов, методов и форм научно-познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности)¹⁷.

У классно – урочной формы обучения есть ряд достоинств по сопоставлению с остальными формами, в особенности индивидуальной: она характеризуется наиболее строгой организационной структурой, также она экономная, так как один преподаватель функционирует одновременно с огромной группой учеников, формирует благополучные основы для взаимообучения, групповой организации, состязательности обучения и саморазвития учеников. Также эта форма организации

¹⁷ Константинов, Н.А. и др. История педагогики: Учебник для пед. ин-тов. – М., 1982. – С. 87.

обучения имеет и отрицательные стороны, которые снижают результативность обучения учащихся; основной среди них – опора (ориентация) на «среднего» учащегося, не имея возможности реализовать полную индивидуальную учебно-воспитательную работу с учениками¹⁸.

Таким образом, классно – урочная система на сегодня характеризуется весьма стойкой системой организации обучения. Она вытерпела более чем четырехсотлетнее испытание временем и является основной формой обучения в школах большинства стран.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Известнейший общественный деятель и родоначальник педагогики как науки Я.А. Коменский прожил яркую, но и тяжелую жизнь. У него имелись свои, новейшие, взоры на мир, в том числе на структуру обучения и воспитания. Его взгляд на индивидуальность ребенка противодействовал постулатам средневековья.

Я. А. Коменский придавал важное значение в процессе обучения чувственному восприятию и полагал, что «нет ничего в интеллекте, чего не было бы прежде в ощущениях». Это позволяет считать мыслителя склонным к сенсуализму, хотя категорично утверждать это вряд ли стоит.

Принципы обучения по Коменскому были совершенно противоположны существующим взгляда на обучение в тот период. Он впервые обосновал такие принципы, как наглядности, научности, систематичности и последовательности, прочности знаний. Принцип наглядности по праву вошел в педагогическую науку как «золотое правило» дидактики.

Созданная Я.А. Коменским структура школьного образования, разделенная на периоды, существует и поныне.

¹⁸ Дьяченко, В.К. Новая дидактика. – М., 2001. – С. 45.

Коменский Я.А. является автором классно-урочной системы обучения. Не смотря на все эксперименты с главной единицей процесса обучения, все педагоги и ученые и практики, пришли к выводу, что урок универсален и в полной мере, решает задачи, стоящие перед школой.

Характеризуя образовательную систему Я. А. Коменского, можно сказать, что она полностью напоминает современную школу: начальное образование, среднее образование, высшее базовое образование (бакалавриат), высшее законченное образование (аспирантура, магистратура, ординатура).

Взгляды Яна Амоса Коменского характеризуют его общее философское виденье мира. Многие историки, исследующие его педагогические труды, сходятся в убеждениях о том, что его взгляды, идеи и их анализ подолгу еще будут служить предметом интереса для педагогической науки. В целом дидактика Коменского окутывает практически все проблемы, которые характеризуются предметом изучения современной педагогики.

Таким образом, можно сделать вывод, что Ян Амос Коменский оказал большое влияние на формирование педагогической мысли и школы во всем мире. Его книги, переведенные на многие языки, приобрели обширное продвижение в различных странах, включая Россию, и послужили примером для модернизации школьного образования иными прогрессивными педагогами. Он был новатором в сфере дидактики, большинство выдвинутых им идей, принципов и правил организации учебного процесса, актуальны и сегодня, несмотря на то, что были обоснованы более четырех веков назад. Во всем мире урок является основной формой обучения, не смотря на все педагогические эксперименты.