

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ НА
ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Федяшиной Виктории Алексеевны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры английского языка и
методики его преподавания _____

Е.Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

_____ дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. Данная работа посвящена общеобразовательной ценности проектной деятельности по овладению иностранным языком на основной ступени средней школы.

В настоящее время общество стоит на ступени высокотехнологичного развития, что оказывает весомое влияние на критерии и требования, предъявляемые качеству образования. Ключевой задачей современной образовательной деятельности является гармоничное и разностороннее формирование личности. Отсюда следует, что в образовательном учреждении необходимо создать среду, которая окажет положительное влияние на развитие компетентной личности, готовой к адекватной самореализации в обществе. С учетом установленной цели, чрезвычайную важность обретают такие особенности образовательной системы, как индивидуальный подход, активизация познавательной деятельности и учебная самостоятельность учащихся. Среди разнообразия инновационных технологий, способствующих формированию личности нового поколения, особое внимание привлекла проектная деятельность, как эффективный инструмент формирования познавательной активности учащихся.

Важность применения проектной технологии на уроках английского языка на основной ступени средней школы может быть установлена формированием у учащихся навыков совместного взаимодействия, а также адаптации к конкретным условиям.

Метод проектов предполагает, что учащиеся приобретают знания через решение проблемы. В настоящее время «проект» определяют не только, как конечный продукт, но также и специальные события, как например, неделя иностранных языков, внеклассное мероприятие, экскурсия.

Основа метода состоит в организации самостоятельной познавательной деятельности у учеников при решении конкретной задачи, где необходимо использование интегрированных знаний из нескольких предметных областей.

Метод проектов как образовательный инструмент требует использования творческого поиска и исследования проблемных методов.

Технология проекта базируется на развитии познавательных способностей учащихся, на улучшение критического и творческого мышления в ходе конструирования своих знаний без регулярного обучения, ориентируясь только в информационной среде. Педагог же в данном случае принимает роль советника, оказывая помощь учащимся.

Метод проектов использовался еще в педагогике XX века и по сей день является объектом для изучения, толкующий всевозможные стороны этого метода, в числе которых: Березина Т.В., Гребенникова О.А., Евдокимова Е., Бехтенова Е.Ф., Малайзия В.В., Полат Э.С.

Актуальность работы обусловлена необходимостью углублённого изучения особенностей проектной деятельности по овладению иностранным языком на основной ступени средней школы.

Объектом данной работы является проектная деятельность учащихся на уроке английского языка.

Предметом исследования является изучение методов и приемов организации проектной деятельности учащихся на уроке иностранного языка

Целью данной работы является выявление особенностей организации проектной деятельности на уроках английского языка

Исходя из поставленной цели были выявлены следующие **задачи**:

- 1) Изучить научно-методическую литературу по теме и рассмотреть теоретические аспекты организации проектной деятельности;
- 2) Дать характеристику проектной деятельности, в частности на уроках английского языка в средней школе;
- 3) Провести анализ типов и видов проектов;
- 4) Изучить возможности организации проектной деятельности учащихся основной школы с использованием современных УМК по английскому языку;

5) Рассмотреть способы организации проектной деятельности учащихся основной школы на уроке английского языка;

6) Провести эксперимент с использованием технологии проекта на уроках в средней школе.

Материалы исследования. УМК по английскому языку «*Spotlight 10*» под редакцией О.В. Афанасьева, УМК «*English 10-11*» под редакцией В.П. Кузовлев.

Научной новизной исследуемой работы является выявление общеобразовательной ценности проектной деятельности по овладению иностранным языком на основной ступени средней школы.

Теоретической базой работы научные труды, отражающие различные особенности проектной деятельности (Т.В. Березина, Л.С. Выготский, О.А. Гребенникова, Е. Евдокимова, Е.Ф. Бехтенова, В.В. Малая, Н.Ю. Пахомова, Е.И. Пассов, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и другие).

Для исследования обозначенной проблемы и решения поставленных задач применен комплекс взаимодополняющих *методов*: анализ научной, методической литературы; обобщение опыта, наблюдение в ходе профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что раскрыты общеобразовательную ценность проектной деятельности по овладению иностранным языком на основной ступени средней школы.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты данного исследования могут быть использованы в качестве учебного материала при обучении английскому языку.

Структура работы обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа, научная новизна.

В первой главе освещаются теоретические основы исследования: систематизируются различные точки зрения по проблеме определения научных терминов и понятий, проводится анализ теоретической литературы по исследуемой проблематике. Рассматривается определение метода проекта как педагогической технологии, классификация типов проектов, а также использование информационных технологий в проектной деятельности на основной ступени средней школы.

Во второй главе рассматривается практическое применение метода проектов на уроках английского языка. Вторая глава посвящена описанию процессов и результатов применения метода проектов на уроках английского языка, анализу учебных пособий, а также в ней даны методические рекомендации по реализации проектной деятельности на основной ступени средней школы для развития компетенции на основе собственной практической деятельности.

В третьей главе были предоставлены рекомендации по организации проектной деятельности на уроках английского языка.

В заключении подводится итог проведённой работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы организации проектной деятельности по овладению иностранным языком на основной ступени средней школы» определена психологическая основа метода проекта как педагогической технологии.

Выявлено, что проектная методика в образовании предполагает совместную работу учителя и учащихся в процессе обучения. Здесь учащиеся выступают не только в роли исполнителей, но и организаторов проекта. Одним из преимуществ данной методики является прямая заинтересованность учеников, что способствует научной пытливости и улучшению навыков самоконтроля, дисциплины и работы в группе.

Также проектная методика позволяет решать, как образовательные, так и воспитательные, социокультурные, гуманитарные задачи, что является ее

незыблемым преимуществом. Данная технология основывается на развитии творческих и познавательных способностей учащихся, развитии критического мышления, а также на обучении умению самостоятельно работать с информацией для расширения собственных знаний. Важным моментом в данной методике является развитие навыков ориентировки в информационном пространстве и использования новейших мультимедийных технологий.

Применение современной технологии в изучении иностранного языка обеспечивает более глубокое понимание темы, развитие творческих способностей учащихся через использование грамматических структур и общение. Проектная технология способствует сокращению барьеров ведения разговоров на иностранном языке для учащихся, а также позволяет преподавателям раскрыть свой творческий потенциал в процессе исследования с учениками. Современные информационно-коммуникационные технологии помогают учителям улучшать учебный процесс, делая занятия более интересными и разнообразными.

Было выявлено, что применение проектной технологии на уроках иностранного языка стимулирует мотивацию к обучению и заинтересованность в предмете, способствует активизации речевой деятельности и эффективному формированию различных видов устной речи, а также расширяет кругозор и помогает запоминать предоставляемый материал.

После проведения анализа научной литературы по данной проблеме, можно сделать вывод, что существуют различные подходы к классификации видов проектов. Например, Э.У. Коллингс, ученик Дж. Дьюи, выделил следующие виды проектов: трудовые, игровые, экскурсионные и проекты рассказывания. Коряковцева Н.Ф. выделяет следующие виды проектов: игровые/ролевые, издательские, сценарные, конструктивно-практические, информационные и исследовательские, творческие. Е.С. Полат классифицирует проекты по типологическим признакам, таким как характер

координации проекта, характер контактов, количество участников, доминирующий в проекте метод или вид деятельности, предметно-содержательная область и продолжительность проекта. Данная классификация используется для определения видов проектов в современных учебных материалах по английскому языку в основной школе.

Проектный метод с использованием информационных технологий является эффективным способом развития языковых и интеллектуальных способностей, а также поддержания интереса к изучению английского языка и потребности в самообразовании. В конечном итоге, данная методика позволяет достичь коммуникативной компетенции, которая подразумевает определенный уровень языковых, страноведческих и социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, необходимых для ведения иноязычного общения.

Характер организации проекта зависит от его типа, содержания и условий проведения. Для успешной организации работы с проектами необходимо знать методику организации проектной деятельности на уроках иностранного языка.

Во второй главе «Практическое применение метода проектов на уроках английского языка» (на примере «Spotlight 10» и УМК «English 10-11») дана характеристика проектной деятельности в актуальных пособиях по английскому языку на среднем общем этапе обучения в СОШ. В процессе работы был осуществлен анализ и сравнение данных, полученных на начальном и заключительном этапах диагностики.

В работе был проведен анализ двух комплексов:

1. «*Spotlight 10*» / «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби (2012).

2. «*English 10-11*» / «Английский язык 10-11 классы» В.П. Кузовлев. УМК "English 10-11" (2009).

УМК «Английский в фокусе» 10 класса предназначен для учащихся общеобразовательной школы десятого класса, которые продолжают изучать

английский язык после окончания курса девятого класса. В основе этого УМК лежит коммуникативно-когнитивный подход к обучению, который предполагает постепенное формирование знаний и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса отвечает современным потребностям общества и личности, применяя принцип непрерывного образования на всех уровнях обучения. Учебный материал гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, отмеченных в федеральных компонентах Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Для подготовки к реальным коммуникативным ситуациям, используются различные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные).

Выбор тем и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется на основе их коммуникативной значимости, воспитательной ценности, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся, а также учитывает их возраст. Учебно-методический комплекс "Английский в фокусе" для 10 класса включает множество упражнений, которые помогают учащимся общаться на английском языке с ровесниками и развивать навыки представления своей страны и культуры на доступном уровне.

Данная учебно-методическая программа ориентирована на реализацию подхода, который учитывает индивидуальные особенности каждого ученика в процессе обучения, развивает широкий комплекс учебных, предметных умений, а также познавательную и коммуникативную компетенции. Она основывается на принципах современных и эффективных методов обучения, включая проектную методику. Ученики получают опыт творческой, исследовательской деятельности в рамках индивидуальной и групповой проектной работы.

Этот УМК включает учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь и аудиоприложение, которые позволяют использовать проектную методику.

Он состоит из 8 разделов, в каждом из которых предусмотрена проектная работа различных видов. В данном УМК преобладает количество проектов, направленных на развитие письменной речи, таких как написание сочинения или продолжение рассказа. Однако, для активной мыслительной и творческой деятельности учащихся, требующей владения определенными языковыми средствами, необходимо внедрение проектной методики других видов, таких как инсценировки, создание стенгазет и т.д. Это позволит не только активизировать деятельность учащихся по овладению английским языком, но и развить их ключевые компетенции. Использование проектной методики в данном УМК эффективно и необходимо, поскольку материал, предложенный для обучения, ориентирован на развитие личной активности учащихся и вовлечение их в творческую деятельность. В результате, учащиеся не только усваивают английский язык, но и развивают свои ключевые компетенции в более активной и эффективной форме.

Также был проведен анализ УМК English 10-11 от В.П. Кузовлева, предназначенный для обучения английскому языку учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, которые продолжают изучать язык после окончания 9 класса.

Данный УМК основан на коммуникативно-когнитивном подходе к обучению, который предусматривает последовательное формирование знаний учащихся. Содержание УМК соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования, Программе формирования универсальных учебных действий и другим важным документам, обеспечивающим реализацию ФГОС. Учебный материал позволяет достигать заложенных в ФГОС целей обучения, включающих личностные, метапредметные и предметные результаты. Один из плюсов выбора данного УМК заключается в наличии полного методического портфеля.

Авторы УМК разработали рабочие программы, календарно-тематическое поурочное планирование и сняли фильмы, используя коммуникативную методику обучения иностранным языкам. Они также

создали сайт УМК, где можно найти дополнительные материалы для работы. УМК соответствует базисному учебному плану и предназначен для 10-11 классов, где необходимо проводить 3 часа в неделю. Материал в УМК организован в 7 циклов, каждый из которых знакомит учащихся с определенной темой и сферой жизни сверстников из англоязычных стран.

Во всех учебниках УМК речевой материал организован в соответствии с принципом комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. УМК разработан на основе концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», которая соответствует требованиям нового образовательного стандарта. Эта концепция реализована в учебниках УМК через четыре глобальных аспекта иноязычного образования: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный и учебный.

Таким образом, проведя анализ двух УМК был сделан вывод, что каждый из них включают задания, направленные на организацию проектной деятельности. УМК предоставляют множество заданий для выполнения проектов разных видов после каждого пройденного раздела, включая исследовательские проекты, творческие проекты, проекты, которые включают ролевые игры, а также практико-ориентированные проекты. Однако, методические рекомендации описаны очень кратко или отсутствуют вовсе. Из этого следует, что нужно более подробно прописать методические рекомендации по выполнению проектов, а также сделать цели проектов более практико-ориентированными. Задания для реализации проектной деятельности должны быть более детальными, чтобы ученики могли иметь точное и подробное представление о проектной работе и ее требованиях, что должно положительно сказаться в заинтересованности учащихся при работе.

Таким образом можно сказать, что данный подход положительно влияет на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Он способствует развитию у учащихся самостоятельности и творческого

мышления. Проектный метод особенно полезен для обобщения и усвоения учебного материала, а также для его практического использования.

Применение метода проектов в обучении учащихся позволяет их учебно-познавательные и ценностно-смысловые компетенции, а также улучшать их коммуникативную компетенцию, что позволяет развивать умения работы в коллективе и овладение различными социальными ролями. Кроме того, использование данного метода способствует сотрудничеству между учащимися и воспитанию в них таких нравственных ценностей, как взаимопомощь, способность проявлять сочувствие и эмпатию к другим учащимся, развитие творческих способностей. Таким образом, учащиеся находятся в непрерывном процессе обучения и формирования личности.

Проанализировав УМК «Spotlight 10» и УМК «English 10-11», можно сделать следующий вывод, что методические указания по выполнению проектов в рассматриваемых комплексах являются сжатыми или вообще отсутствуют. Было принято решение описать в полном объеме задания проектов и сделать их более увлекательными для учеников, чтобы они могли проще и точнее понимать условия по выполнению проекта.

Практическое применение проектного метода показало, что ученики проявили повышенный интерес к деятельности, несмотря на разный уровень языковой подготовленности. В ходе работы над проектами, все участники активно участвовали и успешно выполняли поставленные задачи, что содействовало развитию мыслительной и речевой деятельности, усилению языковой основы и расширению словарного запаса. Из результатов практики видно, что коммуникативная компетенция учащихся повысилась после применения проектного метода.

В третьей главе «рекомендации по организации проектной деятельности» были предоставлены рекомендации по организации проектной деятельности на уроках английского языка.

В ходе проведенного эксперимента было отмечено 5 ключевых этапов проектной деятельности: поисковый, аналитический, практический,

презентационный и рефлексивно-оценочный. В зависимости от типа проекта, его характеристик, часть этапов может быть пропущена на усмотрение учителя. Однако, в ходе практической работы были разработаны методические рекомендации, которые можно использовать практически для любого типа проекта.

Практическое применение проектного метода показало, что ученики проявили повышенный интерес к деятельности, несмотря на разный уровень языковой подготовленности. В ходе работы над проектами, все участники активно участвовали и успешно выполняли поставленные задачи, что содействовало развитию мыслительной и речевой деятельности, усилению языковой основы и расширению словарного запаса. Из результатов практики видно, что коммуникативная компетенция учащихся повысилась после применения проектного метода.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Одной из ключевых концепций современных учебных заведений и множества программ в сфере преподавания английского языка, является пересмотр традиционных методов обучения и переакцентирования их на развитии индивидуальности, творческих способностей и независимого мышления ученика, вместо простого запоминания готовых знаний и навыков. Данное направление обусловлено значимой образовательной целью - развитием компетенции учеников, что требует включения инновационных технологий в процесс обучения, направленных на смену целей и задач обучения.

При изучении иностранных языков, развитие способностей к эффективному общению учащихся может быть более эффективным, если ключевым фактором служит потребность в использовании языка для общения. Необходимо предоставить учащимся возможность практического использования знаний и решения реальных жизненных проблем. Метод проектов является инновационной технологией, которая способна создать

условия для использования иностранного языка на практике и значительно повысить эффективность учебного процесса. Данный метод делает учебный процесс не только познавательным, но и полезным для учащихся, так как они имеют возможность проявить свои организаторские, творческие и исследовательские способности, самостоятельность и активность.

В первой части эксперимента был проанализирован исходный уровень коммуникативных умений учащихся 10 и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Полученные результаты подтвердили необходимость использования метода проектов для развития и формирования способности к эффективному общению.

Во второй части эксперимента были реализованы два проекта: «*Welcome to Russia*» с учащимися 10 класса МОУ СОШ 16 г. Энгельс и «*Dramatization of dialogue with neighbour*» с учащимися 11 класса той же школы. Учитывая малую практику использования метода проектов в 10 и 11 классах, было решено провести групповые мини-проекты, которые продолжались от 1 до 2 уроков. Результаты проектов были успешными, и уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся значительно повысился, что подтверждает эффективность метода проектов для достижения назначенной цели. Полученные результаты практической части работы подтвердили высокие педагогические возможности метода проектов, как эффективный способ по овладению иностранным языком на основной ступени средней школы.

В процессе работы был осуществлен анализ и сравнение данных, полученных на начальном и заключительном этапах диагностики. Применялись методы статистической обработки для выявления значимых различий и изменений в результатах. Оценка собственных навыков и умений в проектной работе производилась на основе анкеты «Насколько хорошо я работаю над проектом?». Заметим, что для определения уровня развития проектных навыков было установлено конкретное количество баллов: низкий

уровень - от 24 до 35 баллов, средний уровень - от 36 до 58 баллов, высокий уровень - от 59 до 72 баллов.

После анализа данных, полученных из анкетирования, стало ясно, что большинство обучающихся проявили заинтересованность в проблематике проектов. Они проявили инициативу и творчество в разработке проектов, представили нестандартные варианты решения проблемы, а также объективно оценили результаты своей деятельности, отметив высокую эффективность такой работы.

Результаты итогового контроля, проведенного после опытного обучения, отражают следующее:

1) обучающиеся значительно расширили свой словарный запас во всех типах проверочных заданий;

2) у 65% учащихся было обнаружено хорошее знание грамматических структур языка и умение использовать их правильно в своей речи;

3) в упражнениях по поиску и преобразованию информации учащиеся проявили большую оперативность и креативность;

4) учащиеся, участвовавшие в опытном обучении, продемонстрировали умение более быстро вступать во взаимодействие друг с другом на языке и более эмоционально и связно выстраивать высказывание.

Согласно полученным данным в ходе практической части работы, были разработаны методические рекомендации по поэтапной подготовке и организации проектной деятельности в овладение английским языком на основной ступени средней школы. Реализация проектной деятельности требует множество усилий со стороны учителя и учеников, однако, итоговый результат стоит вложенных усилий. В связи с чем, можно сказать, что реализация метода проектов по овладению иностранным языком на основной ступени средней школы обладает большим потенциалом.

Проектная технология, реализованная в рамках проведенной исследовательской работы в процессе изучения иностранного языка, оказалась эффективной. Результаты показали значительное улучшение

познавательной деятельности обучающихся, а также повышение уровня предметных знаний и развития коммуникативной компетенции.

Таким образом можно сделать вывод, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.