

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Хакимова Дамира Шамильевича

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры
английского языка и методики
его преподавания

дата, подпись

Е.А. Коханюк

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2023 год

Введение. Актуальность работы. Глобализация современного общества и подготовка универсальных специалистов делает необходимым изучение иностранных языков на всех ступенях образовательного процесса.

Овладение знаниями, умениями и навыками коммуникации на иностранном языке на уровне школьного образования, способствует его изучению в учебных заведениях среднего, высшего и послевузовского уровня, а также дальнейшему профессиональному росту обучающихся.

Особую значимость в процессе изучения иностранных языков приобретает развитие грамматических навыков, формирующих продуктивные умения в устной и письменной речи, а также понимание речи других людей при аудировании и чтении. Недостаточность грамматических навыков может привести к созданию барьеров по освоению языковой, речевой и социокультурной компетенции.

Современные вызовы и угрозы развития общества (пандемии, вооруженные конфликты, техногенные катастрофы и т.п.), его информатизация и повсеместная цифровизация, активизируют применение дистанционных технологий: при обучении, в трудовой деятельности, торговле, медицине и в иных сферах, а также в межличностной коммуникации.

Дистанционное обучение специалисты называют «образованием XXI века», которое позволяет приобретать знания в удаленном режиме, в удобное для учащегося время и в соответствии с его индивидуальными потребностями.

Дистанционный метод является прогрессивным в российском школьном образовании, и делает возможным обучение в условиях интерактивного взаимодействия учителя и учеников, являясь индифферентным к временному и пространственному их нахождению. Такой способ основывается на специфической дидактической системе, включающей особые цели, содержание, формы, методы и средства обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий связано с развитием индивидуальной образовательной траектории обучающихся, домашним обучением ряда учащихся, созданием доступной образовательной

среды для детей с ОВЗ и часто болеющим. Кроме того, дистанционное обучение в определенной степени позволяет решить проблему освоения большого объема знаний и навыков и делает образование более открытым и свободным.

В этой связи, с целью повышения эффективности обучения, образовательные учреждения, в том числе школы, должны активно интегрировать дистанционные технологии в образовательный процесс, тем самым оказывая влияние на повышение его качества и способствуя решению ряда образовательных задач. Тем не менее, дистанционный способ не должен полностью заменить традиционных методов обучения в школе, а может быть использован в определенных условиях и формах.

Дистанционное обучение является одним из возможных и активно применяемых современных способов развития грамматических навыков при изучении иностранного языка на среднем этапе школы. Однако, такой способ обучения отличается от традиционной очной формы и предполагает особую организацию образовательного процесса, специальную подготовку педагогических кадров, использование информационных и телекоммуникационных технологий, применение специальных методов обучения, а также наличие необходимых ресурсов.

Кроме того, дистанционный формат предполагает специфические способы взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающие развитие грамматических навыков иностранного языка в малых группах, при их разноуровневом освоения материала, а также делающие возможным увеличение количества часов на тренировку грамматических структур.

Следует заметить, что на достижение результата и оценку эффективности деятельности всех участников образовательного процесса оказывают влияние трудности, возникающие в процессе освоения грамматических навыков иностранного языка: в процессе составления предложений основных коммуникативных типов, при постановке вопросов общего и специального характера и использования вопросительных слов; при работе с частями речи; в

ходе конструирования предложений соответствующего типа порядка слов; при составлении простых и сложносочиненных предложений и пр. Исходя из этого, дистанционное обучение может стать инструментом преодоления подобных трудностей.

Сказанное выше обусловило выбор темы исследования.

В качестве объекта исследования выступает дистанционное обучение, которое состоит из процесса обучения иностранному языку на общеобразовательном уровне.

Предметом исследования является развитие и совершенствование профессиональных навыков в преподавании иностранному языку.

Цель исследования сводится к выявлению особенностей развития грамматических навыков в условиях дистанционного обучения школьников иностранному языку.

Исходя из заданной цели, были определены следующие задачи:

- изучить теоретические основы развития грамматических навыков школьников в рамках дистанционного обучения иностранному языку на среднем этапе;
- провести ретроспективный анализ теории и практики педагогического образования по проблемам развития грамматических навыков школьников;
- охарактеризовать школьное дистанционного обучения иностранному языку на среднем этапе;
- выявить эмпирическим путем тенденции по развитию грамматических навыков, обучающихся английскому языку в дистанционном формате;
- произвести опытным путем описание этапов, содержания, методов по развитию грамматических навыков обучающихся дистанционно английскому языку;
- разработать методические рекомендации по совершенствованию в рамках дистанционного обучения школьников, изучающих английский язык, их грамматических навыков.

При изучении данной темы использовались следующие методы:

- теоретические подходы. Методология и анализ теоретической литературы о дистанционном обучении иностранному языку в школе;
- объективные методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, метод ранжирования, тестирование;
- анализ процесса обучения английскому языку посредством дистанционного обучения, а также выявление и оценка эффективности учебной среды;
- обобщение образовательного опыта с целью выработки эффективных методов обучения грамматическим навыкам английского языка.

Методологической и теоретической базой послужили труды и публикации таких исследователей, как Абдурахманова А.Т., Агабекян И.П., Амиркулова А.К., Антонова Л.А., Белецкая А.Ю., Березина О. А., Бим И.Л., Васильев А. А., Воронин А. С., Гальперин П. Я., Гальскова Н.Д., Запорожец А.В., Засухина А.С., Зимняя И.А., Кавтарадзе Д.Н., Каменев Р.В., Киямова А.В., Кузнецова А.В., Леонтьев А.А., Мотайло Л.А., Мясичев В.Н., Пассов Е.И., Полат Е.С., Саржанова Г.Б., Свалова Е.В., Шатилов С. Ф., Шулупова А.В., Эльконин Д.Б. и др.

Материалом исследования послужили учебные интерактивные платформы Учи.ру, Infoourok.ru, групповой чат Viber и социальная сеть ВКонтакте.

Научная новизна данного исследования заключается в выявлении эффективных методов развития грамматических навыков при обучении на среднем этапе школьников иностранному языку в дистанционных условиях

Теоретическая ценность исследования заключается в диагностике трудностей развития грамматических навыков при дистанционном обучении иностранному языку в школе и определении путей их преодоления.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы при обучении иностранному языку общеобразовательных школах на среднем этапе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апробация исследования проводилась в средних школах г. Энгельса МОУ СОШ №24 им. В.И. Пономаренко и МБОУ СОШ № 32 с учащимися 7-х классов.

Структура работы состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников.

Введение содержит обоснование темы и ее актуальность, определены цель и задачи выпускной работы, установлены теоретическая и практическая значимость, указаны методы проведенного исследования.

В первой главе исследуются теоретические основы развития грамматических навыков школьников в рамках дистанционного обучения иностранному языку на среднем этапе

Во второй главе приводится анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности по развитию грамматических навыков школьников в рамках дистанционного обучения английскому языку.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы развития грамматических навыков, обучающихся в рамках дистанционного обучения иностранному языку на среднем этапе школы» определены психологические и возрастные особенности формирования грамматических навыков у младших школьников, а также представлен обзор на отечественные и зарубежные методики обучения грамматической стороне речи детей младшего школьного возраста.

Понятие «навык» в педагогических, да и в целом гуманитарных науках, рассматривается как автоматизированное подсознательное действие, которое сформировалось путем многократного повторения. Характеризуя такое действие, следует отметить высокую степень усвоения материала без целенаправленного контроля. То есть, навык выступает в качестве базового элемента обучения, поскольку первичен по отношению к умению и применению [19, с. 24-26].

Как считают современные лингвисты, из трех аспектов языка – лексики, фонетики и грамматики, именно при изучении грамматики английского языка, обучающиеся испытывают трудности. Следует отметить корреляцию между ними и различиями грамматического строя в английском и русском языках, а также пробелами теоретических знаний отечественного языка.

Эффективно решать коммуникативные задачи на иностранном языке возможно, в случае овладения грамматическими навыками. Грамматические знания развивают у учащихся аналитические способности, повышают мотивацию к распознаванию многообразия, увеличивают оценку различий, тем самым способствуя выработке формальных навыков рассуждения [13, с. 185].

В состав грамматического навыка входят:

навыки морфологии (употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне в соответствии с установленными правилами);

навыки синтаксиса (согласно правилам, расположение слов в предложениях всех типов);

графические навыки (верное употребление букв на письме);

навыки орфографии (безошибочного письма).

С целью достижения правильного произношения и письма, следует воспользоваться так называемым активным грамматическим минимумом, тогда как при рецептивных видах речевой деятельности, кроме минимального обязательного материала, необходимо проработать и пассивный грамматический материал, носящий по большей части более сложный характер [14, с. 102].

Два принципа лежат в основе отбора материала:

степень частотности употребления языка его носителями;

образцовость материала.

При обучении грамматике следует учитывать все общие принципы обучения иностранному языку:

- общедидактические принципы заключаются в научности, наглядности и индивидуальном подходе к обучающемуся.

- методические принципы: принципы коммуникативной направленности; принцип интегрированного со изучения языков и культур;

- социально-педагогические: принцип диалога культур и цивилизаций, принцип воспитания международно-ориентированной личности.

Но стоит отдельно учитывать специфичные для обучения грамматическим навыкам принципы. Например, принцип аналогии. Его смысл сводится к наличию образца для обучающегося, языковые действия которого осуществляются по аналогии. Соблюдая данный принцип, производится мыслительный схематичный перенос знаний от общеизвестного к непонятному. При этом необходимо брать в расчет, что аналогия не является аксиомичной, а ее верификация может ошибочно перенести выученный речевой образец на иные формы.

Следующий значимый для развития грамматических навыков принцип это принцип аппроксимации, согласно которому, существует лишь небольшая вероятность достичь на школьном уровне полной автоматизации грамматического навыка, возможно только приближение к нему.

Следующим важным принципом выступает поэтапность. Усвоение грамматических знаний может быть основано на так называемой психологической схеме реализации деятельности, модельно включающей четыре уровня (фазы), а именно: мотивации, замысла и его воплощения, а также соотношения первичного замысла с полученным результатом.

Принцип дозирования грамматического материала. Его смысл сводится к соответствию к таким дидактическим принципам как посильность, последовательность и осознанность. Порционно вводимый материал

поступательно прорабатывается на протяжении всего учебного процесса с учетом времени и места каждой вводимой последующей «порции» знаний. При этом сам принцип реализуется с учетом ряда факторов, в том числе: уровня обучения, глубины знаний учащихся и их особенностей, представленным грамматическим материалом.

Таким образом, проанализированные выше компоненты и условия способствуют как развитию самих грамматических навыков, так и максимальной эффективности в их освоении и закреплении.

Одним из современных форматов обучения вообще иностранному языку, в частности, можно назвать дистанционный. Значимость дистанционного обучения заключается в повышении интереса учащихся к образовательному процессу, стимулировании получения знаний и активизации познавательной деятельности, позволяющие получать и осваивать большой массив информации и приобретать практические навыки принятия решений в разнообразных модельных ситуациях.

Рассмотренные в параграфе 1.1 особенности грамматических навыков, показывают, что их развитие не требует постоянного непосредственного общения с учителем. Автоматизация выполняется самостоятельно, занимает определенное время, довольно продолжительное. И до этапа применения может пройти некоторое время. Затраты всегда индивидуальны. Дистанционный формат позволяет сэкономить время на автоматизацию на уроке непосредственно с учителем. Более того, ситуации «применения» грамматического навыка и разнообразие грамматического контента дистанционных форматов обучения, обеспечили широкую востребованность и необходимость интегрировать их в школьный учебный процесс.

Важно отметить, что невозможно разделить поток речи на отдельно лексический и грамматический навыки, так как они оба взаимодействуют одновременно, а их проверка должна носить комплексный характер. При этом сам процесс развития речевых компетенций получает статус определяющего

при обучении иностранному языку. Именно поэтому нельзя обучать грамматическому навыку, игнорируя лексический, и наоборот, а усвоение грамматической структуры происходит зачастую только на основе уже изученной лексики.

Дистанционное обучение, наряду с техническими требованиями реализации и организационными инструментами, может рассматриваться как дидактическая модель дифференциации и индивидуализации процесса обучения иностранному языку. И в качестве такой модели оно может быть встроено в учебный процесс. Коммуникация учителя при этом с самостоятельно работающими учащимися осуществляется персонально, через личный кабинет, синхронизацию деятельности на платформе, сводного автоматического ресурса образовательной платформы, через электронную почту. Вариантов и моделей взаимодействия, индивидуализации и персонализации довольно много [17, с. 180]. Учитель выбирает вариант и модель, руководствуясь требованиями безопасности, в соответствии с возрастными характеристиками, языковыми возможностями и программным материалом.

Этот этап обучения иностранному языку предполагает возможность общения и обмен мнениями, характеризуется переходом интересов в плоскость сверстников и личных переживаний. Постепенно происходит формирование нового опыта путем осмысления теоретического материала через практическое речевое использование. Такие формы обучения грамматике иностранного языка побуждают учителя совершенствовать работу в разных направлениях: к примеру, продумать как организовать общение учащихся друг с другом в рамках совместной познавательной деятельности.

Образовательный чат характеризуется такими признаками как интерактивность и полилог, выступает основой виртуального взаимодействия не только с учителем, но и с другими обучающимися. Контекст понятен подросткам. Возможно несколько раз обращаться к представленной

информации в случае затруднения, чтобы выполнить задание успешно до конца. Грамматический чат позволяет обучающимся вести неформальное общение, делать несколько попыток, показывать по итогам самопроверки учителю правильный вариант, создать ситуацию успеха и повысить самооценку. Интерактивный режим обучения предполагает большую активность и творческий подход со стороны учителя, чем при проведении занятий в других форматах [18, с. 16].

Современная педагогика определяет следующие интерактивные методы обучения:

- мастер-классы, когда ученик получает знания и навыки в формате практической работы от сверстника;

- интерактивные вебинары соединяют в себе традиционную лекцию и дискуссию, разбор, демонстрация слайдов и фильмов;

- решение кейсов представляет собой решение конкретной ситуации или проблемы путем коллективной деятельности;

- голосование, опросы представляют собой обсуждения, при которых обучающиеся активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою позицию;

- мозговой штурм – метод совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений [6, с. 203].

При осуществлении интерактивных методов используются определенные средства обучения, что характеризуется комплексом объектов и предметов, которые используются для организации учебного процесса и презентации обучающих материалов. К таким средствам относятся: интерактивные доски, приставки, проекторы и дисплеи; робототехника и конструкторы; интерактивный стол; планшет; документ-камера; компьютер и оргтехника.

В результате применения интерактивных форм в процессе обучения, создаются дидактические предпосылки успешной образовательной работы учеников путем прирастания дополнительных мотиваций и интеллектуализации познавательной деятельности.

При развитии грамматических навыков приходится сталкиваться с рядом проблем, одна из которых носит принципиальный характер, а именно отсутствие аналогичности, характеризующая существенные отличия в освоении родного и иностранного языков.

Трудности в обучении грамматике, как правило, заключаются не в запоминании фактов языка, а при овладении умениями их коммуникационного применения. При этом эффект от изучения иностранного языка напрямую зависит и от речевой практики и от ее тренировочного объема, увеличить который возможно за счет дистанционных часов.

Разработанная типология трудностей включает такие, как: лингводидактические трудности обучения, трудности в использовании языковых средств, в коммуникативной сфере, при выполнении общих и универсальных учебных действий.

Считается, что построение обучения грамматике должно быть основано на правиле перехода не от термина к значению, а от вариантов грамматических форм в предложениях к их значениям. Кроме того, важное значение имеет доступность упражнений, которые моделируют речевую деятельность, развивают и совершенствуют ее умения и навыки.

Однако, особенности грамматических навыков и их развитие, не требует постоянного непосредственного общения ученика с учителем. В этой связи ключевое значение приобретают: дистанционный формат, внедрение Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку, интеграция традиционных и дистанционных форм.

Нами были рассмотрены особенности применения дистанционного обучения на среднем этапе обучения иностранному языку в школе, а также описаны необходимые условия эффективного процесса обучения и становления грамматических навыков школьников основной школы с учетом применения дистанционных информационных технологий.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная деятельность по развитию грамматических навыков школьников в рамках дистанционного обучения иностранному языку» был произведен анализ проблем развития грамматических навыков обучающихся, рассмотрение особенностей применения дистанционной формы на среднем этапе обучения иностранному языку в школе, выделение ряда условий эффективного процесса обучения и становления грамматических навыков, потребовала проведения опытно-экспериментальной деятельности по развитию грамматических навыков школьников в рамках дистанционного обучения иностранному языку.

Были описаны этапы, содержание, методы такой деятельности. При проведении экспериментальной работы был разработан алгоритм, определены конкретные этапы и подобраны методы диагностики уровня развития грамматических навыков школьников в условиях дистанционного обучения английскому языку.

Для подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы было выделено 5 этапов. Определены 4 задачи для достижения цели педагогического эксперимента, которая заключалась в апробации педагогических условий, подведения итогов и выработки методических рекомендаций эффективного применения дистанционного обучения для развития грамматических навыков школьников на среднем этапе обучения.

Были применены эмпирические методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, метод ранжирования, тестирование.

Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. В рамках первого этапа для оценивания грамматических навыков обучающихся были использованы следующие критерии: мотивационный, знаниевый, операционно-деятельности.

В работе было выделено три уровня развития грамматических навыков, обучающихся по степени выраженности выделенных критериев: низкий, средний и высокий.

В качестве фокус-групп, разделенных на экспериментальную и контрольную, были задействованы обучающиеся 7 - х классов средних школ г. Энгельса (МОУ СОШ №24 им. В.И. Пономаренко и МБОУ СОШ № 32). В отношении школьников был использован метод наблюдения, который показал, что успеваемость обучающихся в обеих группах является одинаковой, следовательно, обе экспериментальные группы идентичны. Результаты проведенного эксперимента показали идентичность обеих групп по уровню сформированности лексико-грамматических навыков, по уровням мотивации, знаний и освоения грамматических навыков.

Результатом опытной педагогической деятельности стали методические рекомендации по развитию грамматических навыков школьников в рамках дистанционного обучения иностранному языку (на примере английского языка

Руководствуясь данными методическими рекомендациями, становится возможным целенаправленное совершенствование восприятия грамматических явлений английского языка за счет синтезирования основных условий, разнообразного комбинирования форматов и форм взаимодействия, обобщения, раскрытия закономерностей и взаимосвязей между ними, осознанности обучения как в очном, так и дистанционном формате.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические основы развития грамматических навыков школьников в рамках дистанционного обучения иностранному языку на среднем этапе. Благодаря опытно-экспериментальной деятельности, были

разработаны методические рекомендации по развитию грамматических навыков английского языка при дистанционном формате обучения.

На основе теоретических знаний и практической части данной работы, было дано описание этапов, содержания, методов экспериментальной деятельности по развитию грамматических навыков школьников в рамках дистанционного обучения иностранному языку.

Использование дистанционного метода позволяет создать условия для мотивации, активизации познавательной деятельности, нацелить на применение навыков в коммуникативных ситуациях, а также вовлекать обучающихся в интерактивную деятельность. При этом требуется системный, деятельностный и коммуникативный подходы в обучении, с целью развития грамматических навыков учеников как основы языковой и речевой компетенции.

Что касается педагогических условий достижения данной цели, то они представляют собой: повышение мотивации, активизацию познавательной деятельности, коммуникативную, направленность обучения и интерактивность.

В целом дистанционный формат изучения иностранного языка усиливает дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения и незаменим при его индивидуальной траектории, но при условии высокой мотивации обучающегося к овладению иностранным языком.