

Сопроводительное письмо

Направляю Вам для размещения в открытой электронно-библиотечной системе авторефераты выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов, обучающихся по направлению 44.03.01- Педагогическое образование (профиль подготовки – Иностранный язык)

Темы выпускных квалификационных работ:

1. Фразеологические единицы в заголовках медиатекстов как ресурс категории оценки (на материале англоязычных источников)
2. Языковые средства передачи оценки в различных жанрах медиатекстов (на материале обзорных статей, имиджевых статей и пресс-рвью)
3. Вербализация концептов цвета в сленге английского языка
4. Использование метода полного физического реагирования (TPR) при раннем обучении иностранному языку в учреждениях дополнительного образования
5. Развитие рефлексивных способностей студентов в рамках преподавания иностранного языка в вузе
6. Функционирование эвфемизмов в англоязычном психолого-педагогическом дискурсе (на материале медиа источников)
7. Тема разочарования и краха американской мечты в романах Ф.С. Фицджеральда "Ночь нежна" и "Великий Гэтсби" и лингвостилистические средства ее реализации
8. Лингвостилистические особенности речевой характеристики персонажа в художественном произведении на примере романа Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»
9. Развитие творческого мышления школьников в иноязычном образовании
10. Языковые средства реализации категории «персуазивность» в интернет-коммуникации педагогов (на материале англоязычных интернет-блогов и видеолекций)
11. Концептуальная метафора как ресурс категории «персуазивность» в медиадискурсе (на материале электронных версий англоязычных газет)
12. Комплексное исследование фразеологизмов в контексте англоязычного педагогического интернет-дискурса на материале видеоблогов
13. Интерактивные методы обучения иностранному языку
14. Лингвокультурные характеристики именованья членов семьи
15. Преобразование идиом как лингвистический феномен (с позиции когнитивной лингвистики)
16. Особенности сенсорного оформления текстов искусствоведческого дискурса (на материале английского и русского языков)
17. Особенности функционирования англицизмов в речи российских школьников и студентов
18. Выражение сенсорной оценки в рекламном дискурсе

19. Лингвостилистические средства раскрытия темы детства в творчестве Ч. Диккенса (на примере романов «Оливер Твист» и «Дэвид Копперфильд»)
20. Сравнительный анализ методики обучения грамматике младших школьников в России и за рубежом.
21. Преобразование идиом как лингвистический феномен (с позиции когнитивной лингвистики).
22. Фразеологические единицы как средство репрезентации ценностей в языковой картине мира (на материале англоязычных и русскоязычных медиаисточников).
23. Стратегии и тактики использования новой лексики в новостном медиадискурсе (на материале англоязычных медиаисточников)
24. Развитие грамматических навыков в рамках дистанционного обучения иностранному языку на среднем этапе школы
25. Лингвистический аспект освещения политических событий англоязычными СМИ.
26. Англицизмы периода пандемии коронавирусной инфекции «Covid-19» на материале интернет-лексики
27. Применение интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников
28. Способы преодоления коммуникативного барьера при обучении иноязычному говорению
29. Использование информационных образовательных средств как способ повышения мотивации
30. Американский сленг в художественном тексте и проблема его передачи на русский язык (на материале произведений С. Кинга)
31. Обучение диалогической речи на основе деятельностного подхода
32. Арт-терапия как средство развития речевой активности учащихся на уроках английского языка
33. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов
34. Композиционные и выразительные возможности синтаксических стилистических приемов в английском языке
35. Речевые жанры сочувствия и соболезнования на материале англоязычной прессы
36. Особенности метафорической репрезентации концепта «свобода» в поэтическом дискурсе (на материале английского и русского языков)
37. Феномен политкорректности в англоязычной интернет-коммуникации
38. Язык современного американского судебного дискурса
39. Вербализация чрезвычайных ситуаций в англоязычных СМИ
40. Лингвистическое моделирование интернет-мема
41. Продуктивные типы словообразования самостоятельных частей речи
42. Способы образования сложных слов в современном английском языке
43. Социокультурный анализ акцентов и диалектов Великобритании 20 века (на материале сериала «Аббатство Даунтон»)
44. Концепты эмоций и их репрезентация в английской фразеологии
45. Применение игровых технологий в обучении для развития навыков говорения на среднем этапе обучения

46. Домашнее чтение на иностранном языке как средство развития коммуникативных умений школьников
47. Возможности интернет-ресурсов в обучении грамматике английского языка (на примере учащихся 5 классов)
48. Современные методы обучения диалогической речи в младших классах
49. Влияние эмоционального интеллекта на развитие навыков диалогической речи младших школьников (на примере урока английского языка)
50. Отражение культуры британцев в лексике английского языка
51. Концепт обучение в картине мира билингвальной языковой личности (на материале английского, русского и туркменского языков)
52. Стилистические особенности новостных жанров на материале британских печатных СМИ
53. Обучение говорению на уроках английского языка в начальной школе
54. Особенности формирования навыков письма и аудирования на уроках английского языка у младших школьников
55. Особенности функционирования английского языка в интернет-коммуникации
56. Использование средств языковой экономии в англоязычном и туркменском виртуальном дискурсе
57. Использование лексического подхода в обучении английского языка на среднем этапе обучения (9 класс)
58. Нетрадиционные методы преподавания английского языка на примере игрового метода на среднем этапе обучения
59. Способы концептуализации тактильных ощущений в современном английском языке
60. Игровые технологии в обучении английскому языку
61. Дискуссия как метод формирования иноязычной коммуникативной компетенции в старших классах средней школы
62. Лингвостилистические средства создания образов персонажей (на материале произведения Х.Ли «Убить пересмешника»)
63. Неологизмы в современных англоязычных средствах массовой информации
64. Роль описания в художественном повествовании (на материале англоязычной прозы)
65. Применение метода полного физического реагирования при обучении английскому языку в начальной школе
66. Жанрово-стилистические особенности рекламных текстов (на материале английского языка)
67. Символика пейзажа в романах Ш. Бронте "Джейн Эйр" и Джейн Остин "Гордость и предубеждение" и языковые средства ее реализации
68. Стилистические трудности перевода художественного текста с английского на русский язык (на материале рассказов Э. По)
69. Формирование универсальных учебных действий при обучении иностранному языку в современной школе
70. Информационно-коммуникативные технологии как средство модернизации образовательного процесса в условиях цифровизации общества

71. Внедрение ИКТ в целях повышения эффективности обучения английскому языку
72. Возможности информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов вузов в изучении английского языка
73. Творческие виды деятельности при обучении иностранному языку студентов младших курсов вуза
74. Прагма-коммуникативный анализ юридической терминологии современного английского языка
75. Языковые особенности репрезентации базовых эмоций в англоязычном художественном дискурсе
76. Преодоление основных трудностей аудирования в обучении английскому языку
77. Общеобразовательная ценность проектной деятельности по овладению иностранным языком на основной ступени средней школы
78. Сленг в англоязычном интернет-дискурсе
79. Игровые технологии как средство развития грамматических навыков на уроках английского языка (в средней школе)
80. Фатические речевые жанры в англоязычном педагогическом дискурсе
81. Невербальная коммуникация как особый вид общения на материале английского языка
82. Формирование универсальных учебных действий при обучении иностранному языку в современной школе
83. Сопоставительный анализ пословиц и поговорок в русском, английском и туркменском языках
84. Формирование универсальных учебных действий при обучении иностранному языку в современной школе
85. Лонгрид как способ обучения иностранному языку (письменная речь)

Подтверждаю, что из предъявленных материалов изъяты сведения в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программа бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015) и законодательства РФ о размещении информации в открытом доступе

Зав. кафедры английского языка
и методики его преподавания



Никитина Г.А.